

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования администрации Грайворонского городского округа
МБОУ "СОШ с углубленным изучением отдельных предметов" г. Грайворона

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей начальных
классов

Протокол № 10

от «29 » июня 2022 г.

Руководитель МО

_____/Зверева З.Н. /

«Согласовано»

Заместитель директора МБОУ
«СОШ с УИОП» г. Грайворона

_____/Четверикова Л.В./

«29» июня 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ с УИОП»
г. Грайворона

_____/Сорокина М.В. /

Приказ № 209

от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2152976)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сопина Ольга Михайловна
учитель начальных классов

Грайворон 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного

набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра,

спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения(слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче(выше/ниже, шире/уже); знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды , форм ы контр оля	Электрон ные (цифровы е) образова тельные ресурсы
		все го	контр ольны е работ ы	практич еские работы				
Раздел 1. Числа								
1. 1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0	01.09.2022 16.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устн ый опро с;	Учи.ру
1. 2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	19.09.2022 20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устн ый опро с;	Учи.ру
1. 3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	21.09.2022 22.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устн ый опро с;	Учи.ру
1. 4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	26.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устн ый опро с;	Учи.ру
1. 5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	27.09.2022 28.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письме нный контрол	Учи.ру

					22		Б;	
1. 6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	29.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Письменный контроль;	Учи.ру
1. 7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	03.10.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи.ру
1. 8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	04.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	Учи.ру
1. 9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	05.10.2022 06.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	Учи.ру
Итого по разделу		22						
Раздел 2. Величины								
2. 1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	10.10.2022 11.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	Учи.ру
2. 2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	12.10.2022 13.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	Учи.ру
2. 3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	17.10.2022 19.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	Учи.ру
Итого по разделу		7						

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0	20.10.2 022 06.12.2 022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	Учи.ру
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	1	07.12.2 022 15.12.2 022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи.ру
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	0	0	19.12.2 022 20.12.2 022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	Учи.ру
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	0	21.12.2 022 22.12.2 022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Зачет;	Учи.ру
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0	09.01.2 023 11.01.2 023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	Учи.ру
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	12.01.2 023 16.01.2 023	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Практическая работа;	Учи.ру

3. 7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	1	1	17.01.2 023 24.01.2 023	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Практич еская работа;	Учи.ру
3. 8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0	25.01.2 023 26.01.2 023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устн ый опро с;	Учи.ру
Итого по разделу		45						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4. 1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	5	0	0	30.01.2 023 06.02.2 023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устн ый опро с;	Учи.ру
4. 2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4	0	0	07.02.2 023 20.02.2 023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устн ый опро с;	Учи.ру
4. 3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4	0	0	21.02.2 023 28.02.2 023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Практич еская работа;	Учи.ру
4. 4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4	0	0	01.03.2 023 07.03.2 023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не	Практич еская работа;	Учи.ру

						известно; условие задачи, вопрос задачи);		
4. 5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	09.03.2 023 15.03.2 023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Письменный контроль;	Учи.ру
Итого по разделу		21						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5. 1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	16.03.2 023 22.03.2 023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	Учи.ру
5. 2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0	23.03.2 023 04.04.2 023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	Учи.ру
5. 3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	05.04.2 023 10.04.2 023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Практическая работа;	Учи.ру
5. 4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	0	11.04.2 023 13.04.2 023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	Учи.ру
5. 5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	1	17.04.2 023 20.04.2 023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос;	Учи.ру

5. 6.	Изображение прямоугольника, квадрата,треугольника.	4	0	0	24.04.2 023 27.04.2 023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Практич еская работа;	Учи.ру
Итого по разделу		21						
Раздел 6. Математическая информация								
6. 1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	28.04.2 023 02.05.2 023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устн ый опро с;	Учи.ру
6. 2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	03.05.2 023 04.05.2 023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практич еская работа;	Учи.ру
6. 3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	05.05.2 023 08.05.2 023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устн ый опро с;	Учи.ру
6. 4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	10.05.2 023 11.05.2 023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Практич еская работа;	Учи.ру

