

**«Согласовано»**  
на заседании Управляющего  
совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

**«Рассмотрено»**  
на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«СОШ с углубленным  
изучением отдельных  
предметов» г. Грайворона  
Сорокина М.В.  
Приказ №190  
от 31 августа 2022 г.

**Учебный план  
начального общего образования  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов" г. Грайворона  
Грайворонского района Белгородской области  
на 2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану начального общего образования**  
**обучающихся с ОВЗ (расстройство аутистического спектра – РАС, вариант 8.2)**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных**  
**предметов»г.Грайворона Грайворонского района Белгородской области**  
**на 2022-2023 учебный год**

**I. Общие положения.**

Учебный план для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на уровне начального общего образования - нормативно – правовой документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам и реализуется в 1Б классе для обучающегося с ОВЗ для 1 дополнительном классе согласно заключению ПМПК..

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план школы, обеспечивающий реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

***федерального уровня:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации "(в действующей редакции);
- Федеральный закон "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 № 317-ФЗ (последняя редакция);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2020 г. N 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 9.04.16г № 637-р;

- Концепция развития математического образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р;
- Концепция развития детского и юношеского чтения в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3.06.17г № 1155-р;
- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства РФ от 5.08.13г № 662;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.15г № 996-р;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом МОиН РФ от 23.08.2017г № 816;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС, одобренная Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, 8.04.2015 № 4/15.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

***письма Министерства образования и науки:***

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2000 г. №22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях».
2. Письмо Минобрнауки России от 19 января 2018 г. №08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов РФ по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 апреля 2015 г. №08-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (включает «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС обучающихся с ОВЗ»;
7. Письмо федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об изучении родных языков из числа языков народов РФ» от 20.06.2018г № 05-192.
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
13. Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том

числе русского как родного (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510).

**регионального уровня:**

- Методические письма Областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015г № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 21 февраля 2014 г. №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».
- Письмо департамента образования Белгородской области от 19 мая 2014 г. №9-06/3262-НМ «О переводе обучающихся 4-х классов».

**Школьный уровень:**

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с УИОП»г.Грайворона;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС МБОУ «СОШ с УИОП»г.Грайворона.

**2. Характеристика учебного плана.**

Учебный план школы, реализующий адаптированную основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС в 2022-2023 учебном году, является организационным механизмом реализации АООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по классам начального общего образования. Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей, приложения «Внеурочная деятельность». Учебный план отражает цели и задачи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего образования составляет – 1680 часов, из них не менее 850 ч. приходится на коррекционно-развивающее направление.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и первом дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. 1-4 классы работают в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока во всех классах начальной школы 40 минут.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в 1-х классах 25 мая во 2-4-х классах с учетом проведения промежуточной аттестации 31 мая.

Для учащихся 1-4-х классов установлена 5-ти дневная учебная неделя. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый и 5 урок 1 раз в неделю (за счет урока физической культуры).
- организация динамической паузы после второго урока продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; аттестация обучающихся начинается со 2 класса; домашние задания как вид самостоятельной работы организуются с сентября во 2 классе;
- в 1-ом классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 3 урока устанавливается перемена продолжительностью 20 минут, после второго урока предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

С учетом «ступенчатого режима» обучения в 1-ом классе обязательная часть учебного плана реализуется за 645 часов в год.

Учебный план школы позволяет осуществить принцип единства психолого-медикопедагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных умений и навыков, на развитие личностных качеств учащихся, социализацию школьников, обеспечивает возможность выпускников 4 класса продолжить обучение в общеобразовательной школе. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы.

### **1. Характеристика учебного плана.**

Вариант 8.2 обучающихся с РАС предполагает, что обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет или 6 лет за счет введения первого дополнительного класса (включая один первый или два первых дополнительных класса).

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с РАС полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Учебный план состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование учащихся, их личностный рост:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура. При этом выделяются дополнительные основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «Филология» представлена предметами: «Русский язык» в объеме 5 часов в 1 и 1доп. классах, 2 классах и 4 часов в 3,4 классах; «Литературное чтение» в объеме 4 часов в 1-3 классах и 3 часа в 4 классе; «Иностранный язык (английский)» в объеме 1 часа в 3 и 4 классах. В первом классе предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Овладение основными речевыми формами иностранного языка и правилами их применения.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с РАС будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с РАС приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного

общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом: «Математика» в объеме 4-х часов в неделю в 1-4 классах.

Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться "карманными" деньгами и т.д.). Формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение "житейских понятий" в тесной связи с предметно-практической деятельностью. Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена интегрированным предметом «Окружающий мир» в объеме 2-х часов в неделю в 1-4 классах. Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности и любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом и другими). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других ситуациях. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия, формирование представлений о планах на будущее.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классах и «Изобразительное искусство» в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классах. Основные задачи реализации содержания: накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» в объеме 3-х часов в неделю в 1-4 классах. Основные задачи реализации содержания: Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями следовать правилам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классах. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» запланировано осуществление изучения одного из шести модулей предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объёме 1 часа в неделю в 4 классе с согласия и по выбору родителей (законных представителей) учащихся и на основании их письменного заявления. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, при преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки, а именно – качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфелей достижений учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классе не предусмотрены часы за счет части, формируемой участниками ОО.

Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ведется на основе изучения социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом кадровых и материальных ресурсов школы при участии управляющего совета, педагогического совета.

Механизм формирования части, формируемой участниками образовательных отношений включает следующие этапы:

- 1) Анкетирование обучающихся по выбору учебных курсов, элективных курсов, введения углубленного изучения предметов.
- 2) Обсуждение на родительских собраниях с родителями (законными представителями) обучающихся результатов обработки анкет и предметов части, формируемой участниками образовательного процесса. Принятие решения родительского собрания о введении компонентов образовательного учреждения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:**

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с РАС (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и коррекционных занятий. На внеурочную деятельность отводится 10 час в неделю, из которых 6 часов составляют коррекционно-развивающие занятия, Ритмика -1 час и 3 часа на реализацию других форм внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО и

строится с учетом рекомендаций МППК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

-Ритмика -1 час в неделю;

- коррекционно-развивающие занятия с учителем –логопедом-2 часа;

- коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом-2 часа;

- коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом-2 часа.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы основного общего образования регламентирована Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Во 2-3 классах предусмотрены аттестационные испытания по математике и русскому языку в форме контрольных работ, в 4 классах - по математике, русскому языку в форме контрольных работ и комплексной контрольной работы на межпредметной основе. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проходит без аттестационных испытаний по результатам итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе. Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится по окончании четвертой четверти, в период с 26 по 31 мая 2022 года.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с РАС включают:

- особую форму организации аттестации (индивидуальную);
- привычную обстановку в классе;
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей;
- дифференцированной помощи, стимулирующей и организующей на выполнение работы;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва.

**Учебный план (недельный) для 1-4 класса,**  
обеспечивающий реализацию АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС для  
обучающихся с ОВЗ, (РАС, вариант 8.2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>105</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		-	-	2	2	2	6
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>30</i>
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом		2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия с психологом		2	2	2	2	2	10
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Разговор о правильном питании		1	1	1	1	1	5
Смотрю на мир глазами художника		1	1	1	1	1	5
Подвижные игры		1	1	1	1	1	5
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

**Учебный план (годовой) для 1-4 класса,**  
обеспечивающий реализацию АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС для  
обучающихся с ОВЗ, (РАС, вариант 8.2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	158	165	170	136	136	765
	Литературное чтение	126	132	136	136	102	632
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	128	132	136	136	136	668
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	63	66	68	68	68	333
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	29	33	34	34	34	164
	Изобразительное искусство	29	33	34	34	34	164
Технология	Технология	29	33	34	34	34	164
Физическая культура	Физическая культура	88	99	102	102	102	493
<b>Итого</b>		<b>650</b>	<b>693</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>3485</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		-	-	68	68	68	204
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)</b>		<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1680</b>
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		198	198	204	204	204	1008
Коррекционно-развивающие занятия логопедом		66	66	68	68	68	336
Коррекционно-развивающие занятия дефектологом		66	66	68	68	68	336
Коррекционно-развивающие занятия психологом		66	66	68	68	68	336
Ритмика		33	33	34	34	34	234
Разговор о правильном питании		33	33	34	34	34	234
Смотрю на мир глазами художника		33	33	34	34	34	234
Подвижные игры		132	132	136	136	136	234
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5412</b>

**Программно – методическое обеспечение  
на уровне начального общего образования, ФГОС**

**1Б класс, УМК «Школа России»**

№ п/п	Предмет	Программа, год издания, автор	Учебник, год издания, автор
1.	Русский язык	«Школа России», под ред. А.А. Плешакова, М. Просвещение, 2011 г. Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука Канакина В.П., Русский язык 1 кл., Просвещение, 2018 г.
2.	Литературное чтение	«Школа России», под ред. Плешакова, М. Просвещение, 2011 г. П.Ф.Климанова	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Азбука, Литературное чтение. – Просвещение, 2018 г.
3.	Математика	«Школа России», под ред. Плешакова, М.И. Моро, М. Просвещение, 2011 г.	Моро М.И. Математика.- Просвещение, 2011-2014
4.	Окружающий мир	«Школа России», под ред. А.А.Плешакова, М. Просвещение, 2011 г.	Плешаков А.А. Окружающий мир. – Просвещение, 2018 г.
5.	Музыка	«Музыка. Рабочая программа 1-4 классы», автор Критская Е.Д., Г.П.Сергеева и др., 2014	Критская Е.Д., Музыка, 2011-2013
6.	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство труд» Б.М.Неменский, 2012 г.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство – Просвещение, 2019.
7.	Технология	Технология, Лутцева Е.А., Зуева Т.П.,	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, Просвещение, 2018
8.	Физическая культура	В.И.Лях, «Физическая культура. Рабочие программы 1-4 классы», -М.; «Просвещение»	Лях В.И., Физическая культура 1-4 кл. – Просвещение, 2016-2019.
9.	Литературное чтение на родном языке (русском)	Программа авторского коллектива ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», г.Белгород	
10.	Родной язык (русский)	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов «Примерная программа по учебному предмету «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» для образовательных организаций, реализующих программы начального образования», М., 2009	Александрова О.М., Русский родной язык, 1 класс,- М: Просвещение: Учебная литература 2020





