

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения школьников французскому языку как второму иностранному языку в 5-9 классах и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку;
- Программы для общеобразовательных организаций, 5-9, Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Синяя птица», автор Селиванова Н.А., Москва, «Просвещение», 2015 г.;
- С учетом рекомендаций инструктивно-методического письма Белгородского института развития образования «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

Программа по французскому языку как второму иностранному языку рассчитана на 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю) для каждого года обучения, всего – 170 ч. за 5 лет обучения. В том числе:

5 класс: 1 ч. в неделю, всего 34 часов в год, контрольных работ-2

6 класс: 1 ч. в неделю, всего 34 часа в год, контрольных работ-2

7 класс: 1 ч. в неделю, всего 34 часа в год, контрольных работ-2

8 класс: 1 ч. в неделю, всего 34 часа в год, контрольных работ-2

9 класс: 1 ч. в неделю, всего 34 часа в год, контрольных работ-2

Контрольные работы в каждом классе носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в полугодие, не менее двух раз в год.

В авторскую учебную программу в ходе разработки рабочей программы вносились следующие изменения:

1. В авторской программе на изучение курса отводится 2 часа в неделю, годовой объём 68-70 часов. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (34 учебных недели) в соответствии с учебным планом ОУ. Программа выполняется за счёт уплотнения учебного материала.
2. В авторской программе не указано количество контрольных работ. Данная рабочая программа предусматривает проведение 1-й комплексной контрольной работы на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) в каждом полугодии.

УМК

5 класс:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Синяя птица» Французский язык. Второй иностранный язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений (Э.М.Береговская, Т.В.Белосельская - М.: Просвещение, 2017) согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. В состав УМК входят: учебник в 2-х частях.

6 класс: Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Синяя птица» Французский язык. Второй иностранный язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений (Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. –М., «Просвещение», 2017) согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. В состав УМК входят: учебник в 2-х частях.

7 класс: Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Синяя птица» Французский язык. Второй иностранный язык» для 7 класса

общеобразовательных учреждений (Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. - М.: Просвещение, 2017) согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

8 класс: Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Синяя птица» Французский язык. Второй иностранный язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений (Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. - М.: Просвещение, 2017) согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения

9 класс:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Синяя птица» Французский язык. Второй иностранный язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений (Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. - М.: Просвещение, 2017) согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Учебно-тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы (комплексные)
1.	Вводный курс. Здравствуй, Франция!	2	-
2.	Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille. Жак и его семья	4	
3.	Unité 2. La cloche sonne. Распорядок дня.	4	
4.	Unité 3. L'anniversaire de Suzanne. День рождения Сюзанны.	4	1
5.	Unité 4. Nous allons au magasin. Мы идем в магазин.	4	
6.	Unité 5. Mon petit chien. Домашние животные.	4	
7.	Unité 6. En ville. В городе.	4	
8.	Unité 7. J'aime... Je n'aime pas... я люблю... я не люблю	4	

9.	Unité 8. Les grandes vacances, c'est magnifique! Летние каникулы, это здорово!	4	1
Итого		34	2

Учебно-тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы (комплексные)
1.	Unité 1. Faisons connaissance!	1	
2.	Unité 2. Bonne rentrée!	3	
3.	Unité 3. Bon appétit!	3	
4.	Unité 4. Qu'est- ce qu'on mange aujourd'hui?	3	
5.	Unité 5. Dis-moi qui est ton ami?	3	
6.	Unité 6. La télé – j'adore!	3	1
7.	Unité 7. Bon voyage!	3	
8.	Unité 8. Il était une fois...	3	
9.	Unité 9. Allô, Suisse!	3	
10.	Unité 10. Jouons aux détectives!	3	
11.	Unité 11. Qui cherche trouve!	3	
12.	Unité 12. Bonjour, Paris!	3	1
Итого		34	2

Учебно-тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы (комплексные)
1.	Unité 1 «Il était un petit navire...»	7	
2.	Unité 2. Les copains d'abord...	7	1
3.	Unité 3. A la mode de chez nous...	7	
4.	Unité 4. Ah! Vous dirai-je, maman...	7	
5.	Unité 5 Ecoutez le guitariste et fermez les yeux...	6	1
Итого		34	2

Учебно-тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы (комплексные)
1.	Unité 1_Ecoutez le guitariste et fermez les yeux...	6	
2.	Unité 2. Plus haut, plu svite, plus fort!	6	1
3.	Unité 3_C'est un peu de liberté bien mérité!	8	
4.	Unité 4. Comment ça va sur la Terre?	8	

5.	Unité 5 Si tous les gars du monde...	6	1
Итого		34	2

Учебно-тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы (комплексные)
1.	Unité 1 JE VAIS EN FRANCE	5	
2.	Unité 2. JE M` INSTALLE A L` HÔTEL	5	
3.	Unité 3. JE ME PROMÈNE DANS PARIS.	6	1
4.	Unité 4. JE VISITE UN MUSEE	6	
5.	Unité 5 JE VAIS AU CINÉMA	6	
6.	Unité 6 JE VISITE DES ENDROITS HISTORIQUES	6	1
Итого		34	2

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования

своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы; развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;

развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;

развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты **А. В коммуникативной сфере:**

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

- В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- рассказывать о себе, о всей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание/ мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста

(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устных и письменных сообщений;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности / коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём

монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).

