

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Грайворонского городского округа

МБОУ «СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» г. Грайворона

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 10
от «29 » июня 2022 г.
Руководитель МО
_____/Зверева З.Н. /

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ
«СОШ с УИОП»
г. Грайворона
_____/Четверикова Л.В./
«29» июня 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ с УИОП»
г. Грайворона
_____/ Сорокина М.В. /
Приказ № 209
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4602672)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

Составитель: Ягутян Людмила Владимировна

учитель начальных классов

Грайворон 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды , формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1. 1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0	02.09.2022 05.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	Учи.ру
1. 2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	1	09.09.2022 12.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	Учи.ру
1. 3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	1	16.09.2022 19.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Практическая работа;	Учи.ру
1. 4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0	23.09.2022 26.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	Учи.ру
1. 5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	0	30.09.2022 03.10.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	Учи.ру
1. 6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и	2	0	0	07.10.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и	Устный	Учи.ру

	красота рукотворного мира.				10.10.2 022	народов России;	опро с;	
1. 7.	Правила поведения в социуме.	2	0	0	14.10.2 022 17.10.2 022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устн ый опро с;	Учи.ру
1. 8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	1	21.10.2 022 31.10.2 022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устн ый опро с;	Учи.ру
1. 9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	0	04.11.2 022 07.11.2 022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устн ый опро с;	Учи.ру
1.1 0.	Домашний адрес.	1	0	0	11.11.2 022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устн ый опро с;	Учи.ру
Итого по разделу		19						
Раздел 2. Человек и природа.								
2. 1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	4	0	1	14.11.2 022 25.11.2 022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Практич еская работа;	Учи.ру
2. 2.	Неживая и живая природа.	5	0	0	28.11.2 022 12.12.2 022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устн ый опро с;	Учи.ру
2. 3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	1	16.12.2 022 23.12.2 022	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Практич еская работа;	Учи.ру

2. 4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	0	09.01.2 023 16.01.2 023	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устн ый опро с;	Учи.ру
2. 5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3	0	1	20.01.2 023 27.01.2 023	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Практич еская работа;	Учи.ру
2. 6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	1	30.01.2 023 06.02.2 023	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Практич еская работа;	Учи.ру
2. 7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	0	1	10.02.2 023 24.02.2 023	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Практич еская работа;	Учи.ру
2. 8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	1	27.02.2 023 06.03.2 023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устн ый опро с;	Учи.ру
2. 9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	8	0	1	10.03.2 023 10.04.2 023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устн ый опро с;	Учи.ру

2.1 0.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	0	14.04.2 023 21.04.2 023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устн ый опро с;	Учи.ру
2.1 1.	Забота о домашних питомцах.	2	0	1	24.04.2 023 28.04.2 023	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устн ый опро с;	Учи.ру
Итого по разделу		40						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3. 1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3	0	1	01.05.2 023 08.05.2 023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устн ый опрос ;	Учи.ру
3. 2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	0	12.05.2 023 15.05.2 023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устн ый опрос ;	Учи.ру
3. 3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0	19.05.2 023	Беседа по теме "Правила дорожного движения".;	Устн ый опрос ;	Учи.ру
3. 4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	22.05.2 023	Беседа о безопасности в сети Интернет.;	Устн ый опрос	Учи.ру

Итого по разделу	7			
Резервное время	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практи- ческие рабо- ты	по плану	по факту	
1.	Задавайте вопросы! Экскурсия: «Наша школа».	1	0	0	01.09	06.09	Устный опрос;
2.	Задавайте вопросы! Экскурсия: «Наша школа».	1	0	0	06.09		Устный опрос;
3.	Что такое Родина?	1	0	0	08.09		Устный опрос;
4.	Что такое Родина?	1	0	0	13.09		Устный опрос;
5.	Что мы знаем о Москве?	1	0	0	15.09	13.09	Устный опрос;
6.	Проект «Моя малая Родина»	1	0	0	20.09		Устный опрос;
7.	«Что у нас над головой?»	1	0	0	22.09		Устный опрос;
8.	Что у нас под ногами? Практическая работа: Определение образцов камней.	1	0	1	27.09		Практичес- кая работа;

9.	Что общего у разных растений? Практическая работа: Нахождение у растений их частей, показ и называние.	1	0	1	29.09	27.09	Практическая работа;
10.	Что растёт на подоконнике? Практическая работа: Определение комнатных растений.	1	0	1	04.10		Практическая работа;
11.	Что растёт на клумбе?	1	0	0	06.10		Устный опрос;
12.	Что такое хвоинки? Определение деревьев по листьям. Экскурсия «Что это за листья?»	1	0	0	11.10	13.10	Устный опрос;
13.	Кто такие насекомые?	1	0	0	13.10		Устный опрос;
14.	Кто такие рыбы?	1	0	0	18.10		Устный опрос;
15.	Кто такие птицы?	1	0	0	20.10	18.10	Устный опрос;
16.	Кто такие птицы? Практическая работа: Исследование строения пера птицы.	1	0	1	01.11		Практическая работа;
17.	Кто такие звери?	1	0	0	03.11		Устный опрос;
18.	Что окружает нас дома?	1	0	0	08.11		Устный опрос;
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0	10.11		Устный опрос;
20.	На что похожа наша планета?	1	0	0	15.11		Устный опрос;

21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	1	0	0	17.11		Устный опрос;
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	0	0	22.11		Устный опрос;
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа: Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.	1	0	1	24.11		Практическая работа;
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0	29.11		Устный опрос;
25.	Как путешествует письмо?	1	0	0	01.12		Устный опрос;
26.	Куда текут реки?	1	0	0	06.12		Устный опрос;
27.	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа: Опыты по исследованию снега и льда.	1	0	1	08.12		Практическая работа;
28.	Экскурсия на водоем.	1	1	0	13.12		Контрольная работа;
29.	Как живут растения? Практическая работа: Наблюдение за ростом и развитием растений.	1	0	1	15.12		Практическая работа;
30.	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1	0	0	20.12		Устный опрос;
31.	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?	1	0	0	22.12		Устный опрос;

32.	Когда учиться интересно?	1	0	0	10.01		Устный опрос;
33.	Проект «Мой класс и моя школа».	1	0	0	12.01		Устный опрос;
34.	Когда придёт суббота?	1	0	0	17.01		Устный опрос;
35.	Когда наступит лето?	1	0	0	19.01		Устный опрос;
36.	Где живут белые медведи? Практическая работа: Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, и их характеристика.	1	0	1	24.01		Практическая работа;
37.	Где живут слоны?	1	0	0	26.01		Устный опрос;
38.	Где зимуют птицы?	1	0	0	31.01		Устный опрос;
39.	Когда появилась одежда?	1	0	0	02.02		Устный опрос;
40.	Когда изобрели велосипед?	1	0	0	07.02		Устный опрос;
41.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	0	09.02		Устный опрос;
42.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	0	1	14.02		Практическая работа;
43.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	0	0	16.02		Устный опрос;
44.	Почему луна бывает разной?	1	0	0	28.02		Устный опрос;
45.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	0	02.03		Устный опрос;

46.	Почему звенит звонок?	1	0	0	07.03		Устный опрос;
47.	Почему радуга разноцветная?	1	0	0	09.03		Устный опрос;
48.	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1	0	1	14.03		Практическая работа;
49.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0	16.03		Устный опрос;
50.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0	21.03		Устный опрос;
51.	Зачем мы спим ночью?	1	0	0	23.03		Устный опрос;
52.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	0	04.04		Устный опрос;
53.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	0	06.04		Устный опрос;
54.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	0	11.04		Устный опрос;
55.	Зачем нужны автомобили?	1	0	0	13.04		Устный опрос;
56.	Комплексная контрольная работа	1	1	0	18.04		Контрольная работа;
57.	Работа над ошибками. Зачем нужны поезда? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	20.04		Устный опрос;
58.	Зачем строят корабли?	1	0	0	25.04		Устный опрос;
59.	Зачем строят самолёты?	1	0	0	27.04		Устный опрос;

60.	Почему на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности	1	0	0	02.05		Устный опрос;
61.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	04.05		Устный опрос;
62.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	09.05	11.05	Устный опрос;
63.	Почему мы часто слышим слово «экология»	1	0	0	11.05	16.05	Устный опрос;
64.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	16.05	18.05	Контрольная работа;
65.	Работа над ошибками. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	0	1	18.05	23.05	Практическая работа;
66.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	0	1	23.05	25.05	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	12			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

Рабочая тетрадь "Окружающий мир" (в 2 частях) Плешаков А.А., 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- 1.Ноутбук.
- 2.Мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ

- 1.Ноутбук.
- 2.Мультимедийный проектор.

Корректировка КТП в связи со ступенчатым режимом

№ п.п.	Наименование тем уроков	
1.	Урок №1 Задавайте вопросы! Экскурсия: «Наша школа». Урок №2 Задавайте вопросы! Экскурсия: «Наша школа».	06.09
2.	Урок №4 Что такое Родина? Модуль Б.Белгород - столица Белгородской области. Что мы знаем о народах России? Урок №5 Что мы знаем о Москве?Модуль Б. Достопримечательностиродного края.	13.09
3.	Урок №8 Что у нас под ногами?Практическая работа: Определение образцовкамней. Урок №9 Что общего у разных растений? Практическая работа: Нахождение у растений их частей, показ и называние. Модуль Б.Растения родного края (деревья, кустарники, травы).	27.09
4.	Урок №12 Что такое хвоинки? Определение деревьев по листьям. Экскурсия «Что это за листья?» Урок №13 Кто такие насекомые?	13.10
5.	Урок №14 Кто такие рыбы? Урок №15 Кто такие птицы?	18.10

Корректировка КТП в связи с праздничными днями

№ п.п.	Наименование тем уроков	Дата праздничного дня	Дата проведения
1.			

По КТП - 66 часов.

Согласно коррекции - 63 часов