

«Согласовано»
на заседании Управляющего
совета
Протокол № 1
от «28» августа 2015 г.

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического
совета Протокол
№12
от «30» июня 2015 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ с
углубленным изучением
отдельных предметов» г. Грайворон
Сорокина М.В.
Приказ №167 от 28 августа 2015 г.



**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержка
психического развития)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов» г. Грайворона
Грайворонского района Белгородской области
(реализация федерального государственного образовательного стандарта
общего образования)
Нормативный срок освоения – 4 года**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой	Стр.
1.1.Пояснительная записка	3-10
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	10-15
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	16-19
Раздел 2. Содержательный	
2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	19-54
2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	54-59
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	60
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	60
2.5.Программа коррекционной работы	60-65
Раздел 3. Организационный	
3.1.Учебный план	66-71
3.2 Календарный учебный график	71-72
3.3..План внеурочной деятельности	74-82
3.4 Система условий реализации АООП НОО	82-84

РАЗДЕЛ I. Целевой.

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с УИОП» г.Грайворона (далее **АООП НОО**) школы разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребёнка, Конвенции ООН о правах инвалидов, закона РФ «Об образовании» Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010г. №1241, от 22 сентября 2012г. №2357, от 18 декабря 2012 г. №1080), с учетом Примерной основной образовательной программы уровня начального общего образования.

В соответствии со ст. 66 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» «начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)».

АООП НОО МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона определяет содержание и особенности организации образовательного процесса на уровне начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (далее ОВЗ (ЗПР) и обеспечивает формирование личности обучающегося с задержкой психического развития с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Срок освоения АООП НОО – 4 года. Содержание АООП НОО разработано с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и их родителей, особенностей общеобразовательного учреждения и социума, а также особенностей региональной образовательной политики на основе следующих материалов:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования

• Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., М. «Просвещение», 2009г.
АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы, построение «образовательной вертикали» для повышения качества образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на всех этапах обучения;
- организацию коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной и проектной работы через различные формы внеурочной деятельности;
- участие обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы делового партнерства для активного включения школьников в жизнедеятельность современного социума;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик (постепенное расширение образовательного пространства учащихся с различными нарушениями интеллекта за пределы образовательного учреждения).

Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Задачи:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ с УИОП» г. Грайворона адресована обучающимся с ОВЗ (ЗПР), которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития)

Обучающиеся с задержкой психического развития - это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий и подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Категория обучающихся с задержкой психического развития - наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников.

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона 1 обучающийся с ОВЗ обучается в 3 классе по адаптированной программе НОО для детей с задержкой психического развития на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Обучающийся обучается на дому в связи с имеющимся заболеванием опорно-двигательного аппарата (болезнь Дюшена). У обучающегося выявлены трудности в обучении и развитии, обусловленные задержкой психического развития, а также сниженный уровень психического тонуса (активности) и работоспособности, замедленный темп деятельности при

выполнении заданий, быстрое пресыщение деятельностью, неустойчивость внимания и резервных возможностей. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, сформированы недостаточно. Обучаемость избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Для создания ситуации успеха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья данной категории необходимы активность вербального контакта, преобладание зрительного запоминания, положительный эмоциональный фон при индивидуальной работе, наводящая, организующая и обучающая помощь).

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается силами школьных специалистов (педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя, медицинского работника).

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся обучающиеся с ОВЗ (ЗПР)

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) В основу разработки АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной

деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В контексте АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития **реализация деятельностного подхода обеспечивает:**

придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Принципы формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР):

- **принципы государственной политики РФ** в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития

всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, обучающийся с задержкой психического развития, получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Определение варианта образовательной программы для обучающегося с задержкой психического развития осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих **академический компонент** адаптированной основной образовательной программы в целом сохраняется в традиционном виде. При этом, обучающиеся с ОВЗ (ЗПР), осваивающие адаптированную образовательную программу, имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит:

- планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа коррекционной работы;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;

- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) получает образование по АООП НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Эти требования дополняются специальными требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы, задаваемыми ФГОС для обучающихся с ЗПР.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний

для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли

изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека

(физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) планируемых результатов освоения АОО НОО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающимися с ОВЗ (ЗПР) в овладении АОО НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО ориентирована на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС обучающимися с ОВЗ (ЗПР) оценке подлежат **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. В состав экспертной группы входят: классные руководители, учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие в 1-4 классах, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, медсестра.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП НОО.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только

качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) на уровне начального общего образования *Целью программы формирования универсальных учебных действий* (далее УУД) является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальном уровне общего образования средствами учебно-методических комплекта «Школа России», программы С.Г. Шевченко для коррекционных классов .

Задачи программы:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и системы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию.

Программа формирования УУД для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и системы внеурочной деятельности;

разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

описание типовых задач формирования УУД;

разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию.

Программа формирования УУД для начального общего образования: устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования; определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;

выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов;

определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Формирование основ гражданской идентичности личности	<ul style="list-style-type: none"> - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников
Развитие ценностно-смысловой сферы личности	<ul style="list-style-type: none"> - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения
Развитие умения учиться	<ul style="list-style-type: none"> - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)
Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	<ul style="list-style-type: none"> - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

		- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.	
--	--	---	--

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие **целевые установки**

системы начального общего образования:

Характеристика универсальных учебных действий на уровне

начального общего образования для детей с ОВЗ В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий выделено четыре блока: **личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание,

планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД:

Типы задач	Виды задач	Виды заданий	Методики
Личностные	самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации	-участие в проектах; -подведение итогов урока; -творческие задания; -зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; -мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; -самооценка события, происшествия;	- методика «Беседа о школе» (методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина); - методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна); -методика выявления характера атрибуции – успеха / неуспеха (индивидуальная беседа); -анкета «Оцеи поступок»

		<p>-дневники достижений;</p> <p>-рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы);</p> <p>- задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи (тексты);</p> <p>- задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (тексты);</p> <p>-проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) ответы на вопросы);</p> <p>-задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения;</p> <p>-чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей;</p> <p>- выполнение заданий: «Помоги объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос»</p>	<p>(дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой);</p> <p>-рефлексивная самооценка учебной деятельности:</p> <p>- опросник мотивации;</p> <p>-анкета школьной мотивации</p> <p>(модифицированный вариант Н.Г. Лускановой);</p> <p>- «Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – справедливости, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации</p>
Регулятивные	целеполагания; планирования; осуществления	<p>«преднамеренные ошибки»;</p> <p>- поиск информации в предложенных</p>	<p>- проба на внимание;</p> <p>-комбинаторные умения;</p> <p>- изучение развития</p>

	учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции	источниках; - взаимоконтроль; - диспут; - заучивание материала наизусть в классе; - КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему); - выкладывание узора по образцу (устно и письменно); -графические диктанты; - списывание с самоконтролем	практических действий (по М.В. Зверевой);
Познавательные	общеучебные; знаково- символические; информационные; логические	«найди отличия»; «на что похоже?»; операции сравнения; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем- опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями; задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез); пробы на определение количества, качества; развитие поискового планирования;- приёмы решения задач	- проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова); -методика «Кодирование»; -диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой); -мыслительная деятельность (по М.В.Зверевой)

Коммуникативны е	инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией	составь задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»; - действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ)	- «Дорога к дому»; - задания на организацию Сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская); - развитие речевой деятельности учащихся (восстановление деформированного текста)
---------------------	---	--	---

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
Познавательные Общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут **первичные навыки работы с информацией**. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

В таблицах приводятся планируемые результаты в соответствии с целевыми установками требований ФГОС к результатам обучения.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык				
Личностные	1.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 2.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 3.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 2.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 3.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России 2.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств 3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	1.Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества 2. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций 3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 4.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 5. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
Метапредметные	1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	1.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	1.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа,	1.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации,