Продолжительность монолога 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование умения воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: диалог, интервью, объявление, реклама, сообщение, рассказ, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, целиком построенных на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Развитие умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для ознакомительного чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для просмотрового/поискового чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для изучающего чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днём рождения и с другими праздниками, выражать различные пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-л.). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и владение навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, обозначенной программой, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечислены грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, поиспользуемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсам и литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках предложенной тематики.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.). Виды отдыха, путешествия.

- Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 часа для каждого года обучения) Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках предложенной тематики.

5 класс

Вводный курс. Здравствуй, Франция! 2 часа Французский язык и Франция. Устная проработка первых формул речевого этикета. Формирование произносительных навыков (в рамках устного вводного курса тематика устного и письменного общения минимизирована и ограничена речевыми упражнениями вопросо-ответного характера).

Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille. 4 часа Формирование лексических навыков по теме. Счет 1-30. Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Любимые занятия. Домашние животные.

Unité 2. La cloche sonne. 4 часа Ведение беседы по теме. Понимание информации на слух. Распорядок дня. Название предметов. Моя школа. Мой класс. Мои учителя. Обязанности по классу. Формулировать просьбу.

Unité 3. L'anniversaire de Suzanne. 4 часа Формирование навыков письменной речи. Поздравительная открытка. Подарки. Семейные праздники и традиции.

Unité 4. Nous allons au magasin. 4 часа Формирование навыков устной речи. Дата, дни недели, название месяцев года. Умение обращаться к людям, выражать свое согласие. Мой распорядок дня. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок.

Unité 5. Mon petit chien. 4 часа (возраст, питание, привычки). Фильмы о животных. Цифры 15-40.

Unité 6. En ville. 4 часа Формирование навыков работы со словарем. Умение задавать вопросы по теме. Мой город. Улица, на которой я живу. Транспорт. Дорога до школы и обратно. Описание предметов (форма, цвет). Города Франции.

Unité 7. J'aime... Je n'aime pas... 4 часа Выражение удивления. Занятия спортом. Мой досуг. Моя комната (элементарное описание). Здоровье, визит к врачу. Времена года. Переписка с французскими друзьями.

Unité 8. Les grandes vacances, c'est magnifique! 4 часа Погода. Летние/зимние каникулы. Окружающая природа. Путешествие на поезде.

6 класс

Unité 1. Faisons connaissance Давайме познакомимся! 1 час. Обогащение лексического запаса. Умение вести диалог по теме. Письмо друга. План здания своей школы (классы, кабинеты). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, характер, увлечения).

Unité 2. Bonne rentrée Школа. 3 часа. Умение рассказать о себе, своей школе, друзьях, предметах. Расспросить французского школьника о его школе. Начало учебного года во Франции и в России. Отношение к учёбе.

Unité 3. Bon appétit! Приятного аппетита! 3 часа. Умение заказать себе еду. Поведение в ресторане, кафе. Любимые блюда. Школьная столовая. Гастрономические предпочтения французских и российских школьников.

Unité 4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui ? Меню на сегодня Диалог. 3 часа. Микродиалог. Покупки в магазине. Написание рецептов. Умение выражать свое мнение, недовольство. Планирование дня. Заполнение странички еженедельника.

Unité 5. Dis-moi qui est ton ami? Скажмне, кто твой друг? 3 часа. Диалог. Микродиалог. Покупки в магазине. Написание рецептов. Умение выражать свое мнение, недовольство. Планирование дня. Заполнение странички еженедельника.

Unité 6. La télé - j'adore ! Я обожаю телевидение. 3 часа. Формирование навыков монологической речи. Умение вести разговор по теме, спрашивать мнение. Телепрограммы во Франции. Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные телепередачи. Социологические опросы на тему телевидения.

Unité 7. Bon voyage! Приятного путешествия! 3 часа. Название стран, городов. Игра-путешествие по карте. Féliciter qn. Proposer qch. Дальнейшее обучение письму. Любимые занятия вне дома. Друзья по переписке. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).