6. 5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	15.05.2023 16.05.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Практическая работа;	Учи.ру
6. 6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	17.05.2023 18.05.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Практическая работа;	Учи.ру
6. 7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0	22.05.2023 25.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	Учи.ру
Итого по разделу:		16						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	конт роль ные рабо ты	практически е работы	по плану	по факту	
1.	.Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1	0	0	01.09	01.09	Устный опрос;
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	0	0	05.09		Устный опрос;
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1	0	0	06.09		Устный опрос;
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1	0	0	07.09		Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	0	0	09.09		Устный опрос;
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	0	0	12.09		Устный опрос;
7.	Закрепление пройденного материала.	1	0	0	13.09	09.09	Письменный контроль;
8.	Закрепление пройденного материала.	1	0	0	14.09	12.09	Письменный контроль;
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	0	0	16.09		Устный опрос;

10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	0	0	19.09		Устный опрос;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0	20.09		Устный опрос;
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1	0	0	21.09		Устный опрос;
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	23.09		Устный опрос;
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0	26.09		Устный опрос;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	27.09		Письменный контроль;
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0	28.09		Устный опрос;
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	0	0	30.09	28.09	Практическая работа;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	0	03.10		Практическая работа;
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	0	0	04.10		Письменный контроль;
20.	Знаки «>». «<», «=»	1	0	0	05.10		Устный опрос;
21.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	07.10	05.10	Устный опрос;
22.	Многоугольники.	1	0	1	10.10		Практическая работа;
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	11.10	10.10	Устный опрос;
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1	0	0	12.10		Устный опрос;
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	14.10		Устный опрос;
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1	0	0	17.10		Устный опрос;

27.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	18.10		Устный опрос;
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	0	0	19.10	18.10	Письменный контроль;
29.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	0	0	21.10		Практическая работа;
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	0	0	07.11	08.11	Устный опрос;
31.	Число 0. Цифра 0.	1	0	0	08.11		Устный опрос;
32.	Сложение с 0. Вычитание 0.	1	0	0	09.11		Устный опрос;
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1	0	0	11.11		Письменный контроль;
34.	«Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1	0	0	14.11		Устный опрос;
35.	Прибавить и вычесть число 1.	1	0	0	15.11		Устный опрос;
36.	Закрепление материала. Прибавить и вычесть число 1.	1	0	0	16.11		Письменный контроль;
37.	Прибавить и вычесть число 2.	1	0	0	18.11		Устный опрос;
38.	Прибавить и вычесть число 2.	1	0	0	21.11		Устный опрос;
39.	Слагаемые.Сумма	1	0	0	22.11		Устный опрос;
40.	Задача (условие, вопрос).	1	0	0	23.11		Устный опрос;
41.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1	0	0	25.11		Устный опрос;
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1	0	0	28.11		Устный опрос;
43.	Прибавить и вычесть число 2.	1	0	0	29.11		Устный опрос;

44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	30.11		Устный опрос;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	01.12		Устный опрос;
46.	Решение задач и числовых выражений.	1	0	0	05.12		Устный опрос;
47.	Закрепление. Решение задач.	1	0	0	06.12		Письменный контроль;
48.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1	0	0	08.12		Устный опрос;
49.	Решение текстовых задач.	1	0	0	09.12		Устный опрос;
50.	Закрепление материала. Решение задач.	1	0	0	12.12		Письменный контроль;
51.	Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	13.12		Практическая работа;
52.	Состав чисел. Закрепление. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10»	1	0	1	14.12		Письменный контроль;
53.	Анализ проверочной работы.	1	0	0	16.12		Устный опрос;
54.	Решение задач изученных видов.	1	0	0	19.12		Устный опрос;
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала.	1	0	0	20.12		Письменный контроль;
56.	Решение задач.	1	0	0	21.12		Устный опрос;
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	23.12		Устный опрос;
58.	Повторение изученного	1	1	0	09.01.23		Оценочный лист
59.	Работа над ошибками. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	10.01.23		Письменный контроль;