<p>средств её осуществления.</p> <p>2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3.Использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>6.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>2.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации</p> <p>3.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>4.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. 5.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с</p>	<p>организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>2.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>4.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 5.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно</p>	<p>передачи и интерпретации информации.</p> <p>2.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>3.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 4.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>5.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>6.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием</p>
--	---	--	---

	7.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 6.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 7.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета	учебного предмета «Русский язык». 7.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Предметные	1.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 2.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения	1.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	1.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 2.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение	1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2.Понимание обучающимися того, что язык представляет собой

	<p>практических и коммуникативных задач.</p> <p>3.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	<p>безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. 3.Владение умением проверять написанное.</p> <p>4.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	<p>правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.</p> <p>3.Владение умением проверять написанное.</p> <p>4.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p> <p>5.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения</p>	<p>национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p> <p>4.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения</p>
Литературное чтение				
Личностные	1.Воспитание художественно-эстетического вкуса,	1.Развитие этических чувств, доброжелательности	1.Формирование средствами литературных	1.Формирование чувства гордости за свою Родину, её

	<p>эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</p> <p>2.Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</p>	<p>и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>3.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев</p> <p>4.Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям,</p> <p>5.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности</p> <p>3.Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов</p>	<p>историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации</p> <p>многонационально ^{по} ^{русского} общества;</p> <p>2.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения</p> <p>3.Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов</p>
Метапредметные	1.Освоение способами решения	1.Освоение способами решения	1.Формирование умения понимать	1.Использование различных

<p>проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3.Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.</p> <p>4.Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели её достижения,</p> <p>5.Осмысливать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>проблем творческого и поискового характера</p> <p>2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>3.Определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации о книгах</p> <p>5.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>6.Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения</p> <p>7.Осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p> <p>2.Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>3.Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативным и познавательными задачами;</p> <p>2.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>3.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку события</p>
--	--	---	--

Предметны е	<p>1.Осознание значимости чтения для личного развития</p> <p>2.Формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;</p> <p>3.Формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;</p> <p>4.Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение</p>	<p>1.Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.</p> <p>2.Формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль</p> <p>4.Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение</p>	<p>1.Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое)</p> <p>2.Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев</p> <p>3.Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию</p> <p>4.Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На</p>	<p>1.Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций</p> <p>2.Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е.</p> <p>3.Овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий</p>
----------------	---	--	---	--

			практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение.	
Математика и информатика				
Личностные	<p>1.Положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;</p> <p>2.Представление о причинах успеха в учёбе;— осознание сути новой социальной роли – ученика</p> <p>3.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>4.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>5.Формирование установки на</p>	<p>1.Общее представление о моральных нормах поведения;</p> <p>проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников</p> <p>2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>3.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>4.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p>	<p>1.Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников</p> <p>2.Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета</p> <p>3.Способность характеризовать собственные знания по предмету, вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им</p>	<p>1.Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета</p> <p>2.Способность характеризовать собственные знания по предмету</p> <p>3.Формировать познавательный интерес к математической науке.</p> <p>4.Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества</p>

	безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	успешно решены	гуманистических и демократических ценностных ориентаций 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
Метапредметные	1. Устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира. 2. Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.	1. Определять логику решения практической и учебной задачи; 2. Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи	1. Строить алгоритм поиска необходимой информации, 2. умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи	1. Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик 2. Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков
Предметные	1. Освоение знаний об арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах 2. Умения выбирать и использовать в ходе решения свойства арифметических действий, приемы решения задач, 3. Умение использовать	1. Освоение знаний о числах и величинах, умения выбирать и использовать в ходе решения способы нахождения величин 2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и	1. Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. 2. Использовать приемы решения задач, знаково-символические средства, в том числе схемы, таблицы, диаграммы для	1. Умение использовать приемы решения задач, знаково-символические средства, в том числе схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач. 2. Выполнять и

	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы	математической речи	решения математических задач.	строить алгоритмы. 3. Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.
Окружающий мир				
Личностные	<p>1. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>2. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>1. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p>1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>3. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других</p>

