

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена на основе учебного пособия Костров В.В. и Давлетов Д.А. «Шахматный учебник для детей и родителей в 3-х частях».

Дополнительная образовательная программа: «Шахматы» реализует физкультурно-спортивное направление деятельности учащихся 5 – 11 классов, в рамках Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в начальной, средней и старшей школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности учащихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы помогает младшим и средним школьникам не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен этим группам школьников. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Для детей среднего и старшего школьного возраста, даже уже умеющих играть в шахматы, ежедневные непродолжительные тренировки, позволяют значительно развить интеллектуальные и творческие способности. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур. Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Цель:

- ❖ создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных и творческих способностей;

Задачи:

- ❖ Привитие интереса к игре в шахматы;
- ❖ развитие мышления учащихся во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.
- ❖ развитие внимания и мотивации школьника;
- ❖ развитие наглядно-образного мышления;
- ❖ организация общественно-полезной и досуговой внеурочной деятельности учащихся;
- ❖ включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- ❖ формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- ❖ воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Объём программы:

68 часов в год из расчета 2 ч. в неделю.

Программа предназначена для занятий детей среднего и старшего школьного возраста.

Численный и возрастной состав кружка «Шахматы»: минимальный возраст - 11 лет, 15 учащихся.

К концу изучения модуля учащиеся должны знать:

- ❖ шахматную доску и её структуру;
- ❖ обозначение полей линий;
- ❖ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ❖ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

- ❖ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ❖ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ❖ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- ❖ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- ❖ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ❖ определять общую цель и пути её достижения;
- ❖ решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Содержание рабочей программы

Часть I. Ход фигур и правила игры.

Появление шахмат. (*Сказка про шаха и шахматы*).

Знакомство с шахматной доской.

Изучение шахматной нотации. Запись позиции.

Плывет ладья по доске. Запись шахматных ходов.

Как ходит и как ест шахматный слон.

Как ходят их величества – король и ферзь.

Скачем на коне.

Пешки – brave солдаты шахматной доски.

Что такое шах, мат и пат.

Часть II. Начало шахматной партии.

Как начинать шахматную партию.

Рокировка и все о ней.

Как записывать шахматную партию.

Основные законы дебюта. Ловушки.

Кто сколько стоит (ценность фигур).

Как избежать зевков?

Урок шахматная олимпиада.

Часть III. Мат одинокому королю.

Линейный мат. Мат двумя ладьями.

Решение задач.

Линейный мат ферзем.

Линейный мат ладьей.

«Квадратный» мат ладьей.

Заплетем косичку. Мат двумя слонами.

Часть IV. Окончания.

Король с пешкой против короля.

Пешечные окончания. Правило «квадрата».

Пешечная структура. Какие бывают пешки.

Изучение дебюта. Испанская партия.

Борьба ферзя против пешки.

Часть V. Шахматные комбинации.

Комбинации. Двойной удар.

Связка. Виды связок.

Отвлечение и завлечение.

Сильнейшие шахматисты.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Содержание деятельности
1,2		Шахматная доска.	2	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
		Шахматная доска и фигуры (3 ч.)		
3,4		Шахматная доска	2	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и

				вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".
5,6		Шахматная доска.	2	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.
7,8		Шахматные фигуры	2	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая"
		Ходы и взятие фигур (13 ч.)		
9,10		Начальное положение.	2	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".
11,12		Ладья	2	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания

				и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
13,14		Ладья	2	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".
15,16		Слон	2	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.
17,18		Слон	2	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".
19,20		Ладья в слона проти	2	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".
21,22		Ферзь.	2	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь –тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри

				часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".
23,24,		Ферзь.	2	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".
25,26		Ферзь против ладьи и слона	2	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
27,28		Конь.	2	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь–легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
29,30		Конь.	2	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".

31,32		Конь против ферзя,	2	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
		Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат (10 ч.)		
33,34		Пешка.	2	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
35,36		Пешка.	2	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".

37,38		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	2	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона,
-------	--	---	---	---

				пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".
39,40		Король.	2	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).
41,42		Король.	2	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).
43,44		Король против других фигур.	2	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".
45,46		Шах.	2	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

				Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
47,48		Шах.	2	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".
49,50		Мат.	2	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".
51,52		Мат.	2	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".
		Запись шахматных ходов (2 ч.)		
53,54		Условные обозначения перемещения, взятия	2	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
55,56		Рокировка.	2	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".
		Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч.)		
57,58		Ценность фигур. Единица измерения ценности	2	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".

59,60		Размен. Равноценный и неравноценный размен.	2	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода".
		Общие принципы разыгрывания дебюта (4ч.)		
61,62		Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
63,64		Классификация дебютов.	2	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
65,66		Анализ учебных партий	2	Разбор и анализ классических шахматных партий
67,68		Раннее развитие ферзя.	2	Разбор и анализ классических шахматных партий

Организационно-педагогические условия

Кадровые условия: педагог дополнительного образования. Стаж 5 лет. Высшее педагогическое образование. Первая квалификационная категория.

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещения: спортивный зал школы, учебный класс.

Учебное оборудование: шахматные фигуры, шахматные доски, напольное шахматное поле, шахматные часы, компьютеры.

Учебно-методические средства обучения:

Дорофеева А.Г. «хочу учить шахматам» 2009

Шахматы - школе. Сост.Б.С. Гершунский, А.Н. Крогиуса, В.С.Хелендика.- М.: Педагогика

Оригинальные учебники и пособия-сказки

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991. Дидактические шахматные сказки.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

И. Котят-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

Оценочные и методические материалы

Результативность выполнения программы проводится с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, решения тестов различного уровня, выступления на турнирах по шахматам и оценивается по трехбалльной системе - «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года с помощью наблюдения педагога, опросов, решения этюдов и тестов, выступления на турнирах.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце первого и второго полугодия. Учащимся выставляются оценки в диагностические карты («низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень») по критериям программы.

Итоговая аттестация - выставление учащимся оценок в итоговые ведомости («низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень») по результатам анализа всех промежуточных аттестаций. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по данной программе.

Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные тесты, успешное выступление в турнирах.

Условия оценки знаний:

Критерий	Условия оценки		
	«низкий уровень»	«средний уровень»	«высокий уровень»
Решение тестовых заданий	До 5 правильно решенных задач.	6-9 правильно решенных задач.	10 и более правильно решенных задач.
Теоретические знания	Оценка позиции, план, и ходы осуществляется с наводящими вопросами	Правильно оценено позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	Правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации учащегося	Результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации	Результат участия в турнире - занятие призового места

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов
являются:

- журнал учета посещаемости занятий (ведется педагогом, реализующим программу в течение учебного года);
- аналитическая справка (составляется педагогом, реализующим программу, по результатам промежуточной аттестации);
- материалы тестирования;
- протоколы турниров / соревнований;
- сертификат об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (выдается по завершении обучения по программе).

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов

являются турниры / соревнования по шахматам.

Оценочные материалы

Для определения достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

- комплект тестовых заданий;
- информационная карта социально-психологического развития обучающихся освоения ими дополнительной образовательной программы ;
- диагностика освоения обучающимися дополнительной общеразвивающих программ.