60.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1	0	0	11.01.2 3		Устный опрос;
61.	Закрепление изученного материала Решение задач на разностное сравнение.	1	0	0	13.01.2 3		Устный опрос;
62.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	16.01.2 3		Устный опрос;
63.	Решение задач на разностное сравнение	1	0	0	17.01.2 3		Устный опрос;
64.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	18.01.2 3		Устный опрос;
65.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач изученных видов.	1	0	0	20.01.2 3		Устный опрос;
66.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	23.01.2 3		Устный опрос;
67.	Переместительное свойство сложения .	1	0	0	24.01.2 3		Устный опрос;
68.	Прибавить число 5. Составление таблицы.	1	0	0	25.01.2 3		Письменный контроль;
69.	Прибавить числа 6, 7 Составление таблицы.	1	0	0	27.01.2 3		Письменный контроль;
70.	Прибавить числа 8, 9. Составление таблицы.	1	0	0	30.01.2 3		Письменный контроль;
71.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	0	0	31.01.2 3		Практическая работа;
72.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	01.02.2 3		Устный опрос;
73.	Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	03.02.2 3		Устный опрос;
74.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0	06.02.2 3		Устный опрос;
75.	Числа при вычитании.	1	0	0	07.02.2 3		Устный опрос;
76.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.	1	0	0	08.02.2 3		Устный опрос;

77.	Закрепление изученных приёмов.	1	0	0	10.02.23		Практическая работа;
78.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1	0	0	13.02.23		Устный опрос;
79.	Решение задач. Вычитание из чисел 8, 9.	1	0	0	14.02.23		Устный опрос;
80.	Вычитание из числа 10.	1	0	0	15.02.23		Устный опрос;
81.	Закрепление. Состав чисел.	1	0	0	17.02.23		Письменный контроль;
82.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1	0	0	27.02.23		Устный опрос;
83.	Закрепление. Связь сложения и вычитания.	1	0	0	28.02.23		Письменный контроль;
84.	Килограмм.	1	0	0	01.03.23		Устный опрос;
85.	Литр.	1	0	0	03.03.23		Устный опрос;
86.	Закрепление материала. Решение примеров и задач.	1	0	0	01.03.23		Письменный контроль;
87.	Решение выражений.	1	0	0	03.03.23		Устный опрос;
88.	Решение задач изученных видов.	1	0	0	06.03.23		Устный опрос;
89.	Сравнение именованных чисел.	1	0	0	07.03.23		Устный опрос;
90.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	1	0	0	08.03.23	09.03.23	Письменный контроль;
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	1	0	0	09.03.23		Практическая работа;
92.	Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание».	1	0	1	10.03.23		Практическая работа;
93.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	0	0	13.03.23		Устный опрос;
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0	14.03.23		Письменный контроль;

95.	Дециметр	1	0	0	15.03.2 3		Устный опрос;
96.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	0	0	17.03.2 3		Устный опрос;
97.	Решение задач и выражений	1	0	0	20.03.2 3		Устный опрос;
98.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	0	0	21.03.2 3		Письменный контроль;
99.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0	22.03.2 3		Устный опрос;
100.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	0	0	24.03.2 3		Устный опрос;
101.	Закрепление изученного материала	1	0	0	03.04.2 3		Письменный контроль;
102.	Решение задач на сложение.	1	0	0	04.04.2 3		Устный опрос;
103.	Работа над темой «Числа от 1 до 20».	1	0	0	05.04.2 3		Устный опрос;
104.	Решение задач на сложение	1	0	0	07.04.2 3		Устный опрос;
105.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	10.04.2 3		Устный опрос;
106.	Случаи сложения вида +2,+3.	1	0	0	11.04.2 3		Устный опрос;
107.	Случаи сложения вида +4.	1	0	0	12.04.2 3		Устный опрос;
108.	Случаи сложения вида + 5.	1	0	0	14.04.2 3		Устный опрос;
109.	Случаи сложения вида +6.	1	0	0	17.04.2 3		Устный опрос;
110.	Случаи сложения вида +7.	1	0	0	18.04.2 3		Устный опрос;
111.	Случаи сложения вида +8, + 9.	1	0	0	19.04.2 3		Устный опрос;
112.	Повторение изученного	1	1	0	21.04.2 3		Оценочный лист