Метапредметные	<p>1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>2.Определение общей цели и путей её достижения</p> <p>3.Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>4.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p>2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>4.Определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>5.Готовность слушать собеседника и вести диалог; 6.Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>1.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p> <p>2.Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативным и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»</p> <p>3.Овладение начальными</p>	<p>1.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p> <p>2.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <p>4.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между</p>
-----------------------	--	---	--	--

			сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».	объектами и процессами 5. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
Предметные	<p>1. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни</p> <p>2. Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p>	<p>1. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни</p> <p>2. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)</p> <p>3. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде</p> <p>2. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих</p>	<p>1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)</p>

			людей, в открытом информационном пространстве).	
Изобразительное искусство				
Личностные	<p>1.Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.</p> <p>2.Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.</p>	<p>1.Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.</p> <p>2.Уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.</p> <p>3.Понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.</p>	<p>1.Сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.</p> <p>2. Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>	<p>1.Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;</p> <p>2.Уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</p> <p>3.Сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности.</p>
Метапредметные	<p>1.Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих.</p> <p>2.Умение организовать место занятий.</p> <p>3.Овладение умением вести</p>	<p>1.Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</p> <p>2.Умение рационально строить самостоятельную творческую</p>	<p>1.Овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.</p> <p>2.Использование средств информационных</p>	<p>1.Овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</p> <p>2.Умение планировать и грамотно</p>

	диалог в процессе выполнения коллективной творческой работы.	деятельность, умение организовать место занятий.	технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию	осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач.
Предметные	1.Способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик — свидетелей нашей истории 2.Умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ 3.Овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа	1.Способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники 2.Способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа	1.Умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах 2.Умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.	1.Знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства); 2.Знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств; 3.Понимание образной природы искусства; 4.Эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира; 5.Применение

				<p>процессе выполнения художественно-творческих работ;</p> <p>6.Способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;</p>
Технология				
Личностные	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	<p>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>
Метапредметные	<p>1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	<p>1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска</p>	<p>1.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>1.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>

	<p>поиска средств ее осуществления.</p> <p>2.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p>	<p>средств ее осуществления.</p> <p>2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>4..Использование различных способов поиска (в справочных), сбора, обработки, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры</p>	<p>2.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>2.Использование различных способов поиска (открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативным и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной</p>	<p>соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>2.Использование различных способов поиска (открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной этики и этикета.</p>
--	---	--	--	---

			избирательности, этики и этикета	
Предметные	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
Физическая культура				
Личностные	1.Ценностно-смысловая ориентация учащихся, 2.Нравственно-этическое оценивание	1.Умение выражать свои мысли 2.Разрешение конфликтов, постановка вопросов. 3.Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. 4.Построение высказываний в соответствии с условиями коммутиации.	1.Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция, 2.Контроль в форме сличения с эталоном. 3.Планирование промежуточных целей с учетом результата.	1. оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения 2.Управление поведением партнера: контроль, коррекция
Метапредметные	1.Умение структурировать знания, 2.Выделение и формулирование учебной цели. 3.Анализ объектов; 4.Классификация	1.Классификация объектов 2.Выделение и формулирование учебной цели. Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в	1.Поиск и выделение необходимой информации излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение	1. Планировать занятия физическими упражнениями в режим дня, использовать средства физической культуры в проведении своего

	объектов.	игровой и соревновательной деятельности	в жизни человека	отдыха и досуга; 2.Использовать физическую культуры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека.
Предметные	1.Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне 2.Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях	1.Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне 2.Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса	1.Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне 2.Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса	1.Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне 2.Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса 3.Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях
Иностранный язык (английский язык)				
Личностные		1.Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе 2.Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми	1.Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе 2.Осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе и иностранного, как	1.Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны 2.Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства

			основного средства общения между людьми	общения между людьми; 3. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
Метапредметные		1. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	1. Развитие коммуникативных способностей школьника 2. Умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.
Предметные		Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении: вести элементарный диалог; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; аудировании: понимать на слух	Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении: вести элементарный диалог; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать	Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении: вести элементарный диалог; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; аудировании:

		<p>речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи;</p> <p>чтении:</p> <p>читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>письменной речи:</p> <p>владеть техникой письма;</p> <p>писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</p>	<p>персонаж;</p> <p>аудировании:</p> <p>понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи;</p> <p>чтении:</p> <p>читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>письменной речи:</p> <p>владеть техникой письма;</p> <p>писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</p>	<p>понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи;</p> <p>чтении:</p> <p>читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>письменной речи:</p> <p>владеть техникой письма;</p> <p>писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</p>
Музыка				
Личностные	<p>1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p>	<p>1. Уважительное отношение к культуре других народов</p> <p>2. Эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p>1. Этнические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1) Понимание и сопереживание чувствам других людей</p>	<p>1. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий.</p> <p>2. Развитие мотивов учебной деятельности и сформированности личностного смысла учения. 3. Развитие навыков</p>

				сотрудничества с учителем и сверстниками.
Метапредметные	1.Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	1.Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	1.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	1. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий 2. Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации
Предметные	1.Развитие образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческий голос.	1.Воспитание нравственных и эстетических чувств: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов.	1.Учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.	1.Основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
ОРКСЭ				
Личностные				1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

				<p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>
<p>Метапредметные</p>				<p>1. Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:</p> <p>умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать</p>

				суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
Предметные				<p>1.Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2.Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3.Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4.Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5.Первоначальные</p>

				<p>представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7. Осознание ценности человеческой жизни.</p>
--	--	--	--	--

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;

- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информационных подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными

графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

При переходе от дошкольного образования к начальному образованию осуществляется организация преемственности. На начальном уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

Преемственность формирования учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счёт:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

Адаптированная образовательная программа начального общего образования в школе для обучающихся с ОВЗ реализуется средствами учебно-методических комплекта «Школа России», коррекционно-развивающей программы Шевченко В.С. Программы классов коррекционно-развивающего обучения обеспечивают усвоение содержания начального уровня обучения и реализацию стандарта требований к знаниям и умениям учащихся. Программы построены с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Начальная школа призвана сформировать первоначальные учебные и общетрудовые умения и навыки, совершенствовать интеллектуальное развитие каждого ученика, дать знания основ наук, активизировать интерес к художественному и техническому творчеству, приобщить к культурным ценностям человечества. Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности учащихся. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуального развития школьника важно для всех ступеней обучения, но особое значение реализация этого принципа имеет на начальной ступени, когда закладывается фундамент успешного обучения в целом. Главная целевая установка всех реализуемых учебно-методических комплектов созвучна с целевой установкой ФГОС: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей

малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

На реализацию целевой установки УМК ориентированы ведущие задачи:

- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
 - воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;
 - формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
 - формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются учителями школы в соответствии с требованиями ФГОС (п.19.5) и на основе авторских программ по предметам. В авторских программах определено содержание тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Такой подход позволит предупредить узкую предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Авторские программы по предметам

Предметная область	Класс	Предмет	Программа	
			Название	Автор
	1-4	Русский язык	Азбука «Школа России» Русский язык Программно-методические материалы «Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа»	В.А. Кирюшкин, В.Г. Горецкий Шевченко С.Г.

	1-4	Литературное чтение	Литературное чтение Программно-методические материалы «Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа»	Шевченко С.Г.
	2-4	Английский язык	Английский язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.
Математика и информатика	1-4	Математика	Математика Программно-методические материалы «Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа»	Шевченко С.Г.
Искусство	1-4	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Неменский Б.М., Неменская Л.А.
	1-4	Музыка	Музыка. Начальная школа	Критская
Технология	1-4	Технология	Технология Программно-методические материалы «Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа»	Шевченко С.Г.
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	1-4	Окружающий мир	Окружающий мир Программно-методические материалы «Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа»	ШЕВЧЕНКО С.Г.
	4	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Шевченко Л. Л.