Unité 8. Il était une fois... Жили-были... Сказки. Писатели. 3 часа. Персонажи сказки. Шарль Перро. Комиксы. Умение пересказывать. Чтение в жизни школьников, любимые книги и писатели.

Unité 9. Allô, Suisse! Алло, Швейцария! 3 часа. Формирование страноведческих познаний. Уметь выражать /не/ согласие, вести разговор по телефону. Подготовка к путешествию. Франция (основные сведения о стране). Франкофонное сообщество.

Unité 10. Jouons aux détectives! Поиграем в детективов! 3 часа. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Обращение с вопросом, просьбой. Правила игры. Досуг молодежи. Детективно-приключенческая история. Подписка на любимый журнал.

Unité 11. Qui cherche trouve! Кто ищет, тот всегда найдёт! 3 часа. Обучение письменной речи. Употребление грамм. правил в устной и письменной речи. Дать объявление. Найти друзей. Переписка. Общение через интернет.

Unité 12. Bonjour, Paris! Здравствуй, Париж! 3 часа. На вокзале. Надписи. Развитие языковой догадки. Развитие навыков диалогической речи. Посещение Парижа российскими школьниками. Обзорная экскурсия по Парижу.

7 класс

Unité 1. Il était un petit navire. Путешествия. 8 часов. Уметь рассказать о своём путешествии. Попросить слова. Дать слово. Уметь расположить события во времени.

Unité 2. Les copains d'abord. Дружба. 8 часов. Уметь расположить предметы в пространстве. Предложить кому-то что-то. Организовать диспут.

Unité 3. A la mode de chez nous. Мода, одежда 9 часов. Уметь выразить причину, последствия. Уметь попросить уточнить.

Unité 4. Ah! Vousdirais-je, tatan . Семья, семейные праздники, школьная жизнь. 9 часов. Уметь извиниться. Признать свою ошибку. Критиковать. Уметь расположить события во времени.

8 класс

Unité 1. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux... Музыка в моей жизни. Любимый композитор/ музыкант/ группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры 6 часов. Выполнить творческую проектную

работу: разработать сценарий круглого стола «*Que vous apporte la musique?*» с использованием текстового материала учебника, распределить роли и разыграть сценку по заданной теме.

Unité 2. Plus haut, plu svite, plus fort! Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. 6 часов. Уметь представлять программу отдыха в оздоровительном лагере на примере текста учебника; выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «*Aimez-vous les sport?*» с использованием текстового материала учебника, распределить роли и разыграть сценку по заданной теме.

Unité 3. C'est un peu de liberté bien mérité! Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т. д.). Мои любимые занятия вне школы. 8 часов. Уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст-рекламная страничка ресторана Макдоналдс) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения.

Unité 4. Comment ça va sur la Terre? Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. 8 часов. Уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка веб-форума «*SOS écologie!*», информативные познавательные тексты об охране окружающей среды, о национальных парках Франции, о животных, занесённых в Красную книгу).

Unité 5. Si tous les gars du monde... Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. 6 часов. Уметь вести несложный диалог-расспрос об образовании Европейского сообщества, о культурном наследии Европейского союза, его атрибутах; рассказать (коротко) о культурном наследии Европейского союза: об основных культурных и исторических достопримечательностях стран Евросоюза.

9 класс

Unité 1. Je vais en France... Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия. 5 часов. Уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о путешествии на самолёте; уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; уметь провести беседу в форме интервью о первом путешествии на самолёте, об отношении к авиапутешествиям/ авиаперелётам.

Unité 2. Je m'installe à l'hôtel Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. 5 часов. Уметь правильно задать вопрос, употребляя все возможные формы вопросительной конструкции (с инверсией и безинверсии).

Unité 3. Je me promène dans Paris Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. 6 часов. Уметь запросить информацию о местонахождении улицы, архитектурного памятника и т. д., о том, как к ним пройти.

Unité 4. Je visite un musée Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. 6 часов. уметь высказать своё мнение по обсуждаемой проблеме; выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «Посещение парижского музея» с использованием текстового материала учебника и сборника упражнений

Unité 5. Je vais au cinéma Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. 6 часов. Уметь представить небольшой репортаж о посещении группой российских школьников парижского кинотеатра, рассказать об увиденном фильме и о впечатлении, которое он произвёл.

Unité 6. Je visite des endroits historiques Исторические места французской столицы: 6 часов. Консьержери, площадь Бастилии, базилика Сен- Дени и др. Уметь запросить информацию о том, в какое время произошло то или иное событие, уметь вести диалог-

расспрос и диалог-обмен мнениями об истории Франции, об исторических личностях и т. д., небольшой репортаж о посещении группой российских школьников исторических достопримечательностей Парижа и его пригородов.