

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Грайворонского округа

МБОУ "СОШ с углубленным изучением отдельных предметов" г. Грайворона

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

Корниенко Н.М. _____

Протокол №5

от "27" 062022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Четверикова Л.В. _____

Протокол №

от "29" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Сорокина М.В.

Приказ №209

от "31" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2013624)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мирошниченко Раиса Семеновна
учитель английского языка

Грайворон 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2)

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	1	0	01.09.2022 09.09.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ Учи.ру яКласс аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
1.2.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	11	1	0	12.09.2022 16.09.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ Учи.ру яКласс аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
1.3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	4	0.5	0	17.09.2022 23.09.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ Учи.ру яКласс аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
1.4.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1	0	10.10.2022 21.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ Учи.ру яКласс аудиоприложения (rosuchebnik.ru)

1.5.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	0.5	0	31.10.2022 08.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ Учи.ру яКласс аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
1.6.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5	1	0	09.11.2022 17.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ Учи.ру яКласс аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
1.7.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	14	1	0	18.11.2022 08.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ Учи.ру яКласс аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
1.8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1	0	09.12.2022 22.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ Учи.ру яКласс аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
1.9.	Родной город/село. Транспорт	9	1	0	09.01.2023 20.01.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ Учи.ру яКласс аудиоприложения (rosuchebnik.ru)

1.10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	16	1	0	23.01.2023 03.02.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ Учи.ру яКласс аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
1.11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	8	1	0	16.05.2023 23.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ Учи.ру яКласс аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Летние каникулы. Прошедшее простое время.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Введение ЛЕ по теме «Погода». Неправильные глаголы.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Планы на выходные. Оборот “to be going to ...”.	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
4.	Чтение текста «Каникулы дома и за границей». Простое прошедшее время	1	0	0	08.09.2022	Тестирование;
5.	Аудирование «Каникулы». Существительные “town” и “city”.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
6.	. Развитие навыков устной речи «Мои выходные». Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
7.	Чтение текста «Школьные каникулы в России». Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
8.	Чтение текста «Каникулы Нины». Простое прошедшее время .Правильные .и неправильные глаголы.	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
9.	Развитие навыков диалог. речи «Каникулы. Погода». Простое прошедшее время.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
10.	Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
11.	Тренировка навыков письма по теме «Каникулы. Погода».	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;

12.	Развитие навыков устной речи «Каникулы». Простое прошедшее время.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
13.	Лексический диктант по теме «Каникулы».	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
14.	«Каникулы». Чтение, письмо.	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
15.	«Каникулы». Работа над ошибками.	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
16.	Подготовка к проекту «Мои летние каникулы». Простое прошедшее время. Прав и неправ. глаголы.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
17.	Проект «Мои летние каникулы». Простое прошедшее время.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
18.	Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности русских городов». Вопрос к подлежащему	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
19.	Контроль аудирования	1	0.5	0	13.10.2022	Контрольная работа;
20.	Контроль говорения	1	0.5	0	14.10.2022	Контрольная работа;
21.	Контроль чтения .	1	0.5	0	18.10.2022	Контрольная работа;
22.	Контроль письма	1	0.5	0	20.10.2022	Контрольная работа;
23.	Профессии. Модальный глагол could.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
24.	Чтение текста «Ты и твоя семья». Порядковые числительные.	1	0	0	01.11.2022	Тестирование;
25.	Прошедшее время. Порядковые числительные.	1	0	0	03.11.2022	Письменный контроль;
26.	Чтение текста «Джон Леннон». Прошедшее время. Порядковые числительные.	1	0	0	04.11.2022	Тестирование;

27.	Тренировка грамматических навыков по теме «Семейная история».	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
28.	Тренировка навыков письма по теме «Семейная история».	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
29.	Развитие навыков диалогической речи «Семейная история». Прошедшее время. Порядок.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
30.	Лексический диктант «Семейная история».	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
31.	Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка». Простое прошедшее время.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Проект «Мои дедушка и бабушка». Простое прошедшее время.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Введение ЛЕ по теме «Что люди любят, а что нет». Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Часы и время. Числительные. Развитие навыков говорения.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	ЛЕ по теме «Спорт и спортивные игры». Вежливые просьбы. Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1	0	0	25.11.2022; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Работа с текстом «Разные стили жизни». Выражение «Давай + инфинитив»	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

37.	Аудирование текста «Твое свободное время». Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Здоровая пища. Словообразование. Структура have got/has got.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	ЛЕ по теме «Увлечения и хобби». Оборот have got / has got.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
40.	Контроль аудирования	1	0.5	0	08.12.2022	Контрольная работа;
41.	Контроль говорения	1	0.5	0	09.12.2022	Контрольная работа;
42.	Контроль чтения	1	0.5	0	13.11.2022	Контрольная работа;
43.	Контроль письма	1	0.5	0	15.12.2022	Контрольная работа;
44.	Рубежная контрольная работа.	1	1	0	16.12.2022	Контрольная работа;
45.	Обобщение грамматического материала. Чтение текстов.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Развитие навыков монологической речи «ЗОЖ». Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Введение лексики «Животны	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
48.	Прошедшие времена. Обобщение грамматического материала	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
49.	Свободное время. Общий вопрос. Введение лексики «Животные».	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;

50.	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	В зоомагазине. Специальный вопрос. Множественное число существительных.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Хобби. Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса un-	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Поход в театр. Разделительные вопросы.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Диалогическая речь «Поход в музей и картинную галерею». Разделительные вопросы.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
55.	Аудирование текста «Чем люди увлекаются». Цирк. Разделительные вопросы.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
56.	В цветочном магазине. Специальные и разделительные вопросы.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Развитие навыков диалогической речи «Как ты проводишь свое свободное время?». Специальные и разделительные вопросы.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Тренировка грамматических навыков по теме «Свободное время». Специальные и разделительные вопросы.	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
59.	Работа с текстом «Свободное время». Специальные и разделительные вопросы.	1	0	0	03.02.2023	Тестирование;

60.	Развитие навыков устной речи «Мое времяпрепровождение» Специальные и разделительные вопросы.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Контрольная работа по теме«Свободное время Аудирование. Чтение. Специальные и разделительные вопросы.	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
62.	Лексический диктант по теме «Свободное время». Письмо.	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
63.	Анализ контрольной работы по теме «Свободное время». Работа над ошибками.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
64.	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби». Специальные и разделительные вопросы.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
65.	Проект «Мое любимое хобби». Специальные и разделительные вопросы.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
66.	ЛЕ по теме «Путешествия». Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose?	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Аудирование текста «Путешествие по России». Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which?	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Развитие навыков устной речи «Способы путешествий». Разделительные вопросы – ответы на них.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

69.	ЛЕ по теме «Города мира и их достопримечательности» Что посмотреть в Шотландии и Англии?	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
70.	Контроль аудирования	1	0.5	0	02.03.2023	Контрольная работа;
71.	Контроль говорения	1	0.5	0	03.03.2023	Контрольная работа;
72.	Контроль чтения	1	0.5	0	07.03.2023	Контрольная работа;
73.	Контроль письма	1	0.5	0	09.03.2023	Контрольная работа;
74.	Развитие навыков диалогической речи «Место, которое бы мы хотели посетить». Разделительные вопросы	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествия».	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Развитие навыков диалогической речи	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
77.	Тренировка грамматических навыков по теме «Каникулы».	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
78.	Введение новой лексики по теме «Путешествия»	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
79.	ЛЕ по теме «Путешествие во Владивосток». Конструкция «Это занимает...»	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
80.	Россия – моя страна. Артикль с географическими названиями.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	География России. Прошедшее продолженное время.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

82.	ЛЕ по теме «Животные России». Множественное число имен существительных.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Знаменитые люди России. Глагол «быть» в прошедшем времени.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Аудирование текста «Русский и британский образ жизни». Прошедшее продолженное время.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Работа с текстом «Путешествие в Иркутск». Прошедшее продолженное время.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
86.	Развитие навыков диалогической речи «О России». Прошедшее продолженное время.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
87.	Мир животных и растений России. Прошедшее продолженное и прошедшее простое времена	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
88.	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие по России».	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
89.	Тренировка навыков письма по теме «Путешествие по России». Употребление артикля	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
90.	Чтение «Путешествие по России».	1	0	0	25.04.2023	Тестирование;
91.	Лексический диктант по теме «Путешествие по России».	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
92.	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
93.	Проект «Мое любимое хобби».	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;

94.	Пять типов вопросов	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
95.	Настоящее простое и настоящее длительное времена (повторение)	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
96.	Контроль аудирования	1	0.5	0	09.05.2023	Контрольная работа;
97.	Контроль говорения	1	0.5	0	11.05.2023	Контрольная работа;
98.	Контроль чтения	1	0.5	0	12.05.2023	Контрольная работа;
99.	Контроль письма	1	0.5	0	16.05.2023	Контрольная работа;
100.	100. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа;
101.	Повторение лексического материала	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
102.	Проект «Путешествие по Грайворону».	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс.

ООО«ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Состав УМК «English» для 5 класса:

- Учебник. 5 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

- Рабочие тетради. 5 класс. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

- Книги для чтения. 5 класс. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Сьянов А.В.

- Контрольные и проверочные задания 5 класс. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

- Аудиоприложение 5 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

www.drofa.ru/rainbow

-Диагностические работы 5 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. -

Лексико-грамматический практикум 5 класс Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2016;

• О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2016;

• О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2016;

• Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;

• Обучающая компьютерная программа.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС (ФГОС)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

rosuchebnik.ru

infourok.ru

englishgrammer.org

kopilkaurokov.ru

multiurok.ru

<http://www.englishforkids.ru>

<http://www.mystudy.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.britania.com>

<http://english-exam.ru/>

<http://www.rusolymp.ru/>

<http://shkola.lv/tests/english.htm>

<http://www.bette-english.com>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.exams.ru>

<http://www.study.ru>

<http://www.englishclub.com>

<http://www.english.language.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Мультимедийный проектор.

Сканер.

Экран

Колонки

Учебно-наглядные пособия

Дидактический материал

Двуязычные словари.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук

Мультимедийный проектор.

Сканер.

Экран

Колонки

