

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Белгородской области  
Управление образования администрации Грайворонского городского округа  
МБОУ "СОШ с углубленным изучением отдельных предметов" г. Грайворона

**Рассмотрено»**  
на заседании МО учителей начальных  
классов  
Протокол № 10  
от «29 » июня 2022 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Зверева З.Н. /

**«Согласовано»**  
Заместитель директора МБОУ  
«СОШ с УИОП» г. Грайворона  
\_\_\_\_\_/Четверикова Л.В./  
«29» июня 2022 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ «СОШ с УИОП»  
г. Грайворона  
\_\_\_\_\_/ Сорокина М.В. /  
Приказ № 209  
от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2013381)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

Составитель: Сопина Ольга Михайловна

учитель начальных классов

Грайворон 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом; овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
  - признавать возможность существования разных точек зрения;
  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
  - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|----------------------|--|
|                         |  | все го           | контрольные работы | практические работы |                          |  |                      |  |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ        |  |                  |                    |                     |                          |  |                      |  |
| Раздел 1. Развитие речи |  |                  |                    |                     |                          |  |                      |  |
| 1.1                     | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3                | 0                  | 0                   | 01.09.2022<br>05.09.2022 | Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); | Устный опрос;        | Российская электронная школа                   |
| Итого по разделу        |  | 3                |                    |                     |                          |  |                      |  |
| Раздел 2. Фонетика      |  |                  |                    |                     |                          |  |                      |  |
| 2.1                     | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение   | 4                | 0                  | 0                   | 12.09.2022<br>15.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывае   | Практическая работа; | Российская электронная школа                   |



|       |   |   |   |   |                          |   |                      |                              |
|-------|---|---|---|---|--------------------------|---|----------------------|------------------------------|
|       | частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков   |   |   |   |                          | тая умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);  |                      |                              |
| 2.2 . | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 4 | 0 | 0 | 16.09.2022<br>21.09.2022 | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;  | Практическая работа; | Российская электронная школа |
| 2.3 . | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог  | 5 | 0 | 0 | 22.09.2022<br>28.09.2022 | Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по | Практическая работа; | Российская электронная школа |

|   |  |    |   |   |                          |  |                      |                              |
|---|--|----|---|---|--------------------------|--|----------------------|------------------------------|
|   |  |    |   |   |                          | отсутствию/наличию преграды;   |                      |                              |
| 2.4                                       | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков   | 4  | 0 | 0 | 29.09.2022<br>04.10.2022 | Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; | Практическая работа; | Российская электронная школа |
| 2.5                                       | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)             | 5  | 0 | 0 | 05.10.2022<br>11.10.2022 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);            | Практическая работа; | Российская электронная школа |
| 2.6                                       | Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5  | 0 | 0 | 12.10.2022<br>18.10.2022 | Работа со слогуемыми схемами: подбор слов, соответствующих схеме;                    | Практическая работа; | Российская электронная школа |
| Итого по разделу                          |  | 27 |   |   |                          |  |                      |                              |
| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация |  |    |   |   |                          |  |                      |                              |
| 3.1                                       | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения  | 5  | 0 | 0 | 19.10.2022<br>25.10.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава                                      | Практическая работа; | Российская электронная школа |

|       |   |    |   |   |                          |   |                      |                              |
|-------|---|----|---|---|--------------------------|---|----------------------|------------------------------|
|       | ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма   |    |   |   |                          | букв;   |                      |                              |
| 3.2 . | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 5  | 0 | 0 | 26.10.2022<br>01.11.2022 | Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; | Практическая работа; | Российская электронная школа |
| 3.3 . | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом   | 55 | 0 | 0 | 03.02.2023               | Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;    | Практическая работа; | Российская электронная школа |
| 3.4 . | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением  | 2  | 0 | 0 | 06.02.2023<br>07.02.2023 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со                            | Практическая работа; | Российская электронная школа |

|     |  |   |   |   |                            |   |                       |                               |
|-----|--|---|---|---|----------------------------|---|-----------------------|-------------------------------|
|     |  |   |   |   |                            | звуками в сильной позиции;  |                       |                               |
| 3.5 | Усвоение приёмов последовательно сти правильного списывания текста                       | 2 | 0 | 0 | 08.02. 2023<br>09.02. 2023 | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирова ние этапов своей работы;                              | Практичес кая работа; | Российская электронна я школа |
| 3.6 | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 2 | 0 | 0 | 10.02. 2023<br>13.02. 2023 | Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;                       | Практичес кая работа; | Российская электронна я школа |
| 3.7 | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов          | 2 | 0 | 0 | 14.02. 2023<br>15.02. 2023 | Упражнение: запись предложения, составленног о из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Практичес кая работа; | Российская электронна я школа |
| 3.8 | Знакомство с   | 2 | 0 | 0 | 16.02.                     | Совместный  | Самооцен              | Российская                    |