113.	Таблица сложения	1	0	0	24.04.23		Устный опрос;
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	0	0	25.04.23		Устный опрос;
115.	Обобщение знаний по теме «Табличное сложение».	1	0	0	26.04.23		Письменный контроль;
116.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	28.04.23		Устный опрос;
117.	Случаи вычитания 11- ,12-	1	0	0	01.05	28.04.23	Устный опрос;
118.	Случаи вычитания 13- Самостоятельная работа	1	0	0	02.05		Устный опрос;
119.	Случаи вычитания 14-.	1	0	0	03.05		Устный опрос;
120.	Случаи вычитания 15- , 16- .	1	0	0	05.05		Устный опрос;
121.	Случаи вычитания 17- , 18-.	1	0	0	08.05		Устный опрос;
122.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	09.05	10.05	Письменный контроль;
123.	Работа над закреплением знаний по теме. «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	10.05		Письменный контроль;
124.	Работа над закреплением знаний по теме. «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	12.05		Письменный контроль;
125.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	15.05		Письменный контроль;
126.	Обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	16.05		Письменный контроль;
127.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	17.05		Контрольная работа;
128.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе .	1	0	0			Устный опрос;

129.	Закрепление знаний о нумерации.	1	0	0	19.05		Письменный контроль;
130.	Закрепление.Сложение ивычитание	1	0	0	22.05		Письменный контроль;
131.	Решение задач изученныхвидов	1	0	0	23.05		Устный опрос;
132.	Итоговый урок-игра «Путешествие по странеМатематика»	1	0	0	24.05		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		132	1	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,
Акционерное общество

«Издательство
«Просвещение»;

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, Российская электронная школа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

Корректировка КТП в связи со ступенчатым режимом

№ п.п.	Наименование тем уроков			
1.	Урок № 6 «Закрепление пройденного материала» Урок №7 «На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления»	09.09		
2.	Урок № 8 «Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.» Урок №9 «Закрепление пройденного материала»	12.09		
3.	Урок № 16 «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых» Урок №17 «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок»	28.09		
4.	Урок №20 «Знаки «>», «<», «=»» Урок №21 «Равенство. Неравенство»	05.10		
5.	Урок №22 «Многоугольники» Урок № 23 «Числа 6. 7. Письмо цифры 6»	10.10		
6.	Урок №27 «Число 10. Запись числа 10» Урок №28 «Числа от 1 до 10. Закрепление»	18.10		

Корректировка КТП в связи с праздничными днями

№ п.п.	Наименование тем уроков	Дата праздничного дня	Дата проведения
1.	Урок № 30 «Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков спомощью линейки» Урок №31 «Число 0. Цифра 0»	07.11.22	08.11.22
2.	Урок №90, Урок №91 «Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	08.03.22	09.03.22
3	Урок №116 «Приём вычитания с переходом через десяток. Урок №117 «Случаи вычитания -11-, 12»	01.05.2023	28.04.2023
4.	Урок №122 «Работа над закреплением знаний по теме. «Табличное сложение и вычитание» Урок №123 «Работа над закреплением знаний по теме. «Табличное сложение и вычитание».	09.05.2023	10.05.23

По плану 132 часов. В связи с коррекцией 122 час.