

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Грайворонского городского округа

МБОУ "СОШ с углубленным изучением отдельных предметов" г. Грайворона

Рассмотрено»

на заседании МО учителей начальных
классов

Протокол № 10
от «29 » июня 2022 г.

Руководитель МО
_____/Зверева З.Н. /

«Согласовано»

Заместитель директора МБОУ
«СОШ с УИОП» г. Грайворона
_____/Четверикова Л.В./
«29» июня 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ с УИОП»
г. Грайворона
_____/ Сорокина М.В. /

Приказ № 209
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4602201)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

Составитель: Ягутян Людмила Владимировна

учитель начальных классов

Грайворон 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом; овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, чу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельност и	Виды, формы контроля	Электронн ые (цифровые) образовате льные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1	Составление небольших рассказов повествовательн ого характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09. 2022 05.09. 2022	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовате льного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	Устный опрос;	Российская электронна я школа
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение	4	0	0	12.09. 2022 15.09. 2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывае	Практичес кая работа;	Российская электронна я школа

	частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков					тся умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);		
2.2 .	Установление последовательно сти звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0	16.09. 2022 21.09. 2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Практическая работа;	Российская электронная школа
2.3 .	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	22.09. 2022 28.09. 2022	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по	Практическая работа;	Российская электронная школа

						отсутствию/наличию преграды;		
2.4	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	0	0	29.09.2022 04.10.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Практическая работа;	Российская электронная школа
2.5	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	05.10.2022 11.10.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Практическая работа;	Российская электронная школа
2.6	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0	12.10.2022 18.10.2022	Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Практическая работа;	Российская электронная школа
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения	5	0	0	19.10.2022 25.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава	Практическая работа;	Российская электронная школа

	ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма					букв;		
3.2 .	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	0	0	26.10.2022 01.11.2022	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Практическая работа;	Российская электронная школа
3.3 .	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	55	0	0	03.02.2023	Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Практическая работа;	Российская электронная школа
3.4 .	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	0	0	06.02.2023 07.02.2023	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со	Практическая работа;	Российская электронная школа

						звуками в сильной позиции;		
3.5	Усвоение приёмов последовательно сти правильного списывания текста	2	0	0	08.02. 2023 09.02. 2023	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирова ние этапов своей работы;	Практичес кая работа;	Российская электронна я школа
3.6	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0	10.02. 2023 13.02. 2023	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Практичес кая работа;	Российская электронна я школа
3.7	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	0	14.02. 2023 15.02. 2023	Упражнение: запись предложения, составленног о из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практичес кая работа;	Российская электронна я школа
3.8	Знакомство с	2	0	0	16.02.	Совместный	Самооцен	Российская

.	правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)				2023 17.02. 2023	анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	ка с использованием «Оценочного листа»;	электронная школа
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	2	0	0	27.02. 2023 28.02. 2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Российская электронная школа
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	0	0	01.03. 2023 06.03. 2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Практическая работа;	Российская электронная школа
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	0	07.03. 2023 08.03. 2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Практическая работа;	Российская электронная школа
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	0	09.03. 2023 10.03. 2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	Российская электронная школа

Итого по разделу		85						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	2	0	0	13.03. 2023 14.03. 2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	Российская электронная школа
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Фонетика								
2.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	15.03. 2023 16.03. 2023	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Практическая работа;	Российская электронная школа
2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	17.03. 2023	Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Практическая работа;	Российская электронная школа

2.3 .	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	03.04. 2023	Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Практическая работа;	Российская электронная школа
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1 .	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	04.04. 2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Практическая работа;	Российская электронная школа
3.2 .	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа	1	0	0	05.04. 2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»,	Практическая работа;	Российская электронная школа

	стол, конь.					в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;		
3.3 .	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	06.04. 2023	Знакомство с пробелом и черточкой для переноса;	Практическая работа;	Российская электронная школа
3.4 .	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	07.04. 2023	Игра--соревнование «Повтори алфавит»;	Практическая работа;	Российская электронная школа
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1 .	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	10.04. 2023 13.04. 2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Практическая работа;	Российская электронная школа
4.2 .	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	14.04. 2023 19.04. 2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Российская электронная школа
4.3 .	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	20.04. 2023 25.04. 2023	Совместное выполнение группировки слов по	Самооценка с использованием	Российская электронная школа