Физическая культура	1-4	Физическая культура	Физическая культура	А.П. Матвеев, Т.В. Петрова
	1-4	Ритмика	Программно-методические материалы «Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа»	Шевченко С.Г.

На основе представленных программ составлены рабочие программы, прошедшие процедуру рассмотрения в соответствии с локальным актом школы.

Рабочие учебные программы являются составной частью основной образовательной программы.

Особенности организации внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности определяется основной образовательной программой начального общего образования в соответствии с образовательными потребностями и запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Максимальное количество часов, отводимое на занятия внеурочной деятельности в день, составляет не более 2 часов. При этом один час отводится на организацию занятий спортивно-оздоровительного, игрового характера.

Режим внеурочной деятельности с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для организации занятий внеурочной деятельностью использованы все объекты инфраструктуры школы, соответствующие требованиям СанПиН.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники школы: учитель начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, школьный библиотекарь.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса школы и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное, духовно-**
- нравственное, общеинтеллектуальное,**
- общекультурное,**
- социальное.**

Формы организации внеурочной деятельности: интегрированное занятие, интерактивное занятие, кружки, секции, проекты, конкурсы, познавательные игры, экскурсии, олимпиады, соревнования, социальные практики, факультативы, интеллектуальные клубы и др.

Структура Программы является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы

пояснительная записка;
ценностные ориентиры содержания программ; содержание программы;
планируемые результаты;
календарно – тематическое планирование; материально-техническое обеспечение

Для обучающихся 1-х классов внеурочная деятельность представлена в следующем порядке:

- Общеинтеллектуальное направление представлено программами внеурочной деятельности «Английский для малышей» (2 часа в неделю). Цель – формирование у обучающихся первичных знаний по иностранному языку, формирование у обучающихся навыков проектной деятельности, развитие творческих способностей, умений анализировать, рассуждать, делать выводы по предложенной проблеме.

-Духовно-нравственное направление представлено программой внеурочной деятельности

«Белгородоведение» (1 час в неделю). Формирование основ этнического самосознания школьников и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Белгородской области.

-Спортивно-оздоровительное направление представлено программами внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Ритмика» (по 1 часу в неделю). Цель – формирование основ здорового образа жизни среди обучающихся, закрепление интереса у обучающихся к подвижным спортивным играм, увеличение двигательной активности детей. Участие в работе секций на базе ДЮСШ и районного дворца культуры и спорта (легкая атлетика, дзюдо, футбол, баскетбол).

-Общекультурное направление представлено программами внеурочной деятельности: «Хоровое пение» и «Учимся лепке (по 1 часу в неделю). Представлено также за счет дополнительного образования, а именно, хореографическое отделение, ИЗО отделение, отделение народных инструментов Грайворонской детской школы искусств №1.

-Социальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Разговор о здоровье и правильном питании» (1 час в неделю). Цель –обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни, содействие оздоровлению учащихся.

Для обучающихся 2-х классов внеурочная деятельность представлена в следующем порядке:

- Общеинтеллектуальное направление представлено программами внеурочной деятельности «Проектная деятельность» и «Долина чисел»(по 1 часу в неделю). Цель – формирование у обучающихся навыков проектной деятельности, основ исследовательской деятельности, развитие творческих

способностей, умений анализировать, рассуждать, делать выводы по предложенной проблеме.

- Духовно-нравственное направление представлено программами внеурочной деятельности «Свеча» и «Белгородоведение» (по 1 часу в неделю). Цель – формирование духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения, развитие интереса и уважения к родному краю, формирование основ этнического самосознания школьников и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Белгородской области.

- Спортивно-оздоровительное направление представлено программами внеурочной деятельности «Подвижные игры» и «Ритмика» (по 1 часу в неделю). Цель – формирование основ здорового образа жизни среди обучающихся, закрепление интереса у обучающихся к подвижным спортивным играм, увеличение двигательной активности детей. Также за счет дополнительного образования: секции футбола, дзюдо, легкой атлетики. Занятия ведутся на базе детской спортивно-юношеской школы.

- Социальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» (1 час в неделю). Цель – обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни, содействие оздоровлению учащихся.

- Общекультурное направление представлено программами внеурочной деятельности: «Хоровое пение» и «Учимся лепке» (по 1 часу в неделю). Представлено также за счет дополнительного образования, а именно, хореографическое отделение, ИЗО отделение, отделение народных инструментов Грайворонской детской школы искусств №1. На базе районного дворца культуры и спорта организованы кружки «Лозоплетение», «Театральное искусство», «Бисероплетение» и др.

Для обучающихся 3-х классов внеурочная деятельность представлена в следующем порядке:

- Общеинтеллектуальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Мой друг - компьютер» (1 час в неделю). Цель – формирование у обучающихся навыков проектной деятельности, основ компьютерной грамотности, развитие творческих способностей, умений анализировать, рассуждать, делать выводы по предложенной проблеме

- Духовно-нравственное направление представлено программой внеурочной деятельности «Свеча» (1 час в неделю). Цель – формирование духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения, развитие интереса и уважения к родному краю.

- Спортивно-оздоровительное направление представлено программами внеурочной деятельности «Подвижные игры» и «Ритмика» (по 1 часу в неделю). Цель – формирование основ здорового образа жизни среди обучающихся, закрепление интереса у обучающихся к подвижным спортивным играм, увеличение двигательной активности детей. Также за счет дополнительного образования: секции футбола, дзюдо, легкой атлетики. Занятия ведутся на базе детской спортивно-юношеской школы и районного дворца культуры и спорта

-Общекультурное направление представлено программами внеурочной деятельности: «Хоровое пение» и «Учимся лепке» (по 1 часу в неделю). Представлено также за счет дополнительного образования, а именно, хореографическое отделение, ИЗО отделение, отделение народных инструментов Грайворонской детской школы искусств №1. На базе районного дворца культуры и спорта организованы кружки «Лозоплетение», «Театральное искусство», «Бисероплетение» и др.

- Социальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Азбука безопасности» (1 час в неделю). Цель – обучение основным навыкам безопасного поведения в быту и общественных местах.

Для обучающихся 4-х классов внеурочная деятельность представлена в следующем порядке:

- Общеинтеллектуальное направление представлено программами внеурочной деятельности «Мой друг - компьютер» и «Гимнастика для ума» (по 1 часу в неделю). Цель – формирование у обучающихся навыков проектной деятельности, основ компьютерной грамотности, развитие творческих способностей, умений анализировать, рассуждать, делать выводы по предложенной проблеме

- Духовно-нравственное направление представлено программой внеурочной деятельности «Свеча» (1 час в неделю). Цель – формирование духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения, развитие интереса и уважения к родному краю.

- Спортивно-оздоровительное направление представлено программами внеурочной

деятельности «Подвижные игры» и «Ритмика» (по 1 часу в неделю). Цель – формирование основ здорового образа жизни среди обучающихся, закрепление интереса у обучающихся к подвижным спортивным играм, увеличение двигательной активности детей. Также за счет дополнительного образования: секции футбола, дзюдо, легкой атлетики. Занятия ведутся на базе детской спортивно-юношеской школы и районного дворца культуры и спорта

- Общекультурное направление представлено программами внеурочной деятельности: «Хоровое пение» и «Учимся лепке» (по 1 часу в неделю). Представлено также за счет дополнительного образования, а именно, хореографическое отделение, ИЗО отделение, отделение народных инструментов Грайворонской детской школы искусств №1. На базе районного дворца культуры и спорта организованы кружки «Лозоплетение», «Театральное искусство», «Бисероплетение» и др.

- Социальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Азбука безопасности» (1 час в неделю). Цель – обучение основным навыкам безопасного поведения в быту и общественных местах.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»

г.Грайворона на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом опыта реализации воспитательной работы в школы. Программа представлена в основной образовательной программе начального общего образования.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Представлена в основной образовательной программе начального общего образования.

5. Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ (ЗПР)

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и обеспечение успешности освоения АООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы обеспечивает

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (ЗПР) с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ОВЗ (ЗПР) АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального

сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников образовательной и других организаций, специализирующихся в области семьи.

Обязательным условием овладения программой коррекционной работы обучающимися с ОВЗ (ЗПР) является систематическая специальная психолого-педагогическая и социальная поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого школьника.

Психолого-педагогическая и социальная поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
 - поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
 - помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-воспитательного процесса: при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: логопед, учитель-дефектолог, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате образовательной организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной образовательной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК и др.). Программа коррекционной работы может предусматривать

вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Принципы коррекционной работы

Принцип **приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип **сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Цель программы коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ (ЗПР), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой

психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация учебного плана, организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы);

Психолого - педагогическое и логопедическое сопровождение обеспечивают специализированную консультационно-диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям младшего школьного возраста, выявление резервных возможностей и перспектив интеграции ребёнка в образовательную и социокультурную среду.

Направления работы

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются: активизация познавательной деятельности учащегося; повышение уровня его умственного развития; нормализация учебной деятельности; коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; социально-трудовая адаптация.

Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, а также консультативные часы.

Для оказания логопедической и психологической помощи организуются коррекционно-развивающие занятия с логопедом и психологом школы. Продолжительность таких занятий не превышает 30 мин.

Выпускник девятого класса, успешно освоивший курс основной школы, получает документ установленного образца.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план начального общего образования для обучающихся с с ОВЗ (ЗПР).

1. Общие положения.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ОВЗ (ЗПР) рассчитан на 4-летний срок обучения в начальной школе. Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на 2011-2015 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7.02.11 № 61 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 20.12.2011 № 1034));
- Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)» от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ
- Закон Российской Федерации « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями);
- Закон Российской Федерации « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президент Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271);
- Федеральный закон Российской Федерации « О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. N46-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации « О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

- Указ Президента Российской Федерации "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

- Письмо Минобразования РФ от 04 сентября 1997 года № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изм. и доп. от 26 декабря 2000 года);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Письма Министерства просвещения РСФСР от 08.07.1980г. №281-М и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980г. № 17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2012г. № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Письма Министерства образования РФ от 28.02.2003г. № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Документов, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации установленные законодательством Российской Федерации.

Региональный уровень

- Постановление правительства области от 02.10.2010г. №325-пп «О долгосрочной целевой программы Белгородской области образования «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 13.05. 2015 г. № 1668 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся . нуждающихся в длительном лечении , а также детей –инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому»;

-Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях

Белгородской области (Приложение № 2 к приказу департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2013 г. № 3376);

- Инструктивно-методическое письмо областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» «О создании вариативных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области»

Институциональный уровень.

- Устав МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона Грайворонского района Белгородской области,;

- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность школы.

2. Характеристика учебного плана.

В 2015-2016 учебном году школа реализует учебный план для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (ЗПР). Обучение учащихся с ОВЗ может осуществляться как в общеобразовательных классах (инклюзия), по индивидуальному плану на дому.

Обучение организовано в очной форме на дому по индивидуальному учебному плану. Основанием для организации обучения по специальной коррекционной программе VII вида является заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора, копия справки об инвалидности (если имеется) и выписка из решения ВК, перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утверждается Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации, для приема граждан в образовательные учреждения.

Целью организации индивидуального обучения детей на дому является защита их прав на получение образования.

Основными задачами индивидуального обучения детей на дому являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса на дому;
- реализация адаптированных образовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций ВК.

Учебный план обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в

результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др. Соответственно, базисный план состоит из нескольких разделов. Поскольку неполноценность, фрагментарность представлений об окружающем мире и недостатки речевого развития являются характерными для обучающихся этой категории, вместо курса "Окружающий мир" в I и II классах вводится курс "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи", имеющий коррекционное значение и направленный на формирование знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи обучающихся на основе приобретаемых знаний, а также на формирование и развитие у них основных умственных операций и действий. При наличии подготовