

1. Пояснительная записка

Подростковый возраст, характеризующийся глубокими изменениями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида, совпал у современного поколения подростков с периодом преобразования системы внешней и внутренней экономической политики страны, изменениями в международном сотрудничестве страны на мировой арене, и следовательно, возникновением новых профессиональных ориентиров в российском обществе.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность.

На протяжении десятков лет семья и школа ориентировали молодого человека на выбор единственной профессии на всю жизнь. Опыт работы показывает, что положение на рынке труда лучше у тех, кто имеет несколько профессий, кто готов гибко менять свое поведение, реагируя на изменения жизненной ситуации, учиться в любом возрасте.

Направление внеурочной деятельности - социальное. Рабочая программа внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» для 10 - 11 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепцией развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Программа курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» социальной направленности составлена на основе авторской

образовательной программы «Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки» Резапкиной Галины Владимировны, филолога, психолога, старшего научного сотрудника Центра практической психологии образования, Академии социального управления, преподавателя Института практической психологии личности и Московского института открытого образования.

Актуальность данной программы: формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие обучающиеся, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах.

Особенность программы состоит в том, что занятия не являются традиционными уроками. Они проходят в непринужденной для обучающихся атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик, элементов тренинга, совместных игр, экскурсий.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

Задачи программы:

- психологическое просвещение обучающихся: расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией профессий по Климову, требованиями и условиями труда выбранной профессии, возможностями обучения;
- психологическая диагностика и самодиагностика по выявлению способностей и профессиональных предпочтений обучающихся;
- моделирование индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки каждым участником курса.

2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности отражаются:

- 1) в воспитании российской гражданской идентичности;
- 2) в формировании ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) в формировании целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего

социальное, культурное многообразие современного мира;

4) в формировании осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) в развитии морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) в формировании ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты: освоения программы внеурочной деятельности должны отражать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Межпредметные связи на занятиях курса:

- с уроками русского языка: запись названий профессий, их особенностей;
- с уроками математики: умение подсчитывать баллы, переводить «сырые» результаты тестов в стандартные;
- с уроками литературы: умение излагать свои мысли, участвовать в дискуссиях.

3. Содержание курса

Формы: организации образовательного процесса: индивидуальные и групповые.

Виды занятий: круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, экскурсии, элементы тренинга. Занятия проходят в форме урока-диалога с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий и т.д. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути.

Педагогическая целесообразность программы курса внеурочной «Я и профессия» заключается в том, что она позволяет решить важные педагогические задачи в рамках внеурочной деятельности. В ходе учебного года системно отслеживать пути становления, прежде всего способов работы и способов действий обучающихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у обучающихся.

Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Оценка достижений: обучающихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта.

По завершению курса, обучающиеся смоделируют индивидуальный путь предпрофильной подготовки и получения профессии (проекты)

В введении в предмет обучающиеся знакомятся с понятием «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

В разделе «Мой психологический портрет» обучающиеся работают в парах, в подгруппах. Обсуждают результаты тестирования самих себя. Подросткам даётся задание написать 10 предложений « Я – это...», дополнив их существительными, характеризующими их. Затем 10 предложений « Какой Я?», дав ответ в виде прилагательных. Обучающиеся могут проследить взаимосвязь общих способностей при выборе профессии («Могу»). Общие способности – интеллектуальные, физические, коммуникативные. Склонности и интересы в выборе профессии. Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»).

Обучающиеся знакомятся с многообразием профессий на рынке труда («Надо»). «Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Востребованные профессии. «Старые» и «новые» профессии на рынке труда («Надо»). Профессии новые и исчезающие. Причины «обновления» рынка труда.

В разделе «Мир профессий» расширяется кругозор обучающихся о классификации профессий: по предмету труда. Во всероссийском классификаторе профессий насчитывает около 9 тысяч профессий. Для того, чтобы лучше ориентироваться в мире профессий, целесообразно ознакомиться с их классификацией. Наиболее известна классификация профессий по предмету труда, предложенная Е.А.Климовым. Она широко используется в профориентационной работе.

Введение понятия «Профессиограммы». Виды профессиограмм. Описание видов профессиональной деятельности. Выделение профессионально важных качеств (ПВК).

Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии: не имея достоверной информации о профессии, ориентированность на престижность, под влиянием друзей, перенос отношения к человеку на всю профессию.

На уроках внеурочной деятельности происходит знакомство обучающихся с новыми видами профессий. С использованием энциклопедий профессий, список профессий. Что мы о них знаем. Плюсы и минусы этого типа профессий.

Технические и транспортные профессии, юридические, правоохранительные профессии, профессии информатики и связи, профессии сервиса и туризма, профессии науки и культуры, медицинские, педагогические профессии, экономические профессии, рабочие профессии, продовольственные и сельскохозяйственные профессии

В разделе «Мои перспективы» отрабатываются навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Составление собственного резюме. Игры на умение

себя презентовать, отстаивать свое мнение, умение держаться в разговоре. Куда пойти учиться: презентация ВУЗов, колледжей. Какие правила и условия при поступлении. Льготы, дополнительные баллы и т.д.

Современный рынок труда и его требования – ознакомление с цифрами центра занятости по нашему городу и области в целом.

Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута. Защита проектов.

Методы и приемы работы: объяснение, наблюдение, моделирование, диспут, диагностика, тестирование, групповые беседы.

Материально-техническое обеспечение:

- ♦ уроки проводятся в учебном кабинете (кроме экскурсий)
- ♦ перечень оборудования учебного кабинета: АРМ, меловая доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимы: компьютер, проектор, колонки; стулья и столы в учебном помещении должны иметь возможность свободно передвигаться.

4. Календарно - тематический план 10 класс

№ п\п	Название раздела, темы урока	Количество часов			Дата проведения	
		всего	теория	практика	по плану	по факту
Введение в предмет						
1.	Цель, задачи и содержание курса	1	1	-		
2.	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	1	1	-		
Мой психологический портрет						
3.	Кто я, или что я думаю о себе	2	1	1		
4.	Способности и профессиональная пригодность	2	1	1		
5.	Склонности и интересы в выборе профессии.	1	1	-		
6.	Здоровье и выбор профессии	1	1	-		
Мир профессий						

7.	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий	2	1	1		
8.	Профессиограммы. Виды профессиограмм	1	1	-		
9.	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	1	1	-		
10.	Определение типа будущей профессии	2	1	1		
<i>Знакомство с профессией</i>						
11.	Технические и транспортные профессии	2	1	1		
12.	Юридические, правоохранительные профессии	2	1	1		
13.	Профессии информатики и связи	2	1	1		
14.	Профессии сервиса и туризма	2	1	1		
15.	Профессии науки и культуры	2	1	1		
16.	Медицинские, педагогические профессии	2	1	1		
17.	Экономические профессии	1	1	-		
18.	Рабочие профессии	2	1	1		
19.	Продовольственные и сельскохозяйственные профессии	1	1	-		
<i>Мои перспективы</i>						
20.	Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью	1	-	1		
21.	Куда пойти учиться	1	-	1		
22.	Современный рынок труда и его требования.	1	1	-		
23.	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута	1	1	-		
	ИТОГО	34	21	13		

Календарно - тематический план 11 класс

№ п\п	Название раздела, темы урока	Количество часов			Дата проведения
		всего	теория	практика	
I	Введение в мир профессий				
1.	«Твое профессиональное призвание». Факторы, влияющие на выбор профессии	2	1	1	
2.	Типы профессий по предмету труда	1	1	-	
3.	Психологическая игра «Выбор профессии»	1	-	1	
II	Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо»				
4.	Характеристики профессий	1	1	-	
5.	Учет интересов при выборе профессии («Хочу»)	1	-	1	
6.	Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»)	1	1		
7.	Экскурсия	1		1	
8.	Учет состояния здоровья при выборе профессии («Могу»)	1		1	
9.	Роль общих способностей в выборе профессий («Могу»)	2	1	1	
10.	Значение специальных способностей при выборе профессии («Могу»)	1	1	-	
11.	Экскурсия	1		1	
12.	Многообразие профессий на рынке труда («Надо»)	1	-	1	
13.	«Старые» и «новые» профессии («Надо»)	2	1	1	
14.	Экскурсия	1	1		
15.	Конкурс «Профессии от А до Я»	2	1	1	
III	Формула профессии				
16.	Слагаемые формулы профессий	1		1	
17.	Цели труда	1	0,5	0,5	
18.	Предмет труда	1	0,5	0,5	
19.	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу	1		1	

	«Человек-Человек»				
20.	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника»	1		1	
21.	конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)	1		1	
22.	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая система»	1		1	
23.	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Художественный образ»	1		1	
24.	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа»	1		1	
25.	Экскурсия	1		1	
26.	Игра по станциям «Мир профессий»	1		1	
27.	Орудия труда	1	0,5	0,5	
28.	Условия труда	1	0,5	0,5	
29.	Итоговый контроль: подведение итогов	2	1	1	
	ИТОГО	34	15	19	