						заданному признаку: отвечают на вопрос «что?», отвечают на вопрос «кто?»;	«Оценочного листа»;	
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	26.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Практическая работа;	Российская электронная школа
5.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	27.04.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	Российская электронная школа
5.3	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	28.04.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Практическая работа;	Российская электронная школа
5.4	Составление	2	0	0	01.05.	Работа в	Практическая	Российская

.	предложений из набора форм слов				2023	группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	кая работа;	электронная школа
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; - сочетания чк, чн ; - слова с непроверяемым и гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в	10	0	0	02.05.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;	Практическая работа;	Российская электронная школа

	конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.							
6.2	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	0	03.05.2023 08.05.2023	Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания	Практическая работа;	Российская электронная школа
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	09.05.2023 10.05.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются	Практическая работа;	Российская электронная школа

						ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;		
7.2 .	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	11.05. 2023 12.05. 2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Практическая работа;	Российская электронная школа
7.3 .	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	15.05. 2023 16.05. 2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации	Практическая работа;	Российская электронная школа

						выражения просьбы;		
7.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	17.05. 2023 18.05. 2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Практическая работа;	Российская электронная школа
7.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	19.05. 2023 25.05. 2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Российская электронная школа
Итого по разделу:		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контро льные работы	практичес кие работы	по плану	по факту	
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	0	0	1.09		Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0	2.09		Устный опрос;
3.	Письмо овалов и полуovalов.	1	0	0	5.09		Устный опрос;
4.	Рисование бордюров.	1	0	0	6.09	5.09	Устный опрос;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0	7.09		Устный опрос;
6.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0	8.09	7.09	Устный опрос;
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх.	1	0	0	9.09		Устный опрос;
8.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх.	1	0	0	12.09		Устный опрос;
9.	Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1	0	0	13.09	12.09	Устный опрос;
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вниз вправо.	1	0	0	14.09		Устный опрос;
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	1	0	0	15.09		Устный опрос;
12.	Строчная и заглавная буква А, а .	1	0	0	16.09		Устный опрос;
13.	Строчная буква о. Прописная буква О	1	0	0	19.09		Устный опрос;

14.	Строчная буква и	1	0	0	20.09	21.09	Устный опрос;
15.	Заглавная буква И	1	0	0	21.09		Устный опрос;
16.	Письмо буквы ы	1	0	0	22.09	23.09	Устный опрос;
17.	Строчная и заглавная буква у. У	1	0	0	23.09		Устный опрос;
18.	Строчная и заглавная буква у. У	1	0	0	26.09		Устный опрос;
19.	Строчная и заглавная буква н. Н	1	0	0	27.09	26.09	Устный опрос;
20.	Строчная и заглавная буква н. Н	1	0	0	28.09		Устный опрос;
21.	Строчная и заглавная буква с,С	1	0	0	29.09		Устный опрос;
22.	Строчная и заглавная буква с,С	1	0	0	30.09		Устный опрос;
23.	Заглавная и строчная буква К,к	1	0	0	3.10		Устный опрос;
24.	Заглавная и строчная буква К,к	1	0	0	4.10	3.10	Устный опрос;
25.	Строчная и прописная буква т, Т	1	0	0	5.10		Устный опрос;
26.	Строчная и прописная буква т, Т	1	0	0	6.10	7.10	Устный опрос;
27.	Письмо изученных букв.	1	0	0	7.10		Устный опрос;
28.	Строчная и прописная буква л,Л	1	0	0	10.10		Устный опрос;
29.	Строчная и прописная буква л,Л	1	0	0	11.10	10.10	Устный опрос;
30.	Строчная буква р	1	0	0	12.10		Устный опрос;
31.	Заглавная буква Р	1	0	0	13.10		Устный опрос;

32.	Строчная и заглавная буква в, В	1	0	0	14.10		Устный опрос;
33.	Строчная и заглавная буква в, В	1	0	0	17.10		Устный опрос;
34.	Строчная и заглавная буква е, Е	1	0	0	18.10	17.10	Устный опрос;
35.	Строчная и заглавная буква е, Е	1	0	0	19.10		Устный опрос;
36.	Строчная и заглавная буква п, П	1	0	0	20.10		Устный опрос;
37.	Строчная и заглавная буква п, П	1	0	0	21.10		Устный опрос;
38.	Строчная и заглавная буква м, М	1	0	0	31.10		Устный опрос;
39.	Строчная и заглавная буква м, М	1	0	0	01.11		Устный опрос;
40.	Письмо изученных букв.	1	0	0	02.11		Устный опрос;
41.	Строчная и заглавная буква з, з	1	0	0	03.11		Устный опрос;
42.	Строчная и заглавная буква з, з	1	0	0	04.11		Устный опрос;
43.	Строчная и заглавная буква б, Б	1	0	0	07.11	08.11	Устный опрос;
44.	Строчная и заглавная буква б, Б	1	0	0	08.11		Устный опрос;
45.	Письмо изученных букв	1	0	0	09.11		Письменный контроль;
46.	Строчная и заглавная буква д, Д	1	0	0	10.11		Устный опрос;
47.	Строчная и заглавная буква д, Д	1	0	0	11.11		Устный опрос;
48.	Строчная и заглавная буква я, Я	1	0	0	14.11		Устный опрос;
49.	Строчная и заглавная буква я, Я	1	0	0	15.11		Устный опрос;

50.	Письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	16.11		Письменный контроль;
51.	Строчная и заглавная буква г, Г.	1	0	0	17.11		Устный опрос;
52.	Строчная и заглавная буква г, Г.	1	0	0	18.11		Устный опрос;
53.	Строчная и прописная буква ч, Ч.	1	0	0	21.11		Устный опрос;
54.	Строчная и прописная буква ч, Ч.	1	0	0	22.11		Устный опрос;
55.	Сочетание ча- чу, чк, чн	1	0	0	23.11		Устный опрос;
56.	Буква Ь – знак мягкости.	1	0	0	24.11		Устный опрос;
57.	Буква Ь в середине слова	1	0	0	25.11		Устный опрос;
58.	Строчная и заглавная буква ш, Ш	1	0	0	28.11		Устный опрос;
59.	Строчная и заглавная буква ш, Ш	1	0	0	29.11		Устный опрос;
60.	Письмо слов с сочетанием ши	1	0	0	30.11		Письменный контроль;
61.	Строчная и заглавная буквы ж, Ж	1	0	0	01.12		Устный опрос;
62.	Строчная и заглавная буквы ж, Ж	1	0	0	02.12		Устный опрос;
63.	Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	1	0	0	05.12		Письменный контроль;
64.	Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	1	0	0	06.12		Письменный контроль;
65.	Рубежная контрольная работа	1	1	0	07.12		Диктант;
66.	Работа над ошибками. Строчная буква ё.	1	0	0	08.12		Устный опрос;
67.	Заглавная буква Ё.	1	0	0	09.12		Устный опрос;

68.	Буква ё после согласных.	1	0	0	12.12		Устный опрос;
69.	Письмо изученных букв. Письмо под диктовку.	1	0	0	13.12		Письменный контроль;
70.	Строчная и заглавная буквы й,Й.	1	0	0	14.12		Устный опрос;
71.	Буквы й, Й. Слова с буквой й.	1	0	0	15.12		Устный опрос;
72.	Строчная и заглавная х, Х.	1	0	0	16.12		Устный опрос;
73.	Строчная и заглавная х, Х.	1	0	0	19.12		Устный опрос;
74.	Письмо изученных букв. Письмо текста по образцу.	1	0	0	20.12		Письменный контроль;
75.	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	1	0	0	21.12		Устный опрос;
76.	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	1	0	0	22.12		Устный опрос;
77.	Строчная и заглавная ц, Ц.	1	0	0	23.12		Устный опрос;
78.	Строчная и заглавная ц, Ц.	1	0	0	09.01		Устный опрос;
79.	Письмо слов и слогов с буквами изученных букв. Письмо под диктовку.	1	0	0	10.01		Письменный контроль;
80.	Строчная и прописная буквы э,Э	1	0	0	11.01		Устный опрос;
81.	Строчная и прописная буквы э,Э	1	0	0	12.01		Устный опрос;
82.	Строчная и заглавная буквы щ,Щ.	1	0	0	13.01		Устный опрос;
83.	Строчная и заглавная буквы щ,Щ.	1	0	0	16.01		Устный опрос;
84.	Написание слов с ча-ща, чу-щу	1	0	0	17.01		Письменный контроль;
85.	Строчная и заглавная буквы ф,Ф	1	0	0	18.01		Устный опрос;

86.	Строчная и заглавная буквы ф,Ф	1	0	0	19.01		Устный опрос;
87.	Буква ь	1	0	0	20.01		Устный опрос;
88.	Списывание текста	1	0	0	23.01		Письменный контроль;
89.	Буквы ь и ъ	1	0	0	24.01		Устный опрос;
90.	Алфавит	1	0	0	25.01		Устный опрос;
91.	Алфавит	1	0	0	26.01		Устный опрос;
92.	Упражнение в письме букв, соединений слов и предложений.	1	0	0	27.01		Письменный контроль;
93.	Оформление предложений в тексте	1	0	0	30.01		Устный опрос;
94.	Оформление предложений в тексте	1	0	0	31.01		Письменный контроль;
95.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	0	0	01.02		Устный опрос;
96.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	0	0	02.02		Устный опрос;
97.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	03.02		Устный опрос;
98.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	06.02		Устный опрос;
99.	Слова, отвечающие «какая?», «какое?», «какие?», «какой?»	1	0	0	07.02		Устный опрос;
100.	Слова, отвечающие «какая?», «какое?», «какие?», «какой?»	1	0	0	08.02		Устный опрос;
101.	Предлоги	1	0	0	09.02		Устный опрос;
102.	Местоимения	1	0	0	10.02		Устный опрос;

103.	Безударные гласные в корне слова	1	0	0	13.02		Устный опрос;
104.	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1	0	0	14.02		Устный опрос;
105.	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1	0	0	15.02		Устный опрос;
106.	Правописание ЖИ-ШИ	1	0	0	16.02		Устный опрос;
107.	Правописание ЖИ-ШИ	1	0	0	17.02		Письменный контроль;
108.	Правописание ЧА-ЩА	1	0	0	27.02		Устный опрос;
109.	Правописание ЧА-ЩА	1	0	0	28.02		Письменный контроль;
110.	Правописание ЧУ-ЩУ	1	0	0	01.03		Устный опрос;
111.	Правописание ЧН-ЧК	1	0	0	02.03		Устный опрос;
112.	Письмо слов с ь	1	0	0	03.03		Письменный контроль;
113.	Письмо слов с ь	1	0	0	06.03		Письменный контроль;
114.	Письмо под диктовку	1	0	1	07.03		Практическая работа;
115.	Закрепление и обобщение изученного материала.	1	0	0	08.03	07.03	Письменный контроль;
116.	Закрепление и обобщение изученного материала.	1	0	0	09.03		Письменный контроль;
117.	Закрепление и обобщение изученного материала.	1	0	0	10.03		Письменный контроль;
118.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	0	13.03		Устный опрос;
119.	Русский язык — родной язык русского народа.	1	0	0	14.03		Устный опрос;
120.	Текст (общее представление)	1	0	0	15.03		Устный опрос;

121.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	0	0	16.03		Устный опрос;
122.	Диалог.	1	0	0	17.03		Устный опрос;
123.	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов ,признаков и действий предметов.	1	0	0	20.03		Устный опрос;
124.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	0	21.03		Устный опрос;
125.	Тематические группы слов. Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? Что? Вежливые слова.	1	0	0	22.03		Устный опрос;
126.	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.	1	0	0	23.03		Устный опрос;
127.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	24.03		Устный опрос;
128.	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица.	1	0	0	03.04		Устный опрос;
129.	Правила переноса слов (страна, уро-ки)	1	0	1	04.04		Практическая работа;
130.	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	0	0	05.04		Устный опрос;
131.	Ударение. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	1	0	0	06.04		Письменный контроль;

132.	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.	1	0	0	07.04		Письменный контроль;
133.	Звуки и буквы.	1	0	0	10.04		Устный опрос;
134.	Русский алфавит, или Азбука.	1	0	0	11.04		Устный опрос;
135.	Русский алфавит, или Азбука.	1	0	0	12.04		Устный опрос;
136.	Гласные звуки	1	0	0	13.04		Устный опрос;
137.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	0	14.04		Устный опрос;
138.	Гласные звуки. Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	0	0	17.04		Устный опрос;
139.	Ударные и безударные гласные звуки. Работа над ошибками	1	0	0	18.04		Письменный контроль;
140.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0	19.04		Письменный контроль;
141.	Работа с орфографическим словарём	1	0	0	20.04		Устный опрос;
142.	Комплексная контрольная работа	1	1	0	21.04		Контрольная работа;
143.	Работа над ошибками Согласные звуки.	1	0	0	24.04		Письменный контроль;
144.	Согласные звуки	1	0	0	25.04		Устный опрос;
145.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	26.04		Устный опрос;

146.	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой й	1	0	0	27.04		Устный опрос;
147.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	28.04		Устный опрос;
148.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	01.05	28.04	Устный опрос;
149.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: ребята	1	0	0	02.05		Устный опрос;
150.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	03.05		Устный опрос;
151.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	04.05		Устный опрос;
152.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	0	05.04		Письменный контроль;
153.	Согласные звонкие и глухие	1	0	0	08.05		Устный опрос;
154.	Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова.	1	0	0	09.05	08.05	Устный опрос;
155.	Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.	1	0	0	10.05		Устный опрос;
156.	Согласные звонкие и глухие на конце слова	1	0	0	11.05		Устный опрос;
157	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главноймысли, подбор	1	0	1	12.05		Практическая работа;

	заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).						
158.	Шипящие согласные звуки . *Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	0	0	15.05		Устный опрос;
159.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. *Слово с непроверяемым написанием: девочка.	1	0	0	16.05		Устный опрос;
160.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	17.05		Диктант;
161.	Работа над ошибками. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	0	18.05		Письменный контроль;
162.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	0	19.05		Письменный контроль;
163.	Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.	1	0	0	22.05		Письменный контроль;
164.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	0	23.05		Устный опрос;
165.	Правописание парных согласных на конце слов.	1	0	0	24.05		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2022 г.

2. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2022 г.

3. Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс, / Издательство «Учитель» 2022 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, Российская электронная школа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска. Ноутбук. Проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска. Ноутбук. Проектор

Корректировка КТП в связи со ступенчатым режимом

№ п.п.	Наименование тем уроков	
1.	Урок № 3 «Письмо овалов и полуовалов» Урок №4 «Рисование бордюров»	05.09
2.	Урок № 5 Письмо длинных прямыхнаклонных линий. Урок № 6 Письмо длинных прямыхнаклонных линий.	07.09
3.	Урок №8«Письмо длинных прямыхнаклонных линий». Урок №9«Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких и длинных наклонных линий»	12.09
4.	Урок №14 «Строчная буква и» Урок №15 «Заглавная буква И»	21.09
5.	Урок №16 «Письмо буквы ы» Урок №17 «Строчная и заглавная буква у. У»	23.09
6.	Урок №18 «Строчная и заглавная буква у. У» Урок №19 «Строчная и заглавная буква н. Н»	26.09
7	Урок №23 «Заглавная и строчная буква К, к» Урок №24 «Заглавная и строчная буква К, к»	03.10
8	Урок №26 «Строчная и прописная буква т, Т» Урок №27 «Письмо изученных букв»	07.10
9	Урок № 28 «Строчная и прописная буква л, Л» Урок № 29«Строчная и прописная буква л, Л»	10.10
10	Урок № 33 «Строчная и заглавная буква в, В» Урок № 34 Строчная и заглавная буква е, Е	17.10

Корректировка КТП в связи с праздничными днями

№ п.п.	Наименование тем уроков	Дата праздничного дня	Дата проведения
1.	Урок №43 Строчная и заглавная буква б, Б Урок № 44 Строчная и заглавная буква б, Б	07.11.22	08.11.22
2	Урок №143 Письмо под диктовку Урок №144Закрепление и обобщение изученного материала	08.03.23	07.03.23
3.	Урок №147 Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Урок №148 Буквы для обозначения	01.05.2023	28.04.2023

	твёрдых и мягких согласных звуков.		
4	Урок №153 Согласные звонкие и глухие Урок №154 Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова	09.05.2023	08.05.23

По КТП - 165 часов.

Согласно коррекции - 151 часов