|       |   |   |   |   |                                  |  |   |                              |
|-------|---|---|---|---|----------------------------------|--|---|------------------------------|
| .     | правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                      |   |   |   | 2023<br>17.02.<br>2023           | анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;                       | ка с использованием «Оценочного листа»;         | электронная школа            |
| 3.9.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>   | 2 | 0 | 0 | 27.02.<br>2023<br>28.02.<br>2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;            | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Российская электронная школа |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 4 | 0 | 0 | 01.03.<br>2023<br>06.03.<br>2023 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Практическая работа;                            | Российская электронная школа |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных   | 2 | 0 | 0 | 07.03.<br>2023<br>08.03.<br>2023 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;                               | Практическая работа;                            | Российская электронная школа |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения  | 2 | 0 | 0 | 09.03.<br>2023<br>10.03.<br>2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;                | Практическая работа;                            | Российская электронная школа |

|                                  |   |    |   |   |                            |   |                      |                              |
|----------------------------------|---|----|---|---|----------------------------|---|----------------------|------------------------------|
| Итого по разделу                 |   | 85 |   |   |                            |   |                      |                              |
| СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС             |   |    |   |   |                            |   |                      |                              |
| Раздел 1. Общие сведения о языке |   |    |   |   |                            |   |                      |                              |
| 1.1                              | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения  | 2  | 0 | 0 | 13.03. 2023<br>14.03. 2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;  | Устный опрос;        | Российская электронная школа |
| Итого по разделу                 |   | 2  |   |   |                            |   |                      |                              |
| Раздел 2. Фонетика               |   |    |   |   |                            |   |                      |                              |
| 2.1                              | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие | 2  | 0 | 0 | 15.03. 2023<br>16.03. 2023 | Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); | Практическая работа; | Российская электронная школа |
| 2.2                              | Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].                              | 1  | 0 | 0 | 17.03. 2023                | Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;                              | Практическая работа; | Российская электронная школа |

|                          |   |   |   |   |             |  |                      |                              |
|--------------------------|---|---|---|---|-------------|--|----------------------|------------------------------|
| 2.3 .                    | Слог.<br>Определение количества слогов в слове.<br>Ударный слог.<br>Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  | 1 | 0 | 0 | 03.04. 2023 | Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;  | Практическая работа; | Российская электронная школа |
| Итого по разделу         |   | 4 |   |   |             |  |                      |                              |
| Раздел 3. <b>Графика</b> |   |   |   |   |             |  |                      |                              |
| 3.1 .                    | Звук и буква.<br>Различение звуков и букв.<br>Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> .<br>Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> .<br>Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> .<br>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 04.04. 2023 | Моделировать звукобуквенный состав слов;<br>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;<br>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Практическая работа; | Российская электронная школа |
| 3.2 .                    | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа   | 1 | 0 | 0 | 05.04. 2023 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»,  | Практическая работа; | Российская электронная школа |

|                                |  |   |   |   |                          |   |   |                              |
|--------------------------------|--|---|---|---|--------------------------|---|---|------------------------------|
|                                | стол, конь.  |   |   |   |                          | в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; |   |                              |
| 3.3                            | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023               | Знакомство с пробелом и черточкой для переноса;   | Практическая работа;                            | Российская электронная школа |
| 3.4                            | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023               | Игра--соревнование «Повтори алфавит»;   | Практическая работа;                            | Российская электронная школа |
| Итого по разделу               |  | 4 |   |   |                          |   |   |                              |
| Раздел 4. Лексика и морфология |  |   |   |   |                          |   |   |                              |
| 4.1                            | Слово как единица языка (ознакомление).  | 4 | 0 | 0 | 10.04.2023<br>13.04.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  | Практическая работа;                            | Российская электронная школа |
| 4.2                            | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).  | 4 | 0 | 0 | 14.04.2023<br>19.04.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Российская электронная школа |
| 4.3                            | Выявление слов, значение которых требует уточнения   | 4 | 0 | 0 | 20.04.2023<br>25.04.2023 | Совместное выполнение группировки слов по   | Самооценка с использованием                     | Российская электронная школа |



|                     |  |    |   |   |             |  |                      |                              |
|---------------------|--|----|---|---|-------------|--|----------------------|------------------------------|
|                     |  |    |   |   |             | заданному признаку: отвечают на вопрос «что?», отвечают на вопрос «кто?»;  | «Оценочного листа»;  |                              |
| Итого по разделу    |  | 12 |   |   |             |  |                      |                              |
| Раздел 5. Синтаксис |  |    |   |   |             |  |                      |                              |
| 5.1 .               | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1  | 0 | 0 | 26.04. 2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Практическая работа; | Российская электронная школа |
| 5.2 .               | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.                                     | 1  | 0 | 0 | 27.04. 2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов;   | Практическая работа; | Российская электронная школа |
| 5.3 .               | Восстановление деформированных предложений.  | 1  | 0 | 0 | 28.04. 2023 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  | Практическая работа; | Российская электронная школа |
| 5.4                 | Составление  | 2  | 0 | 0 | 01.05.      | Работа в   | Практическая         | Российская                   |

