

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 - 11 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Авторской программы Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская Обществознание. 10—11 классы (базовый уровень).-М.: Просвещение, 2018
- Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова :
 - 1) Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М.В. Телюкина. Обществознание. 10 класс.- М.: Просвещение, 2020 г.,
 - 2) Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М.В. Телюкина. Обществознание. 11 класс.- М.: Просвещение, 2020 г., входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения и науки Российской Федерации.

Рабочая программа составляет 68 часов из расчета 2 часа в неделю в 10 и 11 классах, 136 часов за два года обучения. Срок освоения 2 года.

Учебно-тематическое планирование (10 класс)

№ п\п	Название раздела, темы	кол-во часов по авторской программе	кол-во часов по рабочей программе
1	введение	1	1
2	Тема I Человек в обществе	18	18
3	Повторительно-обобщающие уроки по теме	2	1
4	Тема II Общество как мир культуры	14	14
5	Повторительно-обобщающие уроки по теме	2	1
6	Тема III Правовое регулирование общественных отношений	26	28
7	Повторительно-обобщающие уроки по теме	2	2
8	Обобщающие уроки по курсу	3	3
	итого	68	68

Учебно-тематическое планирование (11 класс)

№ п\п	Название раздела, темы	кол-во часов по авторской программе	кол-во часов по рабочей программе
1	введение	1	1
2	Тема I Экономическая жизнь общества	27	28
3	Повторительно-обобщающие уроки по теме	2	1
4	Тема II Социальная сфера	13	14

5	Повторительно-обобщающие уроки по теме	2	1
6	Тема III Политическая жизнь общества	19	20
7	Повторительно-обобщающие уроки по теме	2	1
8	Обобщающие уроки по курсу	2	2
	итого	68	68

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» базовый уровень, 10-11 класс

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе: ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству, достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

1) Регулятивные:

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения.

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели

задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

фиксировать и оценивать в конце урока результаты своей работы на уроке

2) Познавательные:

Обучающийся научится:

осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов: текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях, и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

искать и находить обобщённые способы решения задач;

приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной классно-урочной системы;

занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться), как в рамках традиционной классно-урочной системы;

Обучающийся получит возможность научиться:

критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную в видео-уроках образовательного ресурса РЭШ с разных позиций;

анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации.

3) Коммуникативные:

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);

развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

Обучающийся получит возможность научиться:

согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением, представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией, воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений;

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
характеризовать основные методы научного познания;
выявлять особенности социального познания;
различать типы мировоззрений;
объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее, соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
выявлять сущностные характеристики религии, ее роль в культурной жизни;
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности, подбирая соответствующий иллюстративный ряд;
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, определять его основания и последствия;
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами, подбирая соответствующую иллюстрацию;
выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека, подбирая соответствующий иллюстративный ряд, видеофрагмент; контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, подбирая информацию из дополнительных ресурсов РЭШ; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать появление различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы, подбирая информацию из дополнительных ресурсов РЭШ; использовать законы спроса и предложения, решая графические задачи;
различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
определять структурные элементы финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
различать формы, виды проявления инфляции, оценивая социальные ситуации, предложенные в задачах ресурсов РЭШ, прогнозировать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
подбирать (искать, различать) обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт), приводить примеры их производства; различать и сравнивать пути достижения экономического роста с точки зрения экономической целесообразности.

Социальные отношения

выделять критерии социальной стратификации; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения из СМИ и дополнительных ресурсов РЭШ; выделять основные принципы национальной политики России на современном этапе;
определять из предложенных характерные черты социальных институтов семьи и брака; подбирать примеры факторов, влияющих на формирование института современной семьи обществе; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; определять структурные элементы политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему, выделяя её принципы;
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; оценивать роль СМИ в современной политической жизни; различать примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; различать виды правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования; характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Содержание учебного курса (10 класс)

Введение. Общество как совместная жизнедеятельность людей

Общество. Взаимосвязь общества и природы. Общество и культура. Науки, изучающие общество. Общественные науки. Социология, Экономика, Юриспруденция, Политология. Взаимосвязь природы и общества. Отличие культуры от цивилизации.

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. *Потребности и мотивы. Способности человека.* Человек в системе общественных отношений.

Культура. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.

Духовная культура общества. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

Духовная жизнь и духовный мир человека. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность.

Мораль. Отличие морали от других социальных норм. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Золотые правила морали.

Религия и религиозные организации. Понятие религии. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. *Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.*

Деятельность человека – способ существования людей. Понятие и структура человеческой деятельности. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Классификация видов человеческой деятельности.

Наука и образование. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Свобода и необходимость в деятельности человека. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество?

Познание как вид человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Мышление и деятельность. Мышление, формы и методы мышления. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.* Особенности социального познания. Общественное и индивидуальное сознание.

Истина как цель познания. Истина, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.

Общество как сложная динамическая система

Общество. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития.

Динамика общественного развития. Эволюция и революция как формы социально-го изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

Современное общество. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Глобальные проблемы человечества. Классификация глобальных проблем человечества. Причины и пути разрешения.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму. Роль России в предотвращении угрозы терроризма.

Социальные отношения

Социальная структура. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Молодежь как социальная группа. Ведущие виды деятельности молодых. Проблемы молодёжи. Молодёжная политика государства. Субкультуры молодёжи.

Социальный конфликт. Понятие социального конфликта, его отличие от межличностного конфликта. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Понятие «норма», «правило». Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Способы осуществления безопасности личности в ходе социальных и межличностных конфликтов.

Социальная мобильность. Формы и виды социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Каналы социализации в современном обществе. Агенты социализации.

Межнациональные отношения. Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Семья и брак. Семья как социальный институт. Классификация семьи как социально-го института. Юридическое понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Основания для расторжения брака. Права и обязанности супругов.

Семья и быт. Бытовые отношения. Культура быта. Уклад семейных отношений у разных народов. Обычаи и традиции семей разных национальностей. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Демографическая ситуация в Российской Федерации. Демография как наука. Изменения численности населения России. Возрастной состав населения России. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Рождаемость и смертность. Миграция.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Субъективное и объективное понятие права. Отличия права от других социальных норм. Правовое регулирование общественных отношений

Система российского права. Элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Система законодательства. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Понятие законотворческого процесса. Его стадии. Принятие законодательного акта.

Источники права. Нормативно-правовой акт. Прецедент. Правовой обычай. Договор.

Правоотношения и правонарушения. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура.

Гражданство Российской Федерации. Гражданство. Основания его приобретения. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Вступление в гражданство. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Дееспособность и правоспособность. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.

Содержание учебного курса (11 класс)

Экономика Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.

Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное

экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов.

Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет.

Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост.

Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак.

Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие.

Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.