

Согласовано:

Начальник управления образования
администрации Грайворонского
городского округа

В.А. Безгодько

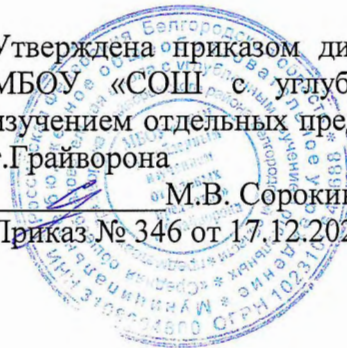
Заключение № 13 от
29.12.2020г



Утверждена приказом директора
МБОУ «СОШ с углубленным
изучением отдельных предметов»
г.Грайворона

М.В. Сорокина

Приказ № 346 от 17.12.2020 г.



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Грайворона
Грайворонского района Белгородской области
на 2021-2026 годы**

ПАСПОРТ
программы развития МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»
г.Грайворона Грайворонского района Белгородской области
«Школа успеха: образование, воспитание, личность»
на 2021-2026 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г. Грайворона на 2021-2026 годы «Школа успеха: образование, воспитание, личность»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ 21.12.2012 г.); - ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020г.; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р ; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 с изменениями и дополнениями); - Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н) ; - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Минтруда РФ от 08.09.2015 №613н); -Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р.; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования - Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 – 2021гг.
Муниципальный заказчик	Управление образования администрации Грайворонского городского округа
Основные разработчики Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г. Грайворона Грайворонского района Белгородской области
Цель Программы	Создание условий для функционирования общеобразовательного учреждения в режиме доброжелательной образовательной среды «Школа успеха», ориентированного на обеспечение высокого качества образования, воспитания и развитие личностного потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение вариативности содержания, форм и технологий образования в соответствии с запросами участников образовательных отношений и требованиями социальных стандартов. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Повышение качества образования в школе и создание условий для роста мотивации обучающихся к обучению, ранней профессиональной ориентации, направленной на выбор профессии. 1.2. Обновление содержания и форм образования в условиях реализации ФГОС общего образования 1.3. Расширение вариативности форм и содержания образования 1.4. Создание условий для успешной реализации в школе ФГОС общего образования. 1.5. Обеспечение непрерывной системы повышения профессиональной компетенции и личностного роста педагогов, обеспечение их готовности к работе в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов педагогических работников. 1.6. Расширение масштабов проектной деятельности и проектного управления, и включенности в них различных категорий участников образовательных отношений. 1.7. Совершенствование системы наставничества в школе. 1.8. Функционирование учреждения как «Школы полного дня». 2. Создание условий для формирования у обучающихся социально значимых ценностей, жизненных представлений и ориентиров. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Реализация проекта «Школа – территория здоровья», предусматривающего приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к занятиям физической культурой и спортом, а также повышение уровня культуры здорового и активного образа жизни педагогов и родителей в условиях реализации ВФСК ГТО. 2.2. Обновление форм и методов гражданско-патриотического воспитания обучающихся, содействие успешной социализации обучающихся в условиях гражданского общества, уважения прав и свобод личности. 2.3. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся. 2.4. Создание условий, содействующих обогащению социального опыта детей, приобщению обучающихся к культурно- историческому наследию России и человечества в целом. 3. Создание открытой образовательной среды, обеспечивающей условия для успешного развития, самовыражения и самореализации личности обучающегося и педагога и строящейся на учете индивидуальных особенностей участников образовательных отношений. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Создание оптимальной модели образовательного пространства, способствующего выявлению и поддержке одаренных детей, их самореализации через учебную, спортивную, творческую и социально-значимую деятельность. 3.2. Обеспечение психологического сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении и адаптации посредством использования подпрограммы «Путь к успеху». 3.3. Обеспечение психологического сопровождения обучающихся 9,11-х классов в период профессионального самоопределения посредством разработки и использования «Успешный выпускник». 3.4. Обновление форм взаимодействия с родителями, повышение уровня их включенности в образовательную и воспитательную деятельность. 3.5. Создание условий для самореализации детей с особыми образовательными потребностями. 3.6. Обновление содержания и форм дополнительного образования
-------------------------	---

	<p>3.7. Построение системы оказания комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощи учащимся, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы</p> <p>3.8. Формирование у участников образовательных отношений социально – значимых приоритетов на основе бережливого мышления.</p> <p>4. Совершенствование инфраструктуры школы, обеспечивающей условия для успешной самореализации участников образовательных отношений.</p>
Сроки реализации Программы	<p>2021-2026 годы</p> <p>Этапы реализации программы не выделяются в связи с тем, что предусматривается реализация мероприятий программы на протяжении всего срока её действия.</p>
Исполнители Программы	<p>Участники образовательных отношений МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона» (руководство, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность), социальные партнеры Учреждения</p>
Перечень приоритетных направлений и реализуемых подпрограмм и проектов	<p><u>Направление 1. «Образование»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Обеспечение вариативности содержания образования» 2. Проект «Я профессионал» 3. Проект «Бережливая школа» 4. Проект «Школа наставничества» 5. Проект «Создание тематических рекреационных зон» 6. Проект «Школа полного дня» <p><u>Направление 2. «Воспитание».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проект «Школа – территория здоровья» 2.Проект «Мы – патриоты» 3. Проект «Творчество без границ» 4. Проект «Родники духовности» 5. Проект «Я и социум» <p><u>Направление 3. «Личность».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Одаренные дети» 2. Проект «Успешный выпускник» (9, 11 класс). 3. Индивидуальные и групповые проекты в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО 4. Проект «Бережливая личность» 5. Проект «Путь к успеху»
Объёмы и источники финансирования	<p>- бюджетные средства;</p> <p>- внебюджетные средства.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p><u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. «ОБРАЗОВАНИЕ»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика количества выпускников, поступающих в ВУЗы на бюджетной основе. 2. Увеличение доли обучающихся, освоивших программы углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования и уровне среднего общего образования. 3. Увеличение количества учителей, имеющих свидетельства о внесении АПО в муниципальный и региональный банки данных. 4. Повышение качества знаний – 65 % в начальной школе, 51 % на уровнях основного и среднего общего образования; 5.Доля выпускников, получивших баллы на ЕГЭ по профильным предметам выше среднеобластных показателей, - не менее 50 %; 6. Доля выпускников, успешно освоивших образовательную

	<p>программу основного общего образования и сдавших ОГЭ- 100 % к 2025 году</p> <p>7. Доля выпускников, успешно освоивших образовательную программу среднего общего образования и сдавших ЕГЭ - 100 % к 2025 году.</p> <p>8. Доля молодых педагогов, повысивших квалификационные категории – 100%</p> <p>9. Увеличение учебного оборудования предметных кабинетов, обеспечивающих качественную реализацию образовательных программ, в том числе компьютерных классов - (до 10% в год);</p> <p>10. Внедрение технологии 5С в организации деятельности административного и педагогического персонала.</p> <p style="text-align: center;"><u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. «ВОСПИТАНИЕ»</u></p> <p>1. Сокращение уровня заболеваемости среди обучающихся.</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом, ведущих и пропагандирующих здоровый образ жизни.</p> <p>3. Убежденность обучающихся, что настоящий гражданин любит свою Родину,</p> <p>4. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.</p> <p>5. Повышение уровня коммуникативной культуры у обучающихся.</p> <p>6. Увеличение доли школьников, участвующих в мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>7. Повышение уровня коммуникативной культуры у обучающихся.</p> <p>8. Увеличение доли школьников, участвующих в мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p style="text-align: center;"><u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. «ЛИЧНОСТЬ»</u></p> <p>1. Увеличение числа одаренных детей.</p> <p>2. Повышение уровня педагогической поддержки в отношении педагог - одарённый ребёнок.</p> <p>3. Совершенствование системы работы с одаренными детьми - повышение ожидаемого результата нетрадиционной оценки успехов обучающихся на конкурсной основе разных уровней (олимпиад, игр, проектной деятельности, программ, защиты учебно- исследовательских работ, творческих конкурсов, спортивных соревнований и т.п.)</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся 9,11 классов, определившихся с выбором профессии.</p> <p>5. Повышения уровня самостоятельности в проведении исследовательской работы</p> <p>6. Повышение уровня сформированности компетентностей в области обработки информации для предоставления ее в различных видах, для распространения знаний среди сверстников.</p> <p>7. Подготовка обучающихся к постановке и реализации реальных задач проектирования.</p> <p>8. Формирование «бережливой личности».</p> <p>9. Сокращение количества обучающихся с неполной адаптацией и дезадаптацией.</p>
Система организации контроля за исполнением Программы	Текущий контроль выполнения Программы осуществляет управление администрации Грайворонского городского округа, руководство Учреждения. Ежегодный отчет о результатах реализации программы заслушивается на педагогическом совете и Управляющем совете Учреждения.

1. Информационная справка об образовательном учреждении

1.1. Общая информация об образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» г. Грайворона располагается по адресу: РФ, Белгородская область, г. Грайворон, ул. Горького, д. 2.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Грайворонского городского округа.

Основной задачей Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования; развитие личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа находится в историческом центре города Грайворона. Состав населения достаточно стабилен. В контингент школы входят не только обучающиеся микрорайона, но и всего города, а также близлежащих населенных пунктов: с. Луговка, с. Доброе, с. Замостье, с. Гора-Подол. Подвоз обучающихся осуществляется школьным автобусом.

Наша школа - одно из старейших учебных заведений в Белгородской области. Школа состоит из основного здания и пристройки. Основное двухэтажное здание имеет «т» - образную форму плана, представляет оригинальный образец в духе подражания готике с использованием классицистических приемов. Здание было построено архитектором Борисом Корниенко в 1910 году. Средства на строительство занимали в Белгородском казначействе в Харьковском земском банке, у зажиточных горожан. В 1975 году к основному зданию сделана трёхэтажная пристройка.

В 1917 году школа стала общеобразовательной школой для детей трудящихся. 1920 г. ей присвоено имя Ф. Энгельса в ознаменование 100-летия со дня его рождения.

В 1934 г. школа стала десятилеткой. Решением Народного Комиссариата просвещения школа имени Энгельса была занесена в титульный список образцовых школ РСФСР. В годы фашистской оккупации многие учителя ушли на фронт: Александров А.В., Егоров П.В., Вовренюк Н.К., Гнездилов И.Г., Гречихин Г.И., Горбатовская Л.Р., Дубина М.И., Дубина И.И., Жеребилов Н.Д., Иванов М.И., Корниенко В.Н., Остапов В.П., Пуль И.В., Полуянов В.А., Рошин Н.С. Учащиеся школы: Митя Балицкий, Петя Игнатенко, Коля Сеницын за связь с партизанами были казнены фашистами в ноябре 1941г., а в 1981 г. Указом Президиума Верховного Совета РСФСР награждены посмертно медалью «За отвагу». Во дворе школы открыта памятная стела юным героям. С 1969 г. в школе функционирует историко-краеведческий музей, основанный учителями истории И.М. Каменецким, Н.С. Рошиным и А.А. Рошиной. В 1991 г. получила статус авторской. Педколлектив стал членом Творческого Союза учителей России. Были организованы встречи с учителями-новаторами Лысенковой С.Н., Шаталовым В.Ф. В 1993 г. становится победителем районного конкурса «Школа года – 93» и лауреатом областного конкурса, в 1998 г. победителем областного конкурса «Школа года – 98». В 2001 г. был возвращен статус гимназии. С 2004 г. - сотрудничает с кафедрой педагогики БелГУ по проблеме «Формирование учебно-исследовательской культуры школьников как фактор творческого саморазвития», руководитель – к.п.н. Макотрова Г.В. В 2007 г. получает диплом первой степени в I Всероссийском конкурсе «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в открытых учреждениях». С 2006 г. в целях усиления военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в школе работает кадетское движение. С 2007 г. членом Ассоциации школ Всероссийского проекта «Гимназический Союз России». За последние три года мы приняли участие в 36 видеоконференциях, а также сами представили собственный инновационный опыт, в том числе в рамках проекта «Интерактивное взаимодействие как основа инновационной образовательной среды». В 2008г. базовая (опорная) школа образовательного округа. В 2008 г. победитель конкурса лучших школ, внедряющих инновационные проекты в рамках национального проекта «Образование». В 2008 победитель областного конкурса «Школа года – 2008». В 2013 г. стажерская площадка регионального эксперимента по проблеме «Реализация накопительной системы повышения квалификации педагогических работников». В 2014 г. педагогический коллектив – победитель регионального рейтингования среди школ повышенного уровня. В

2015г. участник выставки в Белэкспоцентре «Мир детства. Школа», представляющая передовой педагогический опыт в области здоровьесбережения. Неоднократно учителя школы становились лауреатами престижного регионального конкурса «Учитель здоровья России». В 2016 году кадетская группа стала призёром регионального парада военно-патриотических клубов, юнармейских отрядов, кадетских классов школ Белгородской области «Смотр строя и песни», призёром авиационно-космической викторины «Космос – гордость России» в рамках фестиваля военно-патриотических клубов и кадетских классов школ Белгородской области. В 2016 году школа участвовала в реализации губернаторского проекта «Танец как средство эстетического развития детей» («Танцевальная палитра»). В региональном этапе видеоконкурса танцевальных флешмобов среди 45 команд области наш коллектив получил Гран-при и денежную премию.

В 2017 г. "Здание бывшей мужской гимназии" включено в перечень объектов культурного наследия приказом Управления государственной охраны объектов культурного наследия народов Российской Федерации. В 2017 г. лауреат регионального конкурса «Школа года 2017». В 2019 г. школа получила благодарность департамента Белгородской области за достижение высоких показателей по результатам основного государственного экзамена в 2018 году. В 2019 г. команда проекта «Создание и организация работы игровой шахматной стала лауреатом областного конкурса профессионального мастерства «Лучший проект в сфере образования». Учреждение является региональной площадкой «Внедрение бережливых технологий на территории Грайворонского городского округа» (приказ департамента образования Белгородской области от 01.07.19 № 1976). В 2019 году победитель конкурса по отбору муниципальных общеобразовательных организаций для передачи на региональный уровень в целях создания сети государственных базовых (опорных) школ (приказ департамента образования Белгородской области от 18.10.19 № 48-л).

В настоящее время создано 20 классов-комплектов, где обучаются более 400 человек. Средняя наполняемость класса 20 человек, школа функционирует, как «Школа полного дня».

В учреждении успешно реализуется предпрофильная подготовка, на уровне основного общего образования реализуется изучение предметов на углублённом уровне, на уровне среднего общего образования обучение реализуется по индивидуальным учебным планам с изучением некоторых предметов на профильном и углубленном уровнях. В школе на профильном уровне изучаются следующие предметы: физика, математика, право, обществознание, биологии, химия. На уровне основного общего образования функционируют два класса с углубленным изучением русского языка.

Учащимся предоставлена возможность обучаться в очной, очно-заочной, заочной формах.

Средние показатели уровня качества знаний за последние три года составили 49% успеваемость – 100%. Внутришкольный мониторинг качества знаний, а также внешние мониторинги (ГИА, ВПР) за последние три года говорят о стабильных показателях, демонстрируемых школьниками. Выпускница 2020 года Митрофанова Анна показала 100 балльный результат по химии.

Внеурочная деятельность ведётся по следующим направлениям: духовно-нравственное; физкультурно-спортивное и оздоровительное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

В школе созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей в получении дополнительного образования по 5 направлениям туристско-краеведческое; техническое; естественнонаучное; художественное; физкультурно-спортивное.

100% обучающихся учреждения охвачено внеурочной и кружковой деятельностью. Всесторонняя работа дает результат. За последние годы возросло количество победителей и призеров на региональном уровне.

Учебное заведение обеспечивает индивидуальное обучение на дому обучающихся с ОВЗ в соответствии с медицинским заключением.

В целях создания условий для выявления, сопровождения и профессиональной ориентации одаренных детей в школе создан Центр поддержки одаренных детей.

Об эффективности его работы можно судить по результатам Всероссийской олимпиады школьников. В рейтинге по количеству победных и призовых мест наша школа занимает четвертый год подряд первое место среди базовых опорных школ района. Увеличивается количество обучающихся, которые становятся призерами регионального этапа Всероссийской

олимпиады школьников.

В рамках направления «повышение уровня готовности школьников к профессиональному выбору» наше учебное заведение является опорным, на базе которого проходит организация работы по профессиональному обучению, сейчас обучение ведётся по профессиям: «Швея» (код 19601) и «Плотник» (код 16671).

Школа сотрудничает на протяжении ряда лет с учреждениями среднего и высшего образования области и учреждениями района. В целях формирования всесторонне развитой личности сложилась разветвленная система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями: Детская школа искусств, Духовно-просветительский центр, Детский санаторий «Ласточка», две библиотеки, кинотеатр «Космос», Дворец культуры и спорта.

1. 2. Описание результатов реализации предшествующей Программы развития Учреждения

Программа развития школы «Школа исследовательской культуры личности» была разработана в соответствии с основными положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральных проектов (Приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО); Комплексного проекта модернизации образования (КПМО); Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Модернизацией региональных систем общего образования (МРСО-1)); Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. N 2620-р Об утверждении плана мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», который должен заработать как нормативный документ с 1 января 2015 года; вызовами, актуальными для современной системы образования («Развитие сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе в контексте социально-экономической стратегии России до 2020 года (Стратегия 2020), а также результатами работы Школы по реализации предыдущей Программы ее развития.

Преемственность настоящей и предыдущей программы развития состоит в том, что общеобразовательное учреждение было и остаётся многопрофильным учреждением, позволяющим обучающимся получать качественное общее образование, а также развивать свои познавательные интересы и наклонности в классах углубленного и профильного изучения предметов.

Элективные курсы по различным предметам позволяют обучающимся, с одной стороны, компенсировать узость выбранного ими профиля, выстраивать собственную образовательную траекторию. С другой стороны, позволяет углубить и расширить знания по важным для школьников направлениям.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, дает возможность учета в образовательной деятельности потребностей обучающихся, запроса семьи.

В 1-9 классах организована внеурочная деятельность, которая представлена 5 направлениями: духовно-нравственное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, культурное, социальное.

В школе созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей в получении дополнительного образования по 5 направлениям туристско-краеведческое; техническое; естественнонаучное; художественное; физкультурно-спортивное.

Прежняя программа развития школы опиралась на следующие важные вектора:

1. Обеспечение условий для реализации интересов, способностей и потребностей обучающихся.
2. Повышение уровня готовности школьников к профессиональному выбору.
3. Высококвалифицированные педагогические кадры

4. Совершенствование материально – технической базы в соответствии с требованиями к результатам образования.

5. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

6. Совершенствование системы управления школой на основе использования современных методов и технологий управления.

Поэтому ведущая цель развития школы – повышение результативности образования школьников в период перехода к новому образовательному стандарту в поликультурной информационно-образовательной среде.

Были определены следующие этапы реализации Программы:

первый этап (сентябрь 2014 – август 2016 гг.): обеспечение необходимых ресурсов и организационных условий для реализации программы развития;

второй этап (сентябрь 2016 – август 2018 гг.): переход к устойчивости модели развития школы;

третий этап (сентябрь 2018 – декабрь 2020 гг.): анализ результатов реализации программы развития, совершенствование модели развития школы, подведение итогов, определение новых перспектив развития школы.

№	Запланированные мероприятия	Проведенная работа
1	Повышение качества образования	Организация перехода на федеральные государственные образовательные стандарты: - разработка и утверждение основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения; - разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования Введение ФГОС основного общего образования: 5 - 9 класс Разработка, апробация и внедрение собственной модели системного мониторинга качества образования и формирования ключевых компетенций Использование анализа результатов внешней оценки качества образования (ВПр, ГИА) для организации образовательной деятельности с учетом полученных результатов Совершенствование системы повышения компетентности участников образовательного процесса в области использования инновационных и информационных технологий Разработка структуры и критериев оценки «Портфеля достижений» Использование результатов итоговой оценки выпускников уровней НОО и ООО, образовательных результатов и рекомендаций, отраженных в характеристике учащихся, для построения индивидуальной траектории развития Формирование банка диагностических методик, в том числе для неперсонифицированной оценки Совершенствование воспитательной системы школы через использование социально-педагогических воспитательных технологий Реализация методик научного обоснования образовательной программы с позиций культуротворчества; комплекса компьютерных диагностик оценки развития ИП, ценностных ориентаций и учебных достижений воспитанников; научно-методической готовности учителей к развитию ИП

2	Развитие системы поддержки талантливых детей	<p>Разработка программы, комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с целью выявления и развития их способностей</p> <p>Совершенствование условий для развития и раскрытия системы выявления одарённых детей.</p> <p>Диагностика учащихся с целью определения их способностей и наклонностей, в том числе исследовательского потенциала, на основе ИКТ технологий</p> <p>Развитие дистанционной формы обучения одаренных обучающихся на основе внедрения в учебный процесс новых информационных технологий</p> <p>Расширение сети взаимодействия с организациями всей социальной сферы: учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, спорта, досуга.</p>
3	Педагогические кадры	<p>Создание и функционирование внутренней системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников</p> <p>Развитие дистанционной формы повышения квалификации педагогических кадров</p> <p>Распространение педагогического опыта через участие педагогов в семинарах, мастер-классах, методических и предметных неделях</p> <p>Участие в деятельности сетевых педагогических сообществ</p> <p>Обеспечение успешной адаптации и закрепления молодых специалистов</p> <p>Освоение новых педагогических позиций (тьютор, руководитель образовательной программы, руководитель образовательных проектов и т.д.)</p> <p>Обеспечение открытости информационного пространства учреждения, размещение нормативных, инновационных, педагогических, методических, новостных материалов на сайте школы</p> <p>Проведение теоретических, методических и проектных семинаров для педагогов на школьном, муниципальном, региональном уровнях</p> <p>Разработка и внедрение критериев результативности труда педагогов в зависимости от качества и количества предоставляемых услуг и результативности образовательной деятельности</p> <p>Приобщение педагогов к инновационной, проектной, научно-исследовательской деятельности на основе современных методик и технологий</p> <p>Внедрение новых педагогических и информационных технологий.</p>
4	Информатизация системы образования	<p>Работа по обновлению сайта школы – http://graivoron.edu.ru , с целью освещения результатов работы, достижений, перспектив школы</p> <p>Внедрение дистанционного образования</p> <p>Развитие системы открытого электронного мониторинга учебных достижений обучающихся</p> <p>«Виртуальная школа» ведение электронного журнала, заполнение портфолио учащихся на сайте http://vsopen.ru</p> <p>Создание банка данных материалов из опыта работы на сайте школы в разделе «Педагогическая мастерская»</p> <p>Публикация на сайте школы творческих работ обучающихся, ежемесячных выпусков школьной газеты «Компас»</p> <p>Совершенствование системы управления деятельностью школы на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий и расширения участия ученической и родительской общественности</p>

5	Сохранение и укрепление здоровья школьников	<p>Создание условий для внедрения современных технологий физического воспитания обучающихся</p> <p>Формированию системы духовно-нравственных ценностей, валеологической культуры детей, военно-патриотического воспитания, физического, профессионального, социального развития и становления обучающихся, обеспечение эффективных механизмов профилактики негативных проявлений среди детей</p> <p>Участие в инновационной деятельности, семинарах, соревнованиях, конкурсах, акциях, конференциях по сохранению и укреплению здоровья школьников, пропаганда здорового образа жизни создание условий для обеспечения свободы выбора обучающимися и родителями образовательных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты</p> <p>Развитие новых форм получения детьми с ограниченными возможностями здоровья образования (включая дистанционную, интеграционную формы)</p> <p>Организация оказания адресной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуаций с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними</p> <p>Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания</p> <p>Создание максимально комфортной развивающей личностно-ориентированной воспитательно-образовательной среды в школе и оптимального морально-психологического климата в каждом классе и в школы в целом</p> <p>Взаимодействие всех служб школы с педагогами, обучающимися и родителями, способствующее индивидуальному развитию и формированию личности каждого ребенка</p> <p>Системное проведение психофизиологических исследований и социометрических замеров с целью реализации индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Медицинский контроль состояния здоровья обучающихся (медосмотр детей узкими специалистами поликлиники)</p> <p>Проведение массовых спортивных мероприятий, соревнований, Дней здоровья, экскурсий, занятий на свежем воздухе</p> <p>Организация летнего оздоровительного лагеря</p>
---	---	---

Анализ достигнутых изменений, произошедших в Учреждении, позволяет сделать вывод о достижении целей и задач, поставленных предшествующей Программой развития МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона по всем направлениям:

- произошло повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании современных технологий в целом и совершенствование предметных компетенций учителей в частности посредством организации совместной творческой

деятельности в рабочих группах, корпоративного обучения, организации участия в конференциях, конкурсах, курсах повышения квалификации;

- сформирована осознанная мотивация учебной деятельности большинства обучающихся через участие в конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах;

- организована эффективная профориентационная работа, позволяющая большинству старшеклассников сделать осознанный выбор профессии.

К числу несомненных достижений Учреждения за период реализации предшествующей программы развития Учреждения стоит также отнести:

- устойчивые высокие результаты, демонстрируемые выпускниками на ЕГЭ и ОГЭ и при поступлении в учреждения профессионального образования;

- создание системы успешно действующего психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- ежегодно обучающиеся становятся победителями и призерами предметных олимпиад, конкурсов исследовательских работ, творческих смотров и соревнований различного уровня.

1.3. Ресурсное обеспечение деятельности МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона

Условием успешного достижения поставленных задач является соответствующее ресурсное обеспечение функционирования Учреждения, школа имеет достаточные материально-технические, информационно-методические, психолого-педагогические и кадровые ресурсы для осуществления своей деятельности и обеспечения поступательного развития.

Одним из главных условий организации образовательной деятельности является соответствующая материально-техническая база Учреждения.

В школе имеются кабинеты для проведения учебных занятий, библиотека, читальный зал, конференц-зал, актовый зал, зал хореографии, музей, спортивный зал, столовая, лицензированный медицинский кабинет и изолятор, сенсорная комната, кабинет социально-психологической службы, кабинет учителя – логопеда, дефектолога.

Общее количество классных комнат и специализированных кабинетов – 30, в том числе: кабинет биологии - 1, кабинет русского языка и литературы - 4; кабинет иностранного языка – 2; кабинет истории и обществознания - 2; кабинет ИЗО - 1; кабинет химии - 1; кабинет информатики – 1; кабинет физики- 1; кабинет математики - 2; кабинет музыки – 1; кабинет географии – 1; кабинет ОБЖ-1; кабинет начальных классов – 8, мастерские-2, кабинет технологии-1, кабинет этикета-1. Специализированные кабинеты – химии, физики, биологии, географии, информатики, оснащены учебными, учебно-лабораторными приборами и оборудованием.

Спортивный зал оборудован, имеется необходимый инвентарь для проведения уроков физкультуры.

Столовая на 120 посадочных мест, оснащенная всем необходимым технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями,

Медико-социальные условия в школе соответствуют целям и содержанию образовательной деятельности, нормам СанПиНов, требованиям охраны труда и техники безопасности.

Информационно-методические возможности напрямую зависят от материально-технического оснащения образовательного процесса.

Ведется официальный сайт учреждения. Адрес сайта в сети интернет <http://www.graivoron.edu.ru>. Сайт обновляется не реже чем один раз в неделю.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств: 59 компьютеров, функционирует локальная сеть с выходом в Интернет, оборудованы 13 АРМ, внедрена информационная образовательная среда «Виртуальная школа»; имеется 20 проекторов, 1 интерактивная доска, 10 сканеров, 13

принтеров, два 3Д принтера, что создает условия для решения учебно - познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, материалов, используемых участниками образовательного процесса, информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения образовательных программ на всех уровнях образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

В школе ведутся электронные журналы в системе АСУ «Виртуальная школа».

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды строго соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив. В общеобразовательной организации трудится 44 педагога. Число основных работников составляет 42 (95%), совместителей – 2 (5%). Число педагогов моложе 35 лет равно 8 человек (19%), число педагогов от 36 до 45 лет – 3 человека (7,1%), от 46 до 55 лет – 17 человека (71%), свыше 55 лет – 14 человек (33%). Из общей численности основных работников количество педагогов, стаж работы которых меньше 5 лет составляет - 6 чел (12%), стаж которых от 5 до 10 лет 7 человек (10%), от 10 до 20 лет - 3 человека (8%), свыше 20 лет – 26 человек (70%).

Из основных 42 работников высшее образование имеет 40 человека (95%).

Один педагог имеет звание «Отличник народного просвещения» Шевченко В.В., победители конкурса «Лучший учитель» в рамках национального проекта «Образование»: Сорокина М.В., Корниенко О.М., Корниенко Н.М., Мандрыкин Е.Н., Мирошниченко Р.С.

Пять педагогов школы являются руководителями районных МО.

Ежегодно молодые педагоги школы становятся призерами и лауреатами муниципального этапа всероссийского конкурса молодых учителей.

За последние годы 12 педагогов удостоены наград регионального и всероссийского уровней.

**Звания и награды педагогических работников
МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона**

	2019-2020	2020-2021
«Отличник народного просвещения»	1	1
«Почетный работник общего образования»	10	10
Почетная Грамота МО РФ и Минобрнауки	6	6
Победитель конкурса «Лучших учителей» национального проекта «Образование»	4	4

**Квалификация педагогических работников
МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона**

Всего педагогов	Имеют категории		Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности		Учебный год
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
42	37	88	17	40	20	48	5	12	2020-2021

Таким образом, ресурсное обеспечение деятельности школы в основном соответствует требованиям к условиям реализации ООП НОО и ООП ООО в рамках ФГОС и способно предоставить необходимую базу для введения ФГОС СОО.

Материально-техническое, учебно-методическое, кадровое, психолого - педагогическое обеспечение позволяет успешно реализовывать общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку обучающихся по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, физике, обществознанию.

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в школе, содействуют удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся.

Действующая в школе система дополнительного образования обеспечивает непрерывность самореализации обучающихся и создает поле для пробы сил в различных сферах деятельности.

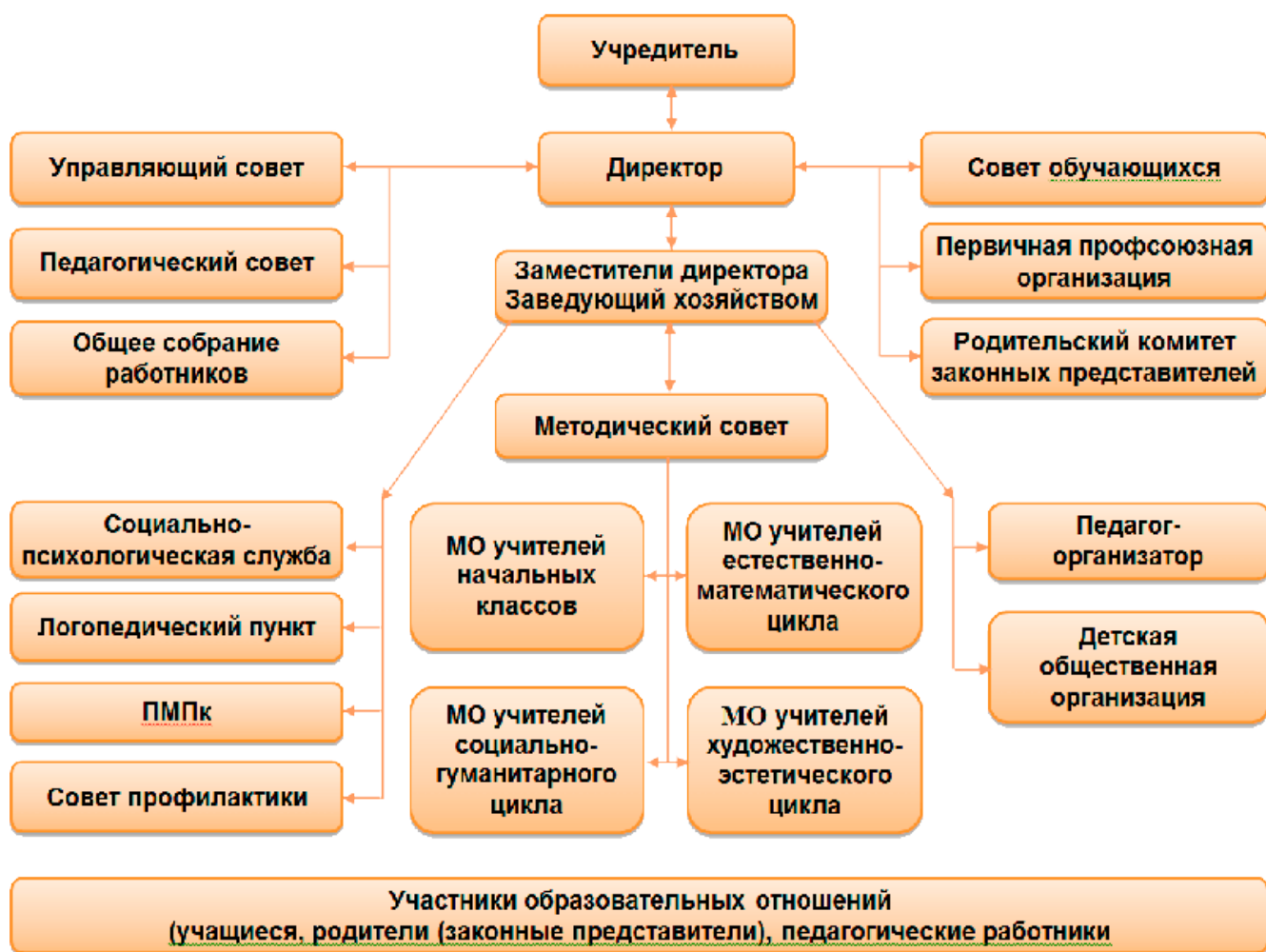
**1. 4. Модель государственно - общественного управления в
МБОУ «СОШ с УИОП» г. Грайворона**

Одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Приоритетными целями любой школы и нашей, в том числе, является создание наиболее благоприятных условий для развития всех обучающихся с учетом их склонностей, способностей, возможностей, и, следовательно, удовлетворение образовательных потребностей и интересов детей и их родителей.

Модель государственно-общественного управления школы направлена на достижение этой цели.

Государственно-общественное управление – это такое управление, в котором сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы, а именно обучающиеся, их родители, работники образовательного учреждения и общественность.

Модель государственно- общественного управления в МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона организована следующим образом.



Общее собрание работников образовательного Учреждения (далее – общее собрание). Общее собрание работников образовательного Учреждения составляют все работники Учреждения. Компетенция общего собрания:

- утверждение основных направлений деятельности Учреждения;
- согласование отчетного доклада директора Учреждения о работе в истекшем году;
- согласование отчетных докладов руководителей филиалов (при наличии), руководителей представительств (при наличии) о работе в истекшем году;
- утверждение коллективного договора;
- утверждение результатов самообследования Учреждения;
- утверждение Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- согласование локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;

Педагогический совет является коллегиальным органом управления Учреждением. Членами Педагогического совета Учреждения являются Педагогические работники Учреждения.

Компетенция Педагогического совета:

- утверждение плана (планов) учебной работы Учреждения на год;
- утверждение образовательных программ, реализуемые Учреждением; - утверждение перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении;
- утверждение списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального
- общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- утверждение локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- согласование локального нормативного акта о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;
 - подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
 - принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс;
 - принятие решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
 - принятие решения об исключении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;
 - принятие решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения;
 - заслушивание информации и отчетов членов педагогического совета Учреждения;
 - рассмотрение итогов учебной работы образовательного учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
 - утверждение порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;

Для повышения открытости образовательной среды, привлечения общественности к решению проблем образования - содержательных, материально-технических, финансовых создан **Управляющий совет**.

Управляющий совет – это коллегиальный орган управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие полномочия, определенные уставом Учреждения, по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Учреждения. Управляющий совет является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех групп участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Учреждения.

Управляющий совет состоит из следующих участников:

- родителей (законных представителей),
- представителей трудового коллектива,
- представителей из числа обучающихся,
- кооптируемых членов Совета,
- представитель учредителя,
- директор школы.

Методический совет - коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий членов педагогического коллектива в целях руководства методической деятельностью. Школьный методический совет координирует работу подструктур методической работы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива. Цель деятельности школьного методического совета - обеспечить гибкость и оперативность методической работы, повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, рост их профессионального мастерства.

Задачи школьного методического совета:

- создать коллектив единомышленников, сохраняющих традиции лицея, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;
- способствовать поиску и использованию в воспитательно-образовательном

процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий;

- изучать профессиональные достижения педагогов, классных руководителей, обобщать ценный опыт каждого и внедрять его в практику работы педагогического коллектива;

- широко информировать об опыте работы в печати, средствах теле- и радиовещания с целью использования имеющего опыта в других образовательных учреждениях города, региона, страны;

- создавать условия для использования в работе педагога, классного руководителя, диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов педагогической деятельности;

- стимулировать инициативу и активизировать творчество членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно-образовательного процесса в учреждении и работы учителя.

2. Проблемно-ориентированный анализ

Разработка концепции перспективного развития Учреждения учитывает ряд факторов, определяющих деятельность педагогического коллектива:

1) Существенные изменения, произошедшие за истекший период в системе образования Российской Федерации и Белгородской области, а именно:

- вступил в силу федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приняты к реализации федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (в пилотных школах, к которым относится и Учреждение), начального общего образования для детей с ОВЗ, в основу которых положено формирование базовых компетентностей современного человека через активное использование системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в образовании, учитывающих внешние вызовы и тенденции развития общества;
- приняты:
- федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;
- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- профессиональные стандарты «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 – 2021гг.;
- расширились масштабы использования проектно-целевого подхода к образовательной деятельности;
- значительно обновлен пакет электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы основных образовательных программ;
- расширился спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся.

2) Изменения, происходящие на уровне Учреждения:

- приобретен опыт реализации ФГОС НОО, ООО;
- приобретен опыт реализации проектов различного уровня;
- сохранен и укреплен кадровый потенциал учреждения;
- приобретен опыт вариативных форм организации образовательной деятельности, в том числе на основе реализации индивидуального учебного плана, сотрудничества с внешними партнерами;
- созданы условия, способствующие предоставлению качественных образовательных услуг

населению:

- создана и развивается целостная информационная среда как условие успешного взаимодействия всех участников образовательных отношений, позволяющая влиять на развитие личности обучающихся и способствующая повышению профессионализма педагогов;
- проведена частично модернизация материально-технической базы, позволившая оснастить образовательное пространство Учреждения современным учебным и учебно-лабораторным оборудованием;
- начата работа по оформлению тематических рекреационно-образовательных зон;
- начата работа по внедрению «Бережливой школы»;
- педагоги ориентированы на непрерывное повышение профессиональной квалификации, основанное на системно-деятельностном подходе, с целью подготовки к работе в новых условиях;
- выстроена система внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования и усовершенствована система внеклассной работы с обучающимися всех возрастов;
- развивается вариативная система дополнительного образования;
- успешно действует ученическое самоуправление и ДОО;
- выстроена модель социального партнерства;
- ведется работа по включению родителей в образовательную деятельность Учреждения.

Однако в ходе анализа итогов реализации предшествующей программы развития Учреждения **выявлен ряд проблем**, без преодоления которых невозможно функционирование учреждения в режиме динамичного развития, обеспечивающего предоставление качественного образования, соответствующего высоким социальным стандартам:

- 1) Неполное соответствие содержания и форм школьного образования потребностям участников образовательных отношений в получении качественного. Прежде всего это связано с медленным увеличением доли практико-ориентированных и метапредметных форм деятельности, неполным учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Качество образования выпускников по результатам внешней независимой оценке не соответствует результатам внутренней экспертизы.
- 2) Сохранение традиционных подходов к формам образовательной деятельности, не в полной мере учитывающим деятельностный принцип обучения и специфику индивидуальных запросов обучающихся.
- 3) Недостаточный уровень инструментально-операционной готовности обучающихся и педагогов выстраивать индивидуальный маршрут собственного развития и достигать успеха (личностного, социального, профессионального).
- 4) Недостаточно активная жизненная позиция участников образовательных отношений в вопросах сохранения и укрепления здоровья.
- 5) Отсутствие комплексного подхода к психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению обучающихся на базе образовательной организации.
- 6) Недостаточное использование инновационных форм работы по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей и учащихся с высокими потенциальными возможностями.
- 7) Уровень профессиональных компетенций педагогов не в полной мере соответствует требованиям профессиональных стандартов.
- 8) Сохранение традиционных подходов к социальному партнерству, основанных на мероприятино-событийном принципе, недостаточность использования внешнего ресурса в непосредственной и непрерывной образовательной деятельности.
- 9) Недостаточно быстрое обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательной составляющей федеральных государственных образовательных стандартов.
- 10) Недостаточно активная включенность родителей в образовательную деятельность в статусе полноправного участника образовательных отношений.
- 11) Недостаточный уровень готовности и способности активно реализовывать проектно-

целевой подход к управлению образовательной организацией и вести работу по формированию и развитию проектной и научно-исследовательской компетенции обучающихся.

- 12) Разрыв между «цифровыми учениками» и «нецифровыми учителями».
- 13) Недостаточный уровень внедрения инструментов и методов бережливого управления, «визуализации» и «5S».
- 14) Недостаточный уровень развития инфраструктуры.
- 15) Определение данного проблемного поля требует нового подхода к использованию внутренних ресурсов, принципиально новой системы взаимоотношения с внешними партнерами.

Решение данных проблем невозможно без разработки нового стратегического плана действий: новой программы развития учреждения на 2021-2025 годы «Школа успеха: образование, воспитание, личность».

3. Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения, включая цели и задачи

Программа развития «Школа успеха: образование, воспитание, личность» направлена на решение актуального противоречия в практике современного школьного образования. Оно заключается в несоответствии объема образовательных задач, поставленных перед школой, уровню эффективности педагогических средств, которыми она располагает. Без освоения новых педагогических технологий, развития интерактивной среды школы, новых подходов к решению воспитательных и образовательных задач данное противоречие разрешить невозможно.

Программа строится на сочетании трех актуальных направлений развития инновационного образовательного поведения в Учреждении:

- линия актуализации новых подходов к непрерывной образовательной деятельности обучающихся и педагогов (направление «Образование»),
 - линия духовно-нравственных, социально-значимых ориентиров и позитивных образцов поведения обучающихся в условиях единого воспитательного пространства лица (направление «Воспитание»),
 - линия развития личности в условиях индивидуального подхода к обучающимся (направление «Личность»).
- Указанные направления, в свою очередь, обеспечивают эффективность процесса внедрения ФГОС общего образования как главного компонента, согласующего индивидуальные, общественные и государственные потребности в сфере общего образования, и развития школы в целях достижения нового качества образования, соответствующего высоким социальным стандартам.

Ключевые понятия программы:

- **успех** – достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо;
- **образование** – это процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями;
- **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе и окружающей среде.
- **личность** – относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, морально-волевых и социально-культурных качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности.
- В целом, программа рассчитана на использование и развитие имеющихся в Учреждении ресурсов в новых условиях интеграции различных форм образования. В связи с этим разработана модель «Школа успеха».

Миссией Учреждения является предоставление населению доступного и качественного образования на всех уровнях образования через включение всех участников образовательных отношений в инновационную образовательную систему.

Цель программы: создание условий для функционирования общеобразовательного учреждения в режиме «Школа успеха», ориентированном на обеспечение высокого качества образования, укрепление психического и физического здоровья, развитие духовно-нравственных качеств и личностного потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей.

Таким образом, программа ориентирована на непрерывное развитие обучающихся и педагогов в условиях инновационных образовательных вызовов.

Концептуальные основы для разработки программы:

- концепция успеха (К.Д.Ушинский, А.А. Андреев и др.);
- системно-деятельностный подход, заложенный в Федеральные образовательные стандарты и ориентированный на практическую учебно-познавательную деятельность школьников;
- интегративный подход, основанный на сближении науки, технологии и человека в условиях самореализации обучающихся (М. В. Ковальчук, Е. Н. Пузанкова, Н. В. Бочкова);
- средовой подход, понимающий образовательное пространство как многофакторное явление, состоящее из совокупности сред, которые взаимосвязаны, взаимодействуют друг с другом и покрывают, таким образом, образовательный процесс (Г. Ю. Беляев, Ю. С. Мануйлов).

Концепции успеха сформулированы К.Д. Ушинский, который писал, что «умственный труд ученика, успехи и неудачи в учении – это его духовная жизнь, внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным результатам. Ребенок не только узнает что-то, усваивает материал, но и переживает свой труд, выражает личное отношение к тому, что ему удается и не удается». А также – «только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться».

В психологической практике понятие успеха разрабатывается в рамках социальной психологии. Так, А.А. Андреева утверждает, что для того, чтобы ребенок был успешен, педагогам и родителям придется изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ним. Важно не просто обращать внимание на ошибки и плохое поведение ребенка, взрослому придется сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что он делает.

Изучая концептуальные основы педагогики успеха, в центре внимания оказались идеи гуманистической педагогики (Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолова, Е.В. Бондаревской, С.Г. Вершловского, О.С. Газмана, М.В. Кларина, Ю.Н. Кулюткина, Л.Н. Лесохиной, К. Роджерса, Г.С. Сухобской, В.А. Сухомлинского, И.С. Якиманской и других), признающей уникальность человеческой личности, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей.

От учителя гуманиста требуется принимать ребенка таким, каков он есть, стараться поставить себя на его место, проникнуться его ощущениями и переживаниями, проявлять искренность и открытость.

Теоретиками личностного подхода являются известные психологи А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и другие. Личность уникальна, в ней заложен потенциал к саморазвитию. Главное – вера в себя, свои силы. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, следовательно, обуславливает значимость субъект – субъектных отношений.

Педагогические поиски обеспечивают взаимосвязь обучения, воспитания и эмоциональной сферы личности, создание психологического климата в классе, в учебно-воспитательном процессе.

В чем особенность идей педагогики успеха? В словаре русского языка С.И.

Ожегова слово «успех» рассматривается в трех значениях: как удача в достижении чего-нибудь; как общественное признание и как хорошие результаты в работе, учебе. Данные позиции являются близкими и актуальными для школы, которая много лет работает в направлении создания условий для успешности, максимального развития личности с учетом ее интересов, способностей, творческого потенциала, самореализации в социальной среде, труде, учебе, личной жизни.

Главный смысл деятельности педагога школы состоит в том, чтобы каждый ребенок был успешен. По мнению А.С. Белкина, ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации.

Ситуация успеха – это целенаправленный, специально организованный комплекс условий, позволяющий достичь значительных результатов в деятельности ребенка, которые сопровождаются позитивными эмоциональными, психологическими переживаниями. Ситуация – это то, что способен организовать учитель. Проживая ситуацию успеха, ребенок приобретает чувство собственного достоинства, успех приводит школьника к осознанию собственной компетентности.

Концептуальные основы программы развития базируются на принципе, который выдвинул Уильям Глассер, успех важен для каждого ребенка: если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни.

Потенциал школьника и работающего с ним педагога будет максимально раскрыт и запланированные цели будут успешно достигнуты только при условии того, что все участники образовательных отношений овладеют необходимым инструментарием, обеспечивающим личностное развитие и способность применить имеющиеся знания, умения и навыки для решения личностно значимых задач.

Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основного направления развития школы, являются:

1. Идея актуальной и потенциальной успешности личности ученика в процессе самореализации.
2. Идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации и на пути к успеху.
3. Идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха.
4. Идея стимулирования стремления личности учителя и ученика к успеху.
5. Идея целостности и взаимосвязи личностной и профессиональной успешности учителя.
6. Идея развития школы как открытой, саморазвивающейся системы, взаимодействующей с социальными объектами города.

Основным условием успешности развития Учреждения является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей, внутренней образовательной мотивации школьников, а также определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся, содействующей их самоопределению и самореализации.

Руководствуясь этими ориентирами, определяем приоритетные результаты **в образовании**: способность эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития информационных компетенций, сформированность ключевых нравственных ценностей личности. При этом, необходимо обеспечить базовую успешность каждого школьника. Следует удовлетворить индивидуальные потребности в развитии творческих и интеллектуальных способностей, обеспечить адаптацию к жизни в обществе и готовность к профессиональному самоопределению, сформировать навыки здорового образа жизни.

Исходя из обозначенных принципов, обобщены качества личности, способствующие достижению успеха. В определенном смысле представлена **модель выпускника школы**, разработанная с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательной деятельности школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников образовательной деятельности.

Выстраивая **образ выпускника** школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в

развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Выпускник школы - это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

4. Обоснование выбора направлений деятельности по реализации программы развития

Идеи, положенные в основу концепции развития школы, соответствуют современным теориям личностного успеха и идеологии ФГОС. Основная идея – успешен в школе, успешен в жизни.

ФГОС нового поколения, в реализации которых активно участвует школа, опираются на понимании того, что индивидуальные потребности семьи в образовании интегрируют потенциал личностной, социальной и профессиональной успешности.

Личностная успешность – полноценное и разнообразное личностное развитие с учетом индивидуальных склонностей, способностей и мотивов.

Социальная успешность – органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества.

Профессиональная успешность – развитость профессиональных и трудовых умений.

В связи с этим определены **приоритетные направления деятельности школы в векторе «школа успеха»:**

- **«Образование»** (образование в течение всей жизни как принцип деятельности обучающихся и педагогов);

- **«Воспитание»** (создание среды, направленной на развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства);

- **«Личность»** (полноценное развитие с учетом личностных особенностей).

Ведущим приоритетом в деятельности школы становится разработка инструментария достижения поставленных целей как совокупности высокотехнологичных решений, которые предназначены для выбора обучающимися и педагогами успешного маршрута самореализации.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных, преемственных механизмов и мероприятий, обеспечивающих целенаправленное изменение образовательного учреждения в условиях ограниченных временных и финансовых ресурсов.

Для достижения желаемого результата педагогическому, ученическому и родительскому коллективу Учреждения необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечение вариативности содержания, форм и технологий образования в соответствии с запросами участников образовательных отношений и требованиями социальных стандартов:

- 1.1. Повышение качества общего образования и создание условий для роста мотивации детей школьного возраста к получению образования, ранней профессиональной ориентации.
 - 1.2. Обновление содержания и форм образования в условиях реализации ФГОС.
 - 1.3. Расширение вариативности форм и содержания образования за счет организации классов (групп) углубленного изучения предметов.
 - 1.4. Создание условий для успешной реализации в школе ФГОС общего образования.
 - 1.5. Обеспечение непрерывной системы повышения профессиональной компетенции и личностного роста педагогов, обеспечение их готовности к работе в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов различных категорий педагогических работников.
 - 1.6. Расширение масштабов проектной деятельности и проектного управления в школе, и включенности в них различных категорий участников образовательных отношений.
 - 1.7. Совершенствование школьной системы наставничества путём создания пар: педагог-наставник-молодой педагог.
 - 1.8. Внедрение инструментов 5С технологии в организацию деятельности административного и педагогического коллективов.
- 2. Создание условий для формирования у обучающихся социально значимых ценностей, жизненных представлений и ориентиров.**
- 2.1. Реализация проекта «Школа – территория здоровья», предусматривающего приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к занятиям физической культурой и спортом, а также повышение уровня культуры здорового и активного образа жизни педагогов и родителей в условиях реализации ВФСК ГТО.
 - 2.2. Обновление форм и методов гражданско-патриотического воспитания обучающихся, содействие их успешной социализации в условиях гражданского общества, уважения прав и свобод личности.
 - 2.3. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся.
 - 2.4. Создание условий, содействующих обогащению социального опыта детей, приобщению обучающихся к культурно-историческому наследию России и человечества в целом.
- 3. Создание открытой образовательной среды, обеспечивающей условия для успешного развития, самовыражения и самореализации личности обучающегося и педагога и строящейся на учете индивидуальных особенностей участников образовательных отношений:**
- 3.1. Создание оптимальной модели образовательного пространства, способствующего выявлению и поддержке одаренных детей, их самореализации через учебную, спортивную, творческую и социально-значимую деятельность.
 - 3.2. Обеспечение психологического сопровождения обучающихся школы с особыми образовательными потребностями, обучающихся с девиантным поведением, испытывающими трудности в обучении, обучающимся в период адаптации посредством подпрограммы «Путь к успеху».
 - 3.3. Обеспечение психологического сопровождения обучающихся 9,11-х классов в период профессионального самоопределения посредством разработки и использования подпрограммы «Успешный выпускник».
 - 3.4. Обновление форм взаимодействия с родителями, повышение уровня их включенности в образовательную и воспитательную деятельность.
 - 3.5. Создание условий для самореализации детей с особыми потребностями.
 - 3.6. Обновление содержания и форм дополнительного образования.
 - 3.7. Построение системы оказания комплексной социально-психолого- педагогической и предметной помощи учащимся школы, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

4. Совершенствование инфраструктуры, обеспечивающей условия для успешной самореализации участников образовательных отношений в том числе путем создания современных рекреационных зон.

5. Направления деятельности по реализации программы развития

Для достижения стратегических целей программы развития Учреждения считаем целесообразным реализацию подпрограмм по основным направлениям развития школы.

Направление 1. «ОБРАЗОВАНИЕ»

Целевой приоритет: обеспечение вариативности содержания, форм и технологий образования в соответствии с запросами участников образовательных отношений и требованиями социальных стандартов.

Задача 1. Расширение вариативности форм и содержания образования за счет организации классов (групп) углубленного изучения, профильного обучения	
<i>Проект «Обеспечение вариативности содержания образования»</i>	
Цель	Повышение качества и создание условий для ранней профессиональной ориентации и выбора индивидуального маршрута обучения.
Задачи	Формирование классов углубленного изучения русского языка на уровне основного общего образования. Формирование групп углубленного изучения предметов на уровне среднего общего образования (профилей обучения). Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.
Пути реализации	Профильные курсы, мастер-классы. Профориентационные мероприятия совместно с ВУЗами. Включение обучающихся в образовательные мероприятия и мероприятия по профилю обучения (олимпиады, конкурсы и т.д.)
Ожидаемые результаты	1. Увеличение числа классов (групп) углубленного изучения русского языка на уровне основного общего образования, увеличение предметов на углубленном уровне. 2. Увеличение количества профилей на уровне среднего общего образования. 3. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в исследовательских проектах, конкурсах. 4. Увеличение выпускников, продолживших обучение в ВУЗах по профилю обучения.
Задача 2. Обеспечение непрерывной системы повышения профессиональной в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов различных категорий педагогических работников	
<i>Проект «Профессионал»</i>	
Цель	Оказание практической помощи педагогам школы в повышении их педагогического мастерства, методической грамотности, развитии личностной культуры и творческого потенциала в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов различных категорий педагогических работников
Задачи	Разработка комплекса материалов, отражающих требования к учителю в современных условиях, рекомендации по организации образовательной деятельности в условиях системно-деятельностного обучения, мониторинг методической активности педагога и др. Проведение обучающих мероприятий для педагогов учетом выявленных проблем. Организация участия педагогов в жизни профессиональных сообществ различного уровня. Создание условий для повышения квалификации.

Пути реализации	<p>Расширение вариативности форм и методов непрерывного образования на базе школы (презентация материалов), предметные недели, тематические методические дни и т.д.)</p> <p>Создание среды саморазвития и самореализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация участия в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня; - включение в деятельность проектных команд различного уровня;
Ожидаемые результаты	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, профессиональной грамотности педагогов школы.</p> <p>Увеличение количества результативного участия в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Увеличение количества педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт на муниципальном и региональном уровнях</p>
Задача 3. Формирование у участников образовательных отношений социально – значимых приоритетов на основе бережливого мышления	
<i>Проект «Бережливое управление»</i>	
Цели	создания ценностей с охватом основных процессов образовательной организации через вовлечение педагогических работников и устранение всех видов потерь.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Доведение до участников образовательных отношений сущности, принципов бережливого управления за счет создания и развития единого образовательного пространства по внедрению бережливых технологий, функционирования раздела по бережливому управлению на сайте лица; – внедрение инструментов и методов бережливого управления «визуализация» и «5S» в школе; –повышение эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности; - вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации.
Пути достижения	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения педагогических работников принципам бережливого управления; - работа по системе 5 С; - картирование потока ценностей для анализа потерь с целью улучшения учебного процесса: планирование учебного процесса; - картирование потока ценностей для анализа управленческой деятельности; - визуализация кабинетов; - разработка курса для старшеклассников «Методы и технологии бережливого управления»; - проведение воспитательных мероприятий (конкуры и смотры по воспитанию бережливого мышления); - создание на сайте лица раздела «бережливое управление»; - разработка системы мотивации участия педагогов в реализации проекта «Бережливое управление».
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность педагогического коллектива работать в условиях бережливого управления; - внедрены инструменты 5С технологии в организацию деятельности административного и педагогического коллективов; - оптимизация механизма документооборота на основе современных технологий; - проведено картирование 8 – 10 процессов в деятельности образовательного учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведена визуализация, навигация в ОО; - разработана и апробирована система мотивации для работников педагогического коллектива образовательной организации в условиях реализации бережливых технологий; - организовано обучение учащихся принципам бережливого производства в игровой форме;
Задача 4. Совершенствование системы наставничества	
<i>Проект «Школа наставничества»</i>	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование нормативной правовой базы в рамках компетенций образовательной организации по внедрению и развитию института наставничества; - формирование на уровне школы системы непрерывного профессионального развития педагогов-наставников; - проведение оценки успешности осуществления педагогом функции наставника; - обеспечение методического сопровождения молодых специалистов и учителей, испытывающих методические затруднения
Пути реализации	<ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативной правовой базы по внедрению и развитию института наставничества; - разработка и внедрение «Маршрутной карты наставника»; - разработка и внедрение «Маршрутной карты молодого педагога»; - разработка системы мотивации педагогов-наставников; - обеспечение методического сопровождения деятельности стажёрских пар; - организация индивидуального сопровождения деятельности наставника; - организация проведения семинаров-практикумов наставничества.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - для наставника - системная работа на основании единого нормативного правового поля, возможность обмена опытом и повышение уровня профессиональных компетенций; - для педагога - совершенствование условий для профессиональной адаптации, научно-методическое сопровождение, повышение уровня профессиональных компетенций; - для всех участников образовательных отношений - повышение качества общего образования в школе; - увеличение доли молодых педагогических работников, повысивших квалификационные категории до 100%.
Задача 5. Совершенствование инфраструктуры школы, обеспечивающей условия для успешной самореализации участников образовательного пространства	
<i>Проект «Создание рекреационных зон»</i>	
Цель	- создание и задействование в воспитательно-образовательном процессе рекреационных доброжелательных пространств
Задачи	- создать зоны пассивного отдыха, зоны интеллектуального пространства познавательно-развивающего пространства
Пути реализации	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация моделей зон пассивного отдыха, зоны интеллектуального пространства, познавательно-развивающего пространства; - разработка плана работ по реализации проектов, работа над созданием зон.
Ожидаемые результаты	- созданы зоны пассивного отдыха, зоны интеллектуального пространства, познавательно-развивающего пространства
Задача 6. «Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня»	

Проект «Школа полного дня»	
Цель	- организация деятельности школы в режиме «Школы полного дня»
Задачи	- обеспечение возможности полноценного пребывания не менее 60% обучающихся школы в «Школе полного дня»
Пути реализации	- внедрение вариативной модели интеграции дополнительного и общего образования обучающихся, обеспечивающей возможность для самореализации каждого ученика школы в режиме «Школа полного дня»
Ожидаемые результаты	- охват 60-70% обучающихся школы, участвующих в реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, задействованных в функционировании режима «Школа полного дня»

Направление «ВОСПИТАНИЕ»

Целевой приоритет: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Задача 1. Приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к занятиям физической культурой и спортом, а также повышение уровня культуры здорового и активного образа жизни педагогов и родителей	
Проект «Школа – территория здоровья»	
Цель	Реализация проекта «Школа – территория здоровья» на базе МБОУ «СОШ с УИОП» г. Грайворона, содействующего формированию у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к приобщению к ценностным установкам культуры здорового образа жизни
Задачи	<p>Создание условий для сохранения, формирования и укрепления здоровья за период обучения в школе через реализацию и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Осуществление диагностики и мониторинга здоровья и здоровьесберегающей среды школы.</p> <p>Повышение двигательной активности школьников и формирование правильной осанки школьников через включение школьников в активную физкультурную и спортивную работу (спортивные секции, занятия хореографией, ОФП, комплекс ГТО, Дни здоровья и другие мероприятия).</p> <p>Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.</p> <p>Вооружение педагогов и учащихся необходимыми знаниями в области сохранения здоровья.</p> <p>Использование воспитательного потенциала учебных предметов и курсов в целях формирования ценностей культуры здорового образа жизни.</p> <p>Повышение осведомленности родителей и педагогов в вопросах формирования культуры здорового</p> <p>Обновление форм организации занятий физической культурой и спортом. Формирование культуры здорового питания</p>
Пути реализации	<p>Проведение утренней зарядки.</p> <p>Организация внеурочных занятий спортивно- оздоровительной направленности.</p> <p>Проведение внутришкольной Спартакиады.</p>

	<p>Организация родительского лектория «Здоровый образ жизни – семейный выбор».</p> <p>Включение учащихся и педагогов в реализацию мероприятий ВФСК ГТО.</p> <p>Проведение конкурсов (плакатов и рисунков «О спорт, ты - мир!», презентаций «За здоровый образ жизни», «Я выбираю спорт», «Самый здоровый класс» и др.),</p> <p>Организация проектной деятельности («Мы выбираем здоровый образ жизни», «Олимпийцы Белгородчины», «Наш класс — самый здоровый класс», «Мой выбор-мой успех», «Здоровое питание», «Беседы о питании»).</p> <p>Проведение уроков физической культуры на свежем воздухе.</p> <p>Использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий (в частности элементов технологии по методу академика В.Ф.Базарного)</p> <p>Деятельность волонтерского отряда «Доброволец», направленная на просветительскую работу среди обучающихся школы и пропаганду здорового образа жизни.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Сокращение уровня заболеваемости среди обучающихся.</p> <p>Увеличение количества мероприятий в рамках сетевого взаимодействия со «Спортивной школой олимпийского резерва» (до 2 мероприятий в месяц).</p> <p>Расширение вариативности форм работы, направленных на формирование культуры здорового образа жизни</p>
<p>Задача 2. Обновление форм и методов гражданско-патриотического воспитания обучающихся, содействие успешной социализации обучающихся школы в условиях гражданского общества, уважения прав и свобод личности</p>	
<p>Проект «Мы - патриоты»</p>	
Цель	<p>Воспитание уважительного отношения к героическому прошлому своей Родины, истории России в условиях реализации программы «Мы - патриоты»; воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности.</p>
Задачи	<p>Воспитание здорового образа жизни, развитие военно-прикладных и технических видов спорта.</p> <p>Изучение героической истории России и ее вооруженных сил.</p>
Пути реализации	<p>Сотрудничество с районным советом ветеранов войны, туда и правоохранительных органов, общественной организацией ветеранов «Боевое братство», местным отделением ДОСААФ России. Участие в гражданско-патриотических акциях, слётах, фестивалях. Проведение уроков мужества, военно-патриотических игр, соревнований.</p> <p>Экскурсии по местам боевой славы. Уход за братскими могилами, мемориалом. Занятия поисково-исследовательской деятельностью.</p>
	<p>Встречи с ветеранами боевых действий, офицерами запаса.</p> <p>Организация занятий в стрелковом тире ДКи С.</p> <p>Разработка цикла экскурсий, проведение митингов у мемориала погибшим воинам.</p> <p>Внеклассные мероприятия, классные часы, вахты памяти.</p>
Ожидаемые результаты	<p>100% обучающихся школы участвуют в исторических, военно-патриотических конкурсах и мероприятиях.</p> <p>Убежденность обучающихся, что настоящий гражданин любит свою Родину.</p>
<p>Задача 3. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг.</p>	

Проект «Творчество без границ»	
Цель	Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся. - развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта; - создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей.
Пути реализации	<ul style="list-style-type: none"> - изучение интересов и потребностей учащихся в группах по интересам; - распространение сетевых форм организации дополнительного образования детей, подписание договоров о сотрудничестве; - использование потенциала каникулярного времени для дополнительного образования детей, - реализация программ летнего пришкольного лагеря дневного пребывания, организация работы профильных отрядов; - участие в конкурсном, фестивальном, олимпиадном движении; - организация и участие педагогов дополнительного образования в семинарах, мастер-классах, конференциях, мероприятиях, конкурсах.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика; - расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся. - увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности.
Задача 4. Формирование духовно-нравственных ценностей через приобщение к ценностям традиционной отечественной культуры, национальным, духовным и православным традициям.	
Проект «Родники духовности»	
Цель	Обеспечение оптимальных условий для формирования целостного пространства духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в условиях школы и социума.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - изучить историю родного края, обычаев, традиций и духовной культуры русского народа; - заложить у детей нравственные основы отношения к самому себе, к окружающим людям; - повысить потенциал родителей как первых наставников ребёнка в духовно-нравственном воспитании.
Пути реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Широкое привлечение обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях духовно-нравственной направленности. - Привлечение педагогов и других специалистов для общения с учащимися с целью формирования духовно-нравственных идеалов и личностной позиции обучающихся. - Расширение направлений и форм социального партнерства.
Ожидаемые	- пробуждение интереса к культуре и традициям своего народа;

результаты	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование компетентности педагогов образовательного учреждения в вопросах духовно-нравственного воспитания; - разработка комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию; - создание системы социального партнёрства в вопросах духовно-нравственного воспитания обучающихся школы.
Задача 5. Создание модели социокультурного пространства, формирующей качества личности через интеграцию ресурсов школы и городского социума на основе сотрудничества родителей, организаций, местных жителей с активной жизненной позицией.	
Проект «Я и социум»	
Цель	Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве школы на основе взаимодействия общего и дополнительного образования и создание условий для совершенствования личности ребенка.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить и сформировать актуальные качества личности современного школьника в конкретных условиях модели социокультурного пространства. - Изучить, описать и реализовать направления и содержания интеграции ресурсов школы и социума в контексте формирования личности школьников. - Систематизировать, разработать и апробировать современные и традиционные формы взаимодействия социума и обучающихся. - Апробировать социальные проекты, программы воспитательной деятельности.
Пути реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение открытых мероприятий с привлечением социальных партнёров, родителей обучающихся; - Проведение совместных с участниками образовательных отношений педагогических, методических мероприятий: круглых столов, конференций педагогических чтений; - Использование в рамках социокультурного взаимодействия следующих форм работы: <ul style="list-style-type: none"> - Ролевая игра - Деловая игра - Социально-моделирующая игра - Социальные проекты на основе художественной деятельности - Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). - КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Усиление положительного воздействия школы на жизнь городского социума, укрепление традиций городского уклада жизни. - Развитие социально-ценностных форм досуга, оптимизация социальной обстановки в городе. - Повышение коммуникативной культуры населения, расширение информационного поля.

Направление 3. «ЛИЧНОСТЬ»

Целевой приоритет: создание открытой образовательной среды, обеспечивающей условия для успешного развития, самовыражения и самореализации личности обучающегося и педагога и строящейся на учете индивидуальных особенностей участников образовательных отношений

Проект «Одаренные дети»	
Цель	Создание оптимальной модели образовательного пространства, которое способствует самореализации одаренных и высокомотивированных обучающихся через учебную и воспитательную работу.
Задачи	Разработка мониторинга потенциальных возможностей обучающихся (одаренных и высокомотивированных детей). Создание условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Повышение психологических научно-теоретических знаний педагогов и руководителей МО, классных руководителей по работе с одарёнными детьми. Пропаганда и распространение передового психолого-педагогического опыта по работе с одаренными детьми. Разработка индивидуального маршрута развития способностей и наклонностей обучающихся Создание банка данных одаренных детей.
Пути реализации	Сотрудничество с ВУЗами Белгородской области (НИУ «БелГУ», БГТУ им Шухова, БелГСХА им. Горина). Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах, играх, дебатах, конференциях и др. Организация внеурочных и дополнительных занятий. Профильная работа с одаренными обучающимися в рамках летнего оздоровительного лагеря.
Ожидаемые результаты	Увеличение числа одаренных детей, которым оказывается психолого-педагогическая и методическая поддержка. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся. Повышение уровня педагогической и методической поддержки педагогов, работающих с высокомотивированными детьми. Совершенствование системы работы с одаренными детьми - повышение ожидаемого результата нетрадиционной оценки успехов обучающихся на конкурсной основе разных уровней (олимпиад, игр, проектной деятельности, программ, защиты учебно-исследовательских работ, творческих конкурсов, спортивных соревнований и т.п.)
Программа «Индивидуальный и групповой проект»	
Цель	Развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный метод при решении личных и профессиональных задач. Развитие способности к непрерывному самообразованию, самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению проблем.
Пути реализации	Ведение внеурочных занятий в 1-4 классах «Мой проект». Ведение курса в 10-11 классах «Индивидуальный проект». Сотрудничество с ВУЗами. Защита проектов.
Ожидаемые результаты	Повышения уровня самостоятельности в проведении исследовательской работы.

	<p>Повышение уровня сформированности метапредметных УУД. Повышение уровня сформированности компетентностей в области обработки информации для предоставления ее в различных видах, для распространения знаний среди сверстников. Подготовка обучающихся к постановке и реализации реальных задач проектирования.</p>
Программа «Успешный выпускник» (9, 11 классы)	
Цель	- обеспечить психологическое сопровождение обучающихся 9,11-х классов в период профессионального самоопределения посредством проекта «Успешный выпускник».
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - разработка плана работы «Успешный выпускник», где будут представлены материалы по профессиональному самоопределению, диагностические материалы, рекомендации и памятки; - проведение внеурочной деятельности по программе «Мир будущей профессии», «Твоя профессиональная карьера», «Познай себя» ; - проведение заседаний круглого стола «Мир профессий»; - проведение тренингов; - диагностика профессиональных предпочтений старшеклассников.
Пути реализации	<p>Круглые столы по проблемам адаптации. Тренинги для классных руководителей и учителей- предметников. Методические советы. ППк. Родительские собрания.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Увеличение количества выпускников, обучающихся в ВУЗах по профилю, выбранному в 10-11 классе. Увеличение количества обучающихся 9,11 классов, определившихся с выбором профессии.</p>
Проект «Путь к успеху»	
Цель	Построение системы оказания комплексной социально- психолого-педагогической и предметной помощи учащимся лица, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, обеспечение психологического сопровождения обучающихся в период адаптации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - изучение истории развития ребёнка, обследование ребёнка узкими специалистами, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя; - анализ причин возникновения трудностей в обучении и выявление адаптивных и резервных возможностей; - разработка и корректировка рекомендаций по освоению образовательной программы;
	<ul style="list-style-type: none"> - организация площадки для консультирования по учебным предметам, изучение которых вызвало трудности, в рамках внеурочной деятельности; - оказание «скорой помощи» ученику по любому учебному предмету учителем соответствующей предметной области, находящимся в данное время в школе; - функционирование консультационных площадок для обучающихся 9-11 классов в целях подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам - проведение диагностики сформированности адаптационных механизмов. - разработка рекомендаций для классных руководителей, учителей-предметников и родителей.
Пути реализации	<p>Внеурочные занятия «Познай себя», «Мир будущей профессии», «Твоя профессиональная карьера». Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися</p>

	<p>Консультирование родителей родителей по вопросам выбора стратегии воспитания.</p> <p>Информирование и просвещение родителей и педагогов по медицинским, социальным, правовым, педагогическим и психологическим вопросам.</p> <p>Круглые столы по проблемам адаптации.</p> <p>Заседание ППК.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление школьной неуспеваемости, нормализация учебной деятельности; - восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; - индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных предметных и метапредметных результатов; - коррекция отклонений в развитии познавательной и волевой сферы; - психокоррекция поведения ребёнка; - социальная профилактика; - направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. - сокращение количества обучающихся с неполной адаптацией и дезадаптацией. - повышение психологической культуры педагогов и родителей. - повышение уровня самопознания обучающихся.

5. Ожидаемые результаты и методика оценки эффективности программы

Реализация мероприятий Программы, по предварительным оценкам, позволит к 2026 году достигнуть достаточного уровня развития Учреждения как образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, для обеспечения доступного качественного образования, ориентированного на подготовку всесторонне развитой личности школьника, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

Показатели эффективности реализации программных мероприятий по направлению «Образование»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля выпускников, успешно освоивших образовательную программу основного общего образования и сдавших ОГЭ, - 100 % к 2026 году 2. Доля выпускников, успешно освоивших образовательную программу среднего общего образования и сдавших ЕГЭ, - 100 % к 2026 году. 3. Уровень качества знаний учащихся по итогам учебного года 65 % на уровне начального общего образования, 51% на уровнях основного и среднего общего образования к 2026 году. 4. Доля обучающихся 4-11 классов, включенных в проектную деятельность, - 100% к 2026 году. 5. Достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ 100% учащимися. 6. В школьный банк АПО будет внесено 15 опытов, муниципальный – 8, на региональном уровне-5; 7. Доля педагогов, принимающих участие в региональных и муниципальных педагогических конкурсах, - 15%; 8. Количество кабинетов, оборудованных современным учебно-лабораторным оборудованием, - 2 шт. к 2026 году. Количество кабинетов, оборудованных АРМ, -100% к 2026 году. 9. Создание рекреационных зон -4 зоны.
Показатели эффективности реализации программных мероприятий по направлению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение уровня заболеваемости среди обучающихся-до 5% каждый год. 2. Увеличение количества обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом, ведущих и пропагандирующих здоровый образ жизни-85%. 3. Убежденность обучающихся, что настоящий гражданин любит

«Воспитание»	<p>свою Родину,-100% обучающихся.</p> <p>4. Увеличение доли школьников, участвующих в мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию,-до 75% обучающихся.</p> <p>5. Охват обучающихся дополнительным образованием-80%</p> <p>6. Увеличение доли обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности коммуникативной компетентности, - до 80%</p>
Показатели эффективности реализации программных мероприятий по направлению «Личность»	<p>1. Получение квалифицированной, комплексной и систематической помощи и поддержки психолого-педагогического направления детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, а также обучающимися с проблемами в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы. Доля обучающихся составит не менее 90% от общего количества нуждающихся в психолого-педагогической помощи.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, включенных в систему выявления, сопровождения и адресной поддержки одарённых детей, до 80%.</p> <p>3. Положительная динамика количества победителей и призёров всероссийских конкурсов, конференций и олимпиад- 5% ежегодно.</p> <p>4. Количество обучающихся 9,11 классов, определившихся с выбором профессии-80%.</p> <p>5. Сокращение количества обучающихся, испытывающих трудности в обучении и поведении до 2% ежегодно.</p>

Для исследования эффективности реализации Программы развития будем использовать обобщенные критерии и методики.

Направление «Образование»

1. Диагностика учебной мотивации.
2. Уровень сформированности профессиональной компетентности педагога.
3. Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования в школе.

Направление «Воспитание»

1. Диагностика личностного роста обучающихся
2. Мониторинг физического развития школьников.
3. Диагностика уровня воспитанности обучающихся.
4. Мониторинги участия в конкурсах эстетической, спортивной и патриотической направленности.

Направление «Личность»

1. Уровень сформированности УУД.
2. Уровень сформированности профессиональных предпочтений.

Объекты, показатели, и индикаторы мониторинга качества образования представлены в таблице 1 по каждому критерию.

С целью своевременного внесения изменений и повышения эффективности мониторинговых исследований будут созданы рабочие группы по каждой подпрограмме, которые будут анализировать, разрабатывать, отслеживать внесение изменений.

7. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Реалистичность реализации программы с точки зрения ресурсов возможна при использовании следующих источников: бюджетного и внебюджетного финансирования.

Основными кадровыми единицами реализации программы являются учителя- предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководство, специалисты сопровождения.

Для создания необходимых материально-технических условий в Учреждении необходимо:

- обновление автоматизированных рабочих мест, укомплектованных персональными компьютерами, принтером и сканером;
- пополнение оборудования для научных лабораторий по физике, химии и биологии;
- пополнение технического парка Учреждения для реализации исследовательского направления программы.

Процесс обучения в условиях программы должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, DVD и т.п.). Однако в процессе реализации программы необходимо направить усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию через формирование умения отбора безопасной информации.

Программа стратегических мероприятий

	<i>Задачи подпрограммы/Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1 Направление «Образование»				
Задача 1. Повышение качества образования, расширение вариативности форм и содержания образования				
1.1.1.	Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на уровне среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО	с 01.09.2021	Заместители директора, учителя-предметники	Учет индивидуальных запросов, реализация ИУП
1.1.2.	Проведение консультаций подготовки к ГИА	2021-2026 гг	Заместители директора, учителя-предметники	Повышение количества обучающихся, имеющих высокие баллы ЕГЭ, ОГЭ
1.1.3.	Проведение консультативных занятий для обучающихся, имеющих трудности в обучении	2021-2026 гг	Заместители директора, учителя-предметники	Повышение качества образования
1.1.4.	Организация участия обучающихся в конкурсах различной направленности	2021-2026 гг	Заместители директора, учителя-предметники	Повышение числа, обучающихся, ставших победителями и призерами
1.1.5.	Организация работы школы как «Школа полного дня»	2021-2026 гг	Заместители директора, учителя-предметники	Увеличение количества обучающихся, охваченных интеграцией общего о дополнительного образования

Задача 2. Обеспечение непрерывной системы повышения профессиональной компетенции и личностного роста педагогов, обеспечение их готовности к работе в условия введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов педагогической деятельности				
1.2.1.	Реализация проекта «Профессионал»	2021-2026	Методист	Повышение профессиональной грамотности педагогов
1.2.2.	Проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов	Сентябрь (ежегодно)	Методист	Аналитические материалы, выявление проблемных зон
1.2.3.	Проведение педагогических советов по актуальным проблемам образования	2021-2026	Заместитель директора, методист	Повышение информированности педагогов о тенденциях развития образования
1.2.4.	Включение молодых специалистов в систему работы школы	2021-2026	Методист	Повышение мотивации молодых педагогов к профессиональной деятельности
1.2.5.	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2021-2026	Методист заместитель директора	Выявление лучших образцов педагогической практики
1.2.6.	Выявление актуального педагогического опыта и внесение его в муниципальный банк АПО	2021-2026	Методист	Распространение опыта педагогов
1.2.7.	Создание условий для нецентрализованного повышения квалификации педагогов путем дистанционного обучения, участия в вебинарах и т.д.	2021-2026	Заместитель директора, методист	Повышение квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам
1.2.8.	Обеспечение освоения педагогами программ дополнительного образования	2021-2026	Методист	Системное повышение квалификации педагогических работников
Задача 3. Расширение масштабов проектной деятельности, проектного управления и включенности в них различных групп участников образовательных отношений				
1.3.1.	Включение школы в реализацию проектов различного уровня: региональные, муниципальные и школьные	2021-2026 гг.	Методист, заместители директора	Совершенствование си
1.3.2.	Реализация программы «Индивидуальный и групповой проект»	2021-2026	Заместитель директора, учителя предметники	Программа, содействие в формировании компетенций, связанных с проектной деятельностью
1.3.3.	Увеличение групп обучающихся, занимающихся по программам внеурочных занятий в 1-4 классах «Проектная деятельность», «Я исследователь».	2021-2026	Заместитель директора, учителя-предметники, педагоги	Повышение уровня сформированности метапредметных УУД.

1.3.4	Ведение в 10-11 классах курса «Индивидуальный проект»	2021-2026	Заместитель директора, учителя-предметники	Готовность обучающихся к постановке и реализации реальных задач проектирования.
1.3.5.	Организация защиты индивидуального проекта выпускниками, освоившими ООП ООО и ООП СОО	2021-2026	Заместитель директора, учителя-предметники	Успешное применение обучающимися навыков проектной деятельности
1.3.6.	Организация участия обучающихся в конкурсах проектных работ различного уровня	Постоянно	Заместитель директора, учителя-предметники	Содействие формирования у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности
<i>Задача 4. Создание условий для успешной реализации в школе ФГОС общего образования.</i>				
1.4.1.	Корректировка ООП ДО, НОО и ООО в соответствии с новеллами в законодательстве и запросами участников образовательных отношений	По мере необходимости	Заместитель директора	Актуализированные ООП ДО, НОО и ООО
1.4.2.	Обеспечение информационного сопровождения реализации ФГОС СОО	2021-2026	Заместитель директора, учителя-предметники	Обновление страницы сайта Учреждения, посвященной реализации ФГОС
1.4.3.	Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ	2021-2026	Заместитель директора, учителя-предметники	Обеспечение условия обучения и воспитания обучающихся
1.4.4	Создание условий для психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	2021-2026	Заместитель директора, учителя-предметники	Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения Учреждения
1.4.5	Обновление банка программ внеурочной деятельности уровней начального, основного общего образования	2021-2026	Заместитель директора	Актуализированные банки
1.4.6	Формирование банка программ внеурочной деятельности уровня среднего общего образования	2021-2026	Заместитель директора	Банк программ внеурочной деятельности
1.4.7	Диагностика образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе курсов: - части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; - курсов внеурочной деятельности; - профиля обучения	Ежегодно, апрель-май	заместитель директора	Удовлетворение потребностей участников образовательных отношений

Задача 5 Совершенствование школьной системы наставничества

1.5.1	Разработка нормативной правовой базы по внедрению и развитию института наставничества	2021 - 2022	методист	Наличие нормативно – правовой базы по внедрению и развитию института наставничества
1.5.2	Разработка и внедрение «Маршрутной карты наставника»;	2021- 2022	методист	«Маршрутная карта наставника»
1.5.3	Разработка и внедрение «Маршрутной карты молодого педагога»;	2021 - 2022	методист	«Маршрутная карта молодого педагога»;
1.5.4	Разработка системы мотивации педагогов – наставников;	2021- 2022	администрация школы	Разработанная система мотивации педагогов - наставников
1.5.5	Обеспечение методического сопровождения деятельности стажёрских пар: - разработка формы плана и отчёта работы педагога – навигатора с молодым педагогом; - разработка протокола наставничества; - разработка бланка контроля качества работы молодого педагога с педагогом - наставником	2021 – 2022 Отчёт ежегодно	методист	Наличие в школе формы плана и отчёта работы педагога – наставника с молодым педагогом, протокола наставничества и бланка контроля качества работы молодого педагога с педагогом - наставником
1.5.6	Организация индивидуального сопровождения деятельности педагога –наставника: - разработка программы индивидуальных консультаций с педагогом - наставником	2021 - 2022	методист	Программа индивидуальных консультаций с педагогом - наставником

2. Направление «Воспитание»

Задача 1. Приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование у Обучающихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к занятиям физической культурой и спортом, а также повышение уровня культуры здорового и активного образа педагогов и родителей

2.1.1	Внеурочные занятия спортивно-оздоровительной направленности.	В течение года	Педагоги школы	Расширение вариативности форм работы, направленных на формирование культуры здорового образа жизни
2.1.2.	Проведение внутришкольной Спартакиады школьников.	Сентябрь (ежегодно)	Учителя физической культуры	Повышение уровня мотивации обучающихся
2.1.3	Проведение уроков физической культуры на свежем воздухе.	В течение года	Учителя физической культуры	Сокращение уровня заболеваемости среди обучающихся.
2.1.4	Деятельность волонтерского отряда «Доброволец», направленная на просветительскую работу и пропаганду основ здорового образа жизни среди обучающихся школы.	В течение года	Учителя физической культуры	Увеличение количества обучающихся, приобщившихся к здоровому образу жизни.

Задача 2. Обновление форм и методов гражданско-патриотического воспитания обучающихся, содействие успешной социализации обучающихся школы в условиях гражданского общества, уважения прав и свобод личности				
2.2.1	Встречи с офицерами запаса, ветеранами боевых действий	2021-2026	Тьютор кадетского движения Старшая вожатая	100% активность обучающихся школы участвуют в исторических, военно-патриотических конкурсах и мероприятиях.
2.2.2	Разработка цикла экскурсий, проведение митингов у мемориала погибшим воинам.	2021-2026	Тьютор кадетского движения Старшая вожатая	Убежденность обучающихся, что настоящий гражданин любит свою Родину.
2.2.3	Совместные мероприятия с районным советом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов, общественной организацией ветеранов «Боевое братство», местным отделением ДОСААФ России.	2021-2026	Тьютор кадетского движения Старшая вожатая	Убежденность обучающихся, что настоящий гражданин любит свою Родину.
Задача 3. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг.				
2.3.1	Изучение интересов и потребностей обучающихся запросов родителей.	2021-2026	Заместитель директора Педагог-психолог Социальный педагог	Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика.
2.3.3	Распространение сетевых форм организации дополнительного образования детей, подписание договоров о сотрудничестве.	2021-2026	Заместитель директора	Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся.
2.3.4	Использование потенциала каникулярного времени для дополнительного образования детей.	2021-2026	Заместитель директора Педагоги дополнительного образования	Целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы.
2.3.5	Реализация программ летнего пришкольного лагеря дневного пребывания, организация работы профильных отрядов.	2021-2026	Заместитель директора Старшая вожатая Педагоги дополнительного образования	Целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы.
2.3.6	Участие в конкурсном, фестивальном, олимпиадном движении.	2021-2026	Педагоги дополнительного образования	Увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности.

2.3.7	Организация и участие педагогов дополнительного образования в семинарах, мастер-классах, конференциях, мероприятиях, конкурсах.	2021-2026	Заместитель директора Педагоги дополнительного образования	Внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.
<i>Задача 4. Формирование духовно-нравственных ценностей через приобщение к ценностям традиционной отечественной культуры, национальным, духовным и православным традициям.</i>				
2.4.1	Проведение школьных мероприятий духовно-нравственной направленности, помогающих развивать и совершенствовать предметные, надпредметные и метапредметные компетенции обучающихся, универсальные учебные действия.	2021-2026	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора Старшая вожатая	Разработка комплексно-тематического планирования учебно-воспитательного процесса по духовно-нравственному воспитанию
2.4.2	Широкое привлечение обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях духовно-нравственной направленности.	2021-2026	Классные руководители Заместитель директора Старшая вожатая	Увеличение доли школьников, участвующих в мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию.
2.4.3	Расширение направлений и форм социального партнерства. Вовлечение обучающихся в коллективные творческие дела.	2021-2026	Заместитель директора Старшая вожатая	Создание системы социального партнёрства в вопросах духовно-нравственного воспитания обучающихся школы.
2.4.4	Привлечение педагогов и других специалистов для общения с учащимися с целью формирования духовно-нравственных идеалов и личностной позиции обучающихся.	2021-2026	Заместитель директора Классные руководители	Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к традиционной русской культуре, базовым ценностям и идеалам.
2.4.5	Укрепление сотворчества и сотрудничества педагогов и учащихся в урочной и внеурочной деятельности, создание условий для развития духовно-нравственной, творческой и исследовательской среды.	2021-2026	Администрация школы Педагоги школы	Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создания внутренних предпосылок для дальнейшего личностного развития.
2.4.6	Организация внеурочной деятельности в открытом информационном пространстве школы с использованием всех имеющихся ресурсов.	2021-2026	Заместитель директора Старшая вожатая	Сформированность у детей нравственных основы отношения к самому себе, к окружающим людям.

Задача 5 Создание модели социокультурного пространства, формирующей качества личности через интеграцию ресурсов школы и городского социума на основе сотрудничества родителей, организаций, местных жителей с активной жизненной позицией.				
2.5.1	Проведение открытых мероприятий с привлечением социальных партнёров, родителей обучающихся.	2021-2026	Администрация, Педагоги школы	Усиление положительного воздействия школы на жизнь городского социума.
2.5.2	Проведение совместных с участниками образовательных отношений педагогических, методических мероприятий: круглых столов, конференций педагогических чтений.	2022-2026	Администрация	Развитие социально-ценностных форм досуга, оптимизация социальной обстановки в городе.
2.5.3	Апробация современных и традиционных форм взаимодействия социума и обучающихся школы.	2021-2026	Администрация Педагоги школы	Повышение коммуникативной культуры населения, расширение информационного поля.
2.5.4	Цикл мероприятий с выпускниками школы с целью формирования готовности выпускников к самостоятельному решению качественно значимых проблем и их социализации в обществе.	2021-2026	Администрация, Педагоги школы	Развитие трудовых традиций, повышение уровня профессиональной ориентированности.

3. Направление «ЛИЧНОСТЬ»

Задача 1. Создание оптимальной модели образовательного пространства, которое способствует самореализации одаренных и высоко мотивированных учащихся через учебную и внеучебную деятельность.				
3.1.1	Проведение диагностики по раннему выявлению одарённости на уровне ДО и НОО	2021-2026	Педагог-психолог	Аналитические данные
3.1.2	Обновление банка данных одарённых детей	2021-2026	Тьютор	Банк данных одаренных детей
3.1.3	Организация участия обучающихся в олимпиадно-конкурсном движении	2021-2026	Тьютор, учителя - предметники	Создание условий для развития способностей обучающихся
3.1.4.	Использование системы оценки учебных и творческих достижений в форме «Портфолио»	2021-2026	Учителя-предметники	Создание системы непрерывного мониторинга достижений обучающихся
3.1.5.	Совершенствование деятельности Центра поддержки одаренных детей	2021-2026	тьютор	Совершенствование работы Центра одаренных детей
3.1.6.	Организация сотрудничества с библиотеками, вузами в целях стимулирования исследовательской деятельности обучающихся	2021-2026	Тьютор, учителя-предметники	Создание условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся
3.1.7	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей	2021-2026	Тьютор, учителя-предметники	Индивидуальные образовательные маршруты одаренных детей
3.1.8	Использование часов неаудиторной занятости для организации работы с одаренными детьми	2021-2026	Учителя-предметники	Планы занятий, индивидуализация работы с одаренными детьми
3.1.9	Обеспечение психолого-педагогической поддержки одаренных детей	Постоянно	Педагог-психолог, учителя-предметники	Программа психолого- педагогической поддержки одаренных детей
3.1.10	Информационное сопровождение результатов участия	Постоянно	Тьютор	Обновление информации на сайте

.	обучающихся в олимпиадно-конкурсном движении			школы
3.1.11	Организация внутришкольных мероприятий, посвященных проблемам работы с одаренными детьми	Ежегодно	Тьютор, учителя-предметники	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми
3.1.12	Организация участия педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских семинарах и конференциях, вебинарах посвященных работе с одаренными дети	2021-2026	Руководители МО, тьютор, учителя-предметники	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми
3.1.13	Обобщение результативного опыта работы с одаренными детьми	2021-2026	Руководители МО тьютор, учителя-предметники	Внесение опыта в банк АПО учреждения
Задача 2. Обеспечение психологического сопровождения обучающихся «Путь к успеху».				
3.2.1	Разработка плана работы «Путь к успеху»	2021	Заместитель директора, педагог-психолог	Планирование работы.
3.2.2	Проведение внеурочных занятий по программе «Познай себя»	2021-2026	Педагог-психолог	Повышение уровня сформированности коммуникативных УУД у обучающихся.
3.2.3	Проведение диагностики сформированности адаптационных механизмов.	Октябрь (ежегодно)	Педагог-психолог	Сокращение количества обучающихся с неполной адаптацией и дезадаптацией.
3.2.4	Проведение тренингов с обучающимися, круглых столов	Октябрь (ежегодно)	Педагог-психолог.	Повышение психологической культуры педагогов и родителей.
3.2.5	Создание консультационных групп сменного состава	2021-2026	Учителя-предметники, заместитель директора	Повышение качества образования
Задача 3. Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся 9,11-х классов в период профессионального самоопределения посредством «Успешный выпускник».				
3.3.1	Создание консультационных групп сменного состава	2021-2026	Педагог-психолог	Повышение уровня самопознания обучающихся.
3.3.2	Проведение элективного курса по программе «Мир будущей профессии», «Моя профессиональная карьера».	2021-2026	Педагог-психолог	Повышение уровня сформированности коммуникативных УУД у обучающихся.
3.3.3	Диагностика профессиональных предпочтений старшеклассников.	2021-2026	Педагог-психолог	Увеличение количества обучающихся 9,11 классов, определившихся с выбором профессии.
3.3.4	Участие обучающихся 9-х и 11-х классов в конкурсах профессиональной направленности, участие в Днях открытых дверей, экскурсия на предприятии	2021-2026	Педагог-психолог	Увеличение количества выпускников, обучающихся в ВУЗах по профилю .

Задача 4. Обучение проектной деятельности в соответствии с фундаментальным ядром образования, формирование субъект-субъектного характера взаимоотношений между учителем и обучающимися.				
3.4.1	Ведение внеурочных занятий в 1-4 классах «Проектная деятельность», «Я –исследователь» проект».	В течение года	Учителя-предметники, заместитель директора Педагоги	Повышение уровня сформированности метапредметных УУД.
3.4.2	Ведение курса в 10-11 классах «Индивидуальный проект».	В течение года	Учителя-предметники, заместитель директора	Повышение уровня сформированности компетентностей в области обработки информации для предоставления ее в различных видах, для распространения знаний среди сверстников.
3.4.3	Сотрудничество с ВУЗами.	В течение года	Тьютор	Повышение уровня самоопределения обучающихся
3.4.4	Организация защиты проектов.	2021-2026	Методист, учителя-предметники	Подготовка обучающихся к постановке и реализации реальных задач проектирования.
Задача 5. Построение системы оказания комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, обучающимся с ОВЗ «Путь к успеху»				
3.5.1	Проведение занятий с обучающимися, имеющими трудности в освоении программ, в рамках самоподготовки и на консультациях	2021-2026	Учителя-предметник	Ликвидация пробелов
3.5.2	Проведение внеурочных занятий «Познай себя».	2021-2026	Педагог-психолог	Преодоление школьной тревожности
3.5.3	Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении	2021-2026	Администрация педагог-психолог	Повышение уровня квалификации педагогов в области работы с обучающимися, испытывающими трудности в учёбе
3.5.4	Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, родительский лекторий	2021-2026	Администрация, учителя-предметники, психологическая служба	Психокоррекция поведения ребёнка, социальная осведомлённость родителей профилактика
3.5.5	Информирование и просвещение родителей и педагогов по медицинским, социальным, правовым, педагогическим и психологическим вопросам.	2021-2026	Администрация Психологическая служба	Коррекция отклонений в развитии познавательной и волевой сферы обучающихся