|                                   |  |    |   |   |            |  |                      |                              |
|-----------------------------------|--|----|---|---|------------|--|----------------------|------------------------------|
| .                                 | предложений из набора форм слов  |    |   |   | 2023       | группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;   | кая работа;          | электронная школа            |
| Итого по разделу                  |  | 5  |   |   |            |  |                      |                              |
| Раздел 6. Орфография и пунктуация |  |    |   |   |            |  |                      |                              |
| 6.1                               | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- раздельное написание слов в предложении;<br>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных:<br>в именах и фамилиях людей, кличках животных;<br>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);<br>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ;<br>- сочетания <b>чк, чн</b> ;<br>- слова с непроверяемым и гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br>- знаки препинания в | 10 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;<br>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; | Практическая работа; | Российская электронная школа |

|                         |   |    |   |   |                          |   |                      |                              |
|-------------------------|---|----|---|---|--------------------------|---|----------------------|------------------------------|
|                         | конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. |    |   |   |                          |   |                      |                              |
| 6.2                     | Усвоение алгоритма списывания текста                              | 4  | 1 | 0 | 03.05.2023<br>08.05.2023 | Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания  | Практическая работа; | Российская электронная школа |
| Итого по разделу        |   | 14 |   |   |                          |   |                      |                              |
| Раздел 7. Развитие речи |   |    |   |   |                          |   |                      |                              |
| 7.1                     | Речь как основная форма общения между людьми                      | 2  | 0 | 0 | 09.05.2023<br>10.05.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации | Практическая работа; | Российская электронная школа |

|       |  |   |   |   |                            |   |                      |                              |
|-------|--|---|---|---|----------------------------|---|----------------------|------------------------------|
|       |  |   |   |   |                            | общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;  |                      |                              |
| 7.2 . | Текст как единица речи (ознакомление).                                     | 2 | 0 | 0 | 11.05. 2023<br>12.05. 2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Практическая работа; | Российская электронная школа |
| 7.3 . | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | 15.05. 2023<br>16.05. 2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Практическая работа; | Российская электронная школа |

|                                     |  |     |   |   |                          |   |   |                              |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--------------------------|---|---|------------------------------|
| 7.4                                 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).  | 2   | 0 | 0 | 17.05.2023<br>18.05.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Практическая работа;                            | Российская электронная школа |
| 7.5                                 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2   | 0 | 0 | 19.05.2023<br>25.05.2023 | Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Российская электронная школа |
| Итого по разделу:                   |  | 10  |   |   |                          |   |   |                              |
| Резервное время                     |  | 0   |   |   |                          |   |   |                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 165 | 1 | 0 |                          |   |   |                              |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------------------|
|          |   | всего            | контрольные работы | практические работы | по плану      | по факту |                      |
| 1.       | Пропись — первая учебная тетрадь.   | 1                | 0                  | 0                   | 1.09          |          | Устный опрос;        |
| 2.       | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.                        | 1                | 0                  | 0                   | 2.09          | 01.09    | Устный опрос;        |
| 3.       | Письмо овалов и полуовалов.   | 1                | 0                  | 0                   | 5.09          |          | Устный опрос;        |
| 4.       | Рисование бордюров.   | 1                | 0                  | 0                   | 6.09          | 5.09     | Устный опрос;        |
| 5.       | Письмо длинных прямых наклонных линий.  | 1                | 0                  | 0                   | 7.09          | 8.09     | Устный опрос;        |
| 6.       | Письмо длинных прямых наклонных линий.  | 1                | 0                  | 0                   | 8.09          |          | Устный опрос;        |
| 7.       | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.                        | 1                | 0                  | 0                   | 9.09          |          | Устный опрос;        |
| 8.       | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.                        | 1                | 0                  | 0                   | 12.09         |          | Устный опрос;        |
| 9.       | Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких и длинных наклонных линий. | 1                | 0                  | 0                   | 13.09         |          | Устный опрос;        |
| 10.      | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.                  | 1                | 0                  | 0                   | 14.09         |          | Устный опрос;        |
| 11.      | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.                               | 1                | 0                  | 0                   | 15.09         |          | Устный опрос;        |
| 12.      | Строчная и заглавная буква А, а.  | 1                | 0                  | 0                   | 16.09         |          | Устный опрос;        |
| 13.      | Строчная буква о. Прописная буква О   | 1                | 0                  | 0                   | 19.09         |          | Устный опрос;        |

|     |                                 |   |   |   |       |       |                  |
|-----|---------------------------------|---|---|---|-------|-------|------------------|
| 14. | Строчная буква и                | 1 | 0 | 0 | 20.09 | 19.09 | Устный<br>опрос; |
| 15. | Заглавная буква И               | 1 | 0 | 0 | 21.09 |       | Устный<br>опрос; |
| 16. | Письмо буквы ы                  | 1 | 0 | 0 | 22.09 | 21.09 | Устный<br>опрос; |
| 17. | Строчная и заглавная буква у    | 1 | 0 | 0 | 23.09 |       | Устный<br>опрос; |
| 18. | Строчная и заглавная буква у. У | 1 | 0 | 0 | 26.09 |       | Устный<br>опрос; |
| 19. | Строчная и заглавная буква н. Н | 1 | 0 | 0 | 27.09 |       | Устный<br>опрос; |
| 20. | Строчная и заглавная буква н. Н | 1 | 0 | 0 | 28.09 |       | Устный<br>опрос; |
| 21. | Строчная и заглавная буква с, С | 1 | 0 | 0 | 29.09 |       | Устный<br>опрос; |
| 22. | Строчная и заглавная буква с, С | 1 | 0 | 0 | 30.09 | 29.09 | Устный<br>опрос; |
| 23. | Заглавная и строчная буква К, к | 1 | 0 | 0 | 3.10  |       | Устный<br>опрос; |
| 24. | Заглавная и строчная буква К, к | 1 | 0 | 0 | 4.10  |       | Устный<br>опрос; |
| 25. | Строчная и прописная буква т, Т | 1 | 0 | 0 | 5.10  |       | Устный<br>опрос; |
| 26. | Строчная и прописная буква т, Т | 1 | 0 | 0 | 6.10  |       | Устный<br>опрос; |
| 27. | Письмо изученных букв.          | 1 | 0 | 0 | 7.10  | 6.10  | Устный<br>опрос; |
| 28. | Строчная и прописная буква л, Л | 1 | 0 | 0 | 10.10 |       | Устный<br>опрос; |
| 29. | Строчная и прописная буква л, Л | 1 | 0 | 0 | 11.10 | 10.10 | Устный<br>опрос; |
| 30. | Строчная буква р                | 1 | 0 | 0 | 12.10 |       | Устный<br>опрос; |
| 31. | Заглавная буква Р               | 1 | 0 | 0 | 13.10 |       | Устный<br>опрос; |

|     |                                    |   |   |   |           |  |                         |
|-----|------------------------------------|---|---|---|-----------|--|-------------------------|
| 32. | Строчная и заглавная буква<br>в,В  | 1 | 0 | 0 | 14.1<br>0 |  | Устный<br>опрос;        |
| 33. | Строчная и заглавная буква<br>в,В  | 1 | 0 | 0 | 17.1<br>0 |  | Устный<br>опрос;        |
| 34. | Строчная и заглавная<br>буква е,Е  | 1 | 0 | 0 | 18.1<br>0 |  | Устный<br>опрос;        |
| 35. | Строчная и заглавная буква<br>е,Е  | 1 | 0 | 0 | 19.1<br>0 |  | Устный<br>опрос;        |
| 36. | Строчная и заглавная буква<br>п, П | 1 | 0 | 0 | 20.1<br>0 |  | Устный<br>опрос;        |
| 37. | Строчная и заглавная<br>буква п, П | 1 | 0 | 0 | 21.1<br>0 |  | Устный<br>опрос;        |
| 38. | Строчная и заглавная буква<br>м, М | 1 | 0 | 0 | 31.1<br>0 |  | Устный<br>опрос;        |
| 39. | Строчная и заглавная<br>буква м, М | 1 | 0 | 0 | 01.1<br>1 |  | Устный<br>опрос;        |
| 40. | Письмо изученных букв.             | 1 | 0 | 0 | 2.11      |  | Устный<br>опрос;        |
| 41. | Строчная и заглавная буква<br>з,З  | 1 | 0 | 0 | 3.11      |  | Устный<br>опрос;        |
| 42. | Строчная и заглавная буква<br>з,З  | 1 | 0 | 0 | 4.11      |  | Устный<br>опрос;        |
| 43. | Строчная и заглавная буква<br>б,Б  | 1 | 0 | 0 | 7.11      |  | Устный<br>опрос;        |
| 44. | Строчная и заглавная буква<br>б,Б  | 1 | 0 | 0 | 8.11      |  | Устный<br>опрос;        |
| 45. | Письмо изученных букв              | 1 | 0 | 0 | 9.11      |  | Письменный<br>контроль; |
| 46. | Строчная и заглавная буква<br>д,Д  | 1 | 0 | 0 | 10.1<br>1 |  | Устный<br>опрос;        |
| 47. | Строчная и заглавная буква<br>д,Д  | 1 | 0 | 0 | 11.1<br>1 |  | Устный<br>опрос;        |
| 48. | Строчная и заглавная буква<br>я,Я  | 1 | 0 | 0 | 14.1<br>1 |  | Устный<br>опрос;        |
| 49. | Строчная и заглавная буква<br>я, Я | 1 | 0 | 0 | 15.1<br>1 |  | Устный<br>опрос;        |



|     |  |   |   |   |           |  |                      |
|-----|--|---|---|---|-----------|--|----------------------|
| 50. | Письмо под диктовку слов и предложений | 1 | 0 | 0 | 16.1<br>1 |  | Письменный контроль; |
| 51. | Строчная и заглавная буква г,Г.        | 1 | 0 | 0 | 17.1<br>1 |  | Устный опрос;        |
| 52. | Строчная и заглавная буква г,Г.        | 1 | 0 | 0 | 18.1<br>1 |  | Устный опрос;        |
| 53. | Строчная и прописная буква ч,Ч.        | 1 | 0 | 0 | 21.1<br>1 |  | Устный опрос;        |
| 54. | Строчная и прописная буква ч,Ч.        | 1 | 0 | 0 | 22.1<br>1 |  | Устный опрос;        |
| 55. | Сочетание ча-чу,чк,чн                  | 1 | 0 | 0 | 23.1<br>1 |  | Устный опрос;        |
| 56. | Буква Ъ—знак мягкости.                 | 1 | 0 | 0 | 24.1<br>1 |  | Устный опрос;        |
| 57. | Буква Ъ в середине слова               | 1 | 0 | 0 | 25.1<br>1 |  | Устный опрос;        |
| 58. | Строчная и заглавная буква ш,Ш         | 1 | 0 | 0 | 28.1<br>1 |  | Устный опрос;        |
| 59. | Строчная и заглавная буква ш,Ш         | 1 | 0 | 0 | 29.1<br>1 |  | Устный опрос;        |
| 60. | Письмо слов с сочетанием ши            | 1 | 0 | 0 | 30.1<br>1 |  | Письменный контроль; |
| 61. | Строчная и заглавная буквы ж,Ж         | 1 | 0 | 0 | 1.12      |  | Устный опрос;        |
| 62. | Строчная и заглавная буквы ж,Ж         | 1 | 0 | 0 | 2.12      |  | Устный опрос;        |
| 63. | Написание словосочетаний ЖИ-ШИ         | 1 | 0 | 0 | 5.12      |  | Письменный контроль; |
| 64. | Написание словосочетаний ЖИ-ШИ         | 1 | 0 | 0 | 6.12      |  | Письменный контроль; |
| 65. | Повторение изученного                  | 1 | 1 | 0 | 7.12      |  | Диктант;             |
| 66. | Работа над ошибками. Строчная буква ё. | 1 | 0 | 0 | 8.12      |  | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |            |  |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|--|----------------------|
| 67. | Заглавная буква Ё.  | 1 | 0 | 0 | 9.12       |  | Устный опрос;        |
| 68. | Буква ё после согласных.  | 1 | 0 | 0 | 12.1<br>2  |  | Устный опрос;        |
| 69. | Письмо изученных букв. Письмо под диктовку.                     | 1 | 0 | 0 | 13.1<br>12 |  | Письменный контроль; |
| 70. | Строчная и заглавная буквы й, Й.                                | 1 | 0 | 0 | 14.1<br>2  |  | Устный опрос;        |
| 71. | Буквы й, Й. Слова с буквой й.                                   | 1 | 0 | 0 | 15.1<br>2  |  | Устный опрос;        |
| 72. | Строчная и заглавная х, Х.                                      | 1 | 0 | 0 | 16.1<br>2  |  | Устный опрос;        |
| 73. | Строчная и заглавная х, Х.                                      | 1 | 0 | 0 | 19.1<br>2  |  | Устный опрос;        |
| 74. | Письмо изученных букв. Письмо текста по образцу.                | 1 | 0 | 0 | 20.1<br>2  |  | Письменный контроль; |
| 75. | Строчная и заглавная буквы ю, Ю.                                | 1 | 0 | 0 | 21.1<br>2  |  | Устный опрос;        |
| 76. | Строчная и заглавная буквы ю, Ю.                                | 1 | 0 | 0 | 22.1<br>2  |  | Устный опрос;        |
| 77. | Строчная и заглавная ц, Ц.                                      | 1 | 0 | 0 | 23.1<br>2  |  | Устный опрос;        |
| 78. | Строчная и заглавная ц, Ц.                                      | 1 | 0 | 0 | 9.01       |  | Устный опрос;        |
| 79. | Письмо слов и слогов с изученными буквами. Письмо под диктовку. | 1 | 0 | 0 | 10.0<br>1  |  | Письменный контроль; |
| 80. | Строчная и прописная буквы э, Э                                 | 1 | 0 | 0 | 11.0<br>1  |  | Устный опрос;        |
| 81. | Строчная и прописная буквы э, Э                                 | 1 | 0 | 0 | 12.0<br>1  |  | Устный опрос;        |
| 82. | Строчная и заглавная буквы щ, Щ.                                | 1 | 0 | 0 | 13.0<br>1  |  | Устный опрос;        |
| 83. | Строчная и заглавная буквы щ, Щ.                                | 1 | 0 | 0 | 16.0<br>1  |  | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |           |  |                      |
|-----|---|---|---|---|-----------|--|----------------------|
| 84. | Написание слов с ча-ща, чу-щу                           | 1 | 0 | 0 | 17.0<br>1 |  | Письменный контроль; |
| 85. | Строчная и заглавная буквы ф,Ф                          | 1 | 0 | 0 | 18.0<br>1 |  | Устный опрос;        |
| 86. | Строчная и заглавная буквы ф,Ф                          | 1 | 0 | 0 | 19.0<br>1 |  | Устный опрос;        |
| 87. | Буква ь   | 1 | 0 | 0 | 20.0<br>1 |  | Устный опрос;        |
| 88. | Списывание текста                                       | 1 | 0 | 0 | 23.0<br>1 |  | Письменный контроль; |
| 89. | Буквыиь   | 1 | 0 | 0 | 24.0<br>1 |  | Устный опрос;        |
| 90. | Алфавит   | 1 | 0 | 0 | 25.0<br>1 |  | Устный опрос;        |
| 91. | Алфавит   | 1 | 0 | 0 | 26.0<br>1 |  | Устный опрос;        |
| 92. | Упражнение в письме букв,соединений слов ипредложений.  | 1 | 0 | 0 | 27.0<br>1 |  | Письменный контроль; |
| 93. | Оформление предложений в тексте                         | 1 | 0 | 0 | 30.0<br>1 |  | Устный опрос;        |
| 94. | Оформление предложений в тексте                         | 1 | 0 | 0 | 31.0<br>1 |  | Письменный контроль; |
| 95. | Слова, отвечающие навопросы«кто?»,«что?»                | 1 | 0 | 0 | 1.02      |  | Устный опрос;        |
| 96. | Слова, отвечающие навопросы«кто?»,«что?»                | 1 | 0 | 0 | 2.02      |  | Устный опрос;        |
| 97. | Слова, отвечающие навопросы«чтоделать?»и «что сделать?» | 1 | 0 | 0 | 3.02      |  | Устный опрос;        |
| 98. | Слова, отвечающие навопросы«чтоделать?»и «что сделать?» | 1 | 0 | 0 | 6.02      |  | Устный опрос;        |
| 99. | Слова, отвечающие «какая?»,«какое?»,«какие?»,«какой?»   | 1 | 0 | 0 | 7.02      |  | Устный опрос;        |

|      |  |   |   |   |       |  |                      |
|------|--|---|---|---|-------|--|----------------------|
| 100. | Слова, отвечающие «какая?», «какое?», «какие?», «какой?» | 1 | 0 | 0 | 8.02  |  | Устный опрос;        |
| 101. | Предлоги   | 1 | 0 | 0 | 9.02  |  | Устный опрос;        |
| 102. | Местоимения  | 1 | 0 | 0 | 10.02 |  | Устный опрос;        |
| 103. | Безударные гласные в корнеслова                          | 1 | 0 | 0 | 13.02 |  | Устный опрос;        |
| 104. | Звонкие и глухие согласные в конце слова                 | 1 | 0 | 0 | 14.02 |  | Устный опрос;        |
| 105. | Звонкие и глухие согласные в конце слова                 | 1 | 0 | 0 | 14.02 |  | Устный опрос;        |
| 106. | Правописание ЖИ-ШИ                                       | 1 | 0 | 0 | 15.02 |  | Устный опрос;        |
| 107. | Правописание ЖИ-ШИ                                       | 1 | 0 | 0 | 16.02 |  | Письменный контроль; |
| 108. | Правописание ЧА-ЩА                                       | 1 | 0 | 0 | 17.02 |  | Устный опрос;        |
| 109. | Правописание ЧА-ЩА                                       | 1 | 0 | 0 | 27.02 |  | Письменный контроль; |
| 110. | Правописание ЧУ-ЩУ                                       | 1 | 0 | 0 | 28.02 |  | Устный опрос;        |
| 111. | Правописание ЧН-ЧК                                       | 1 | 0 | 0 | 1.03  |  | Устный опрос;        |
| 112. | Письмо слов с.   | 1 | 0 | 0 | 2.03  |  | Письменный контроль; |
| 113. | Письмо слов с ь.   | 1 | 0 | 0 | 3.03  |  | Письменный контроль; |
| 114. | Письмо под диктовку                                      | 1 | 0 | 1 | 6.03  |  | Практическая работа; |
| 115. | Закрепление и обобщение изученного материала.            | 1 | 0 | 0 | 7.03  |  | Письменный контроль; |
| 116. | Закрепление и обобщение изученного материала.            | 1 | 0 | 0 | 8.03  |  | Письменный контроль; |
| 117. | Закрепление и обобщение изученного материала.            | 1 | 0 | 0 | 9.03  |  | Письменный контроль; |

|      |  |   |   |   |           |  |               |
|------|--|---|---|---|-----------|--|---------------|
| 118. | Язык и речь, их значение в жизни людей.  | 1 | 0 | 0 | 10.0<br>3 |  | Устный опрос; |
| 119. | Русский язык — родной язык русского народа.  | 1 | 0 | 0 | 13.0<br>3 |  | Устный опрос; |
| 120. | Текст (общее представление)  | 1 | 0 | 0 | 14.0<br>3 |  | Устный опрос; |
| 121. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль  | 1 | 0 | 0 | 15.0<br>3 |  | Устный опрос; |
| 122. | Диалог.  | 1 | 0 | 0 | 16.0<br>3 |  | Устный опрос; |
| 123. | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов, признаков и действий предметов.   | 1 | 0 | 0 | 17.0<br>3 |  | Устный опрос; |
| 124. | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.   | 1 | 0 | 0 | 20.0<br>3 |  | Устный опрос; |
| 125. | Тематические группы слов. Слова — названия предметов, отвечающие на вопросы кто? Что? Вежливые слова.  | 1 | 0 | 0 | 21.0<br>3 |  | Устный опрос; |
| 126. | Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш. | 1 | 0 | 0 | 22.0<br>3 |  | Устный опрос; |
| 127. | Слог как минимальная произносительная единица.   | 1 | 0 | 0 | 23.0<br>3 |  | Устный опрос; |
| 128. | Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица.  | 1 | 0 | 0 | 24.0<br>3 |  | Устный опрос; |

|      |   |   |   |   |       |  |                      |
|------|---|---|---|---|-------|--|----------------------|
| 129. | Правила переноса слов(стра-на,уро-ки)   | 1 | 0 | 1 | 3.04  |  | Практическая работа; |
| 130. | Развитие речи.<br>Наблюдениенад словом как средствомсоздания словесно-художественногообраза.  | 1 | 0 | 0 | 4.04  |  | Устный опрос;        |
| 131. | Ударение.<br>Словообразующаяроль ударения.<br>Графическоеобозначениеуда рения.  | 1 | 0 | 0 | 5.04  |  | Письменный контроль; |
| 132. | Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.<br>Знакомство с орфоэпическим словарём.*<br>Слова с непроверяемым написанием:сорока,собака. | 1 | 0 | 0 | 6.04  |  | Письменный контроль; |
| 133. | Звуки и буквы.  | 1 | 0 | 0 | 7.04  |  | Устный опрос;        |
| 134. | Русский алфавит, или Азбука.  | 1 | 0 | 0 | 10.04 |  | Устный опрос;        |
| 135. | Русскийалфавит, илиАзбука.  | 1 | 0 | 0 | 11.04 |  | Устный опрос;        |
| 136. | Гласныез вуки   | 1 | 0 | 0 | 12.04 |  | Устный опрос;        |
| 137. | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю,яи ихфункции вслове.   | 1 | 0 | 0 | 13.04 |  | Устный опрос;        |
| 138. | Гласные звуки. Слова с буквой э. Развитие речи.Составлениеразвёрн утогоответана вопрос.   | 1 | 0 | 0 | 14.04 |  | Устный опрос;        |
| 139. | Ударные и безударныегласные звуки. Работа над ошибками  | 1 | 0 | 0 | 17.04 |  | Письменный контроль; |
| 140. | Ударные и безударныегласныезвук и.  | 1 | 0 | 0 | 18.04 |  | Письменный контроль; |

|      |  |   |   |   |           |  |                      |
|------|--|---|---|---|-----------|--|----------------------|
| 141. | Работа с орфографическим словарём  | 1 | 0 | 0 | 19.0<br>4 |  | Устный опрос;        |
| 142. | Повторение изученного  | 1 | 1 | 0 | 20.0<br>4 |  | Контрольная работа;  |
| 143. | Работа над ошибками<br>Согласные звуки.  | 1 | 0 | 0 | 21.0<br>4 |  | Письменный контроль; |
| 144. | Согласные звуки  | 1 | 0 | 0 | 24.0<br>4 |  | Устный опрос;        |
| 145. | Слова с удвоенными согласными.   | 1 | 0 | 0 | 25.0<br>4 |  | Устный опрос;        |
| 146. | Согласные звуки<br>Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой й   | 1 | 0 | 0 | 26.0<br>4 |  | Устный опрос;        |
| 147. | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.   | 1 | 0 | 0 | 27.0<br>4 |  | Устный опрос;        |
| 148. | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.   | 1 | 0 | 0 | 28.0<br>4 |  | Устный опрос;        |
| 149. | Твёрдые и мягкие согласные звуки<br>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ё. *Слово с непроверяемым написанием: ребята | 1 | 0 | 0 | 1.05      |  | Устный опрос;        |
| 150. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука   | 1 | 0 | 0 | 2.05      |  | Устный опрос;        |
| 151. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука   | 1 | 0 | 0 | 3.05      |  | Устный опрос;        |
| 152. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука<br>Развитие речи.<br>Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.                   | 1 | 0 | 0 | 4.05      |  | Письменный контроль; |
| 153. | Согласные звонкие и глухие   | 1 | 0 | 0 | 5.05      |  | Устный опрос;        |

|      |  |   |   |   |       |  |                                   |
|------|--|---|---|---|-------|--|-----------------------------------|
| 154. | Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова.   | 1 | 0 | 0 | 8.05  |  | Устный опрос;                     |
| 155. | Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова.*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.   | 1 | 0 | 0 | 9.05  |  | Устный опрос;                     |
| 156. | Согласные звонкие и глухие на конце слова  | 1 | 0 | 0 | 10.05 |  | Устный опрос;                     |
| 157. | Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 1 | 0 | 1 | 11.05 |  | Практическая работа;              |
| 158. | Шипящие согласные звуки. *Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».     | 1 | 0 | 0 | 12.05 |  | Устный опрос;                     |
| 159. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. *Слово с непроверяемым написанием: девочка.   | 1 | 0 | 0 | 15.05 |  | Устный опрос;                     |
| 160. | Итоговая контрольная работа.   | 1 | 1 | 0 | 16.05 |  | Диктант с грамматическим заданием |
| 161. | Работа над ошибками. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.   | 1 | 0 | 0 | 17.05 |  | Письменный контроль;              |
| 162. | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  | 1 | 0 | 0 | 18.05 |  | Письменный контроль;              |
| 163. | Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.   | 1 | 0 | 0 | 19.05 |  | Письменный контроль;              |
| 164. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.   | 1 | 0 | 0 | 22.05 |  | Устный опрос;                     |



|                                     |  |     |   |   |       |  |                      |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|-------|--|----------------------|
| 165.                                | Правописание парных согласных на конце слов. | 1   | 0 | 0 | 23.05 |  | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 165 | 1 | 1 |       |  |                      |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2022 г.
2. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2022 г.
3. Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс, / Издательство «Учитель» 2022 год

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, Российская электронная школа

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска. Ноутбук. Проектор

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска. Ноутбук. Проектор

### Корректировка КТП в связи со ступенчатым режимом

| № п.п. | Наименование тем уроков   |       |  |  |
|--------|---|-------|--|--|
| 1.     | Урок № 1 «Пропись — первая учебная тетрадь»<br>Урок № 2 «Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки» | 01.09 |  |  |
| 2.     | Урок № 3 «Письмо овалов и полуovalов»<br>Урок № 4 «Рисование бордюров»  | 05.09 |  |  |
| 3.     | Урок № 7 «Письмо длинных прямых наклонных линий».<br>Урок № 8 «Письмо длинных прямых наклонных линий».          | 08.09 |  |  |
| 4.     | Урок № 13 «Строчная буква о. Прописная буква О»<br>Урок № 14 «Строчная буква и»                                 | 19.09 |  |  |
| 5.     | Урок № 15 «Заглавная буква И»<br>Урок № 16 «Письмо буквы ы»   | 21.09 |  |  |
| 6.     | Урок № 21 «Строчная и заглавная буква с, С»<br>Урок № 22 «Строчная и заглавная буква ь, Ь»                      | 29.09 |  |  |
| 7      | Урок № 26 «Строчная и прописная буква л, Л»<br>Урок № 27 «Письмо изученных букв»                                | 06.10 |  |  |
| 8      | Урок № 29 «Строчная и прописная буква л, Л»<br>Урок № 28 «Строчная и прописная буква л, Л»                      | 10.10 |  |  |

|   |  |       |  |  |
|---|--|-------|--|--|
|   |  |       |  |  |
| 9 | Урок № 38 «Строчная и заглавная буква, М»<br>Урок № 39 «Строчная и заглавная буква, М» | 21.10 |  |  |

### Корректировка КТП в связи с праздничными днями

| № п.п. | Наименование тем уроков  | Дата праздничного дня | Дата проведения |
|--------|--|-----------------------|-----------------|
| 1.     | Урок №40 «Строчная и заглавная буква З, з»<br>Урок № 41 «Повторение изученных букв»  | 07.11.22              | 08.11.22        |
| 2      | Урок №108 «Правописание жи-ши<br>Урок №109 «Правописание ЧА-ЩА»  | 23.02.23              | 24.02.22        |
| 3.     | Урок №116 «Закрепление и обобщение изученного материала»<br>Урок №117 «Закрепление и обобщение изученного материала»   | 08.03.22              | 09.03.22        |
| 4      | Урок №144 «Слова с удвоенными согласными.<br>Урок №145 «Слова с удвоенными согласными»   | 01.05.2023            | 28.04.2023      |
| 5.     | Урок №151 «Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.<br>Урок №152 «Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука» | 09.05.2023            | 10.05.23        |

По плану 165 часов. В связи с коррекцией 151 час.