

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» для учащихся 4-х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» для учащихся 4-х классов составлена на основе авторской программы «Гимнастика для ума»/ И.Ю.Кирилова.- Белгород : Константа, 2014 и авторской книги Любви Кузьминой-Завьяловой «Мозговёртки». Программа рассчитана на 1 год обучения. Курс включает одно занятие в неделю, 34 занятия за учебный год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к самообразованию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные :

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - составить план и последовательность действий.
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные :

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т. е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач;

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщение;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные :

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

Предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса (4 класс)

1.Разлибукиилиоднобуквые отличники

Знакомство учащихся с разлибуками, однобуквыми отличниками. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

2. Логогрифы

Знакомство с логогрифами.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

3.Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

4. Шарады

Знакомство с шарадами.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

5. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

6. Омонимы

Знакомство с омонимами.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

7. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

8. Ребусы

Знакомство с ребусами.

Практические задания по разгадыванию ребусов. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

9. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

10. Омографы

Знакомство с омографами.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

11. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

12. Приставки - фокусницы

Знакомство с приставками-фокусницами.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

13. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

14. Анаграммы

Знакомство с анаграммами.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

15. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии-с данной моделью.

16. Знакомые новички

Знакомство со знакомыми новичками.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

17. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.

18. Акrostих

Знакомство с акrostихом.

Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

19. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

20. Впихуны

Знакомство с впихунами. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и впихунов.

21. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, знакомых новичков.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

22. Загадки

Знакомство с загадками. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и загадок.

23. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

24. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

25. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

26. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

27. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

28. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

29. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию впихунов в соответствии с данной моделью.

30. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

31. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

32. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

33. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию акростихов в соответствии с данной моделью.

34. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию акростихов в соответствии с данной моделью.

Формы подведения итогов реализации курса

К концу обучения в начальной школе у ученика есть возможность научиться:

- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
 - моделировать, т. е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.
- Игры, беседы, тесты, анкетирование, круглые столы, конкурсы, выпуск газет, решение ситуационных задач, составление информационных заметок, викторины.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или авторской программой	Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы Рабочей программой
1.	Разлибуки или однобуквые отличники	1	1
2.	Логогрифы	1	1
3.	Гимнастика для ума	22	22
4.	Шарады	1	1
5	Омонимы	1	1
6	Ребусы	1	1
7	Омографы	1	1
8	Приставки - фокусницы	1	1
9	Анаграммы	1	1
10	Знакомые новички	1	1
11	Акростих	1	1
12	Впихуны	1	1
13	Загадки	1	1
	Итого:	34	34

Учебно-тематический план

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды внеурочной деятельности учащихся
1.	Разлибуки или однобуквые отличники	1	знакомство с разлибуками, однобуквыми отличниками, упражнения в создании разлибук
2.	Логогрифы	1	знакомство с логогрифами, упражнения в создании логогрифов
3	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, упражнения в создании логогрифов и разлибук

4	Шарады	1	знакомство с шарадами, упражнения в создании шарад
5	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, упражнения в создании шарад
6	Омонимы	1	знакомство с омонимами, упражнения в создании омонимов, упражнения в разгадывании разлибук
7	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, упражнения в создании омонимов
8	Ребусы	1	знакомство с ребусами, упражнения в разгадывании ребусов, упражнения в разгадывании разлибук
9	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании ребусов
10	Омографы	1	знакомство с омографами, упражнения в разгадывании и создании омографов, упражнения в разгадывании разлибук, ребусов
11	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании логогрифов
12	ФОК Приставки -фокусницы	1	знакомство с приставками-фокусницами, упражнения в разгадывании разлибук, упражнения в создании приставок-фокусников
13	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании омографов
14	Анаграммы. Рубежный контроль.	1	знакомство с анаграммами, упражнения в создании анаграмм, упражнения в разгадывании разлибук
15	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании знакомых новичков
16	Знакомые новички	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм, упражнения в создании анаграмм
17	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании знакомых новичков
18	Акrostих	1	знакомство с акrostихом, упражнения в создании акrostихов, упражнения в разгадывании разлибук, ребусов
19	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создашь акrostихов

20	Впихуны	1	знакомство с впихунами, упражнения в разгадывании впихунов и разлибук
21	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, анаграмм, упражнения в создании разлибук
22	Загадки	1	знакомство с загадками, упражнения в разгадывании загадок и разлибук
23	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании омонимов
24	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании омонимов
25	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании загадок
26	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании загадок
27	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании загадок
28	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании омонимов
29	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании омонимов
30	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании омонимов
31	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании омонимов
32	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм, упражнения в создании загадок
33	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, упражнения в создании разлибук
34	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, упражнения в создании акростиха

Список литературы

1. Авторская программа «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).
2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. —СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
3. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2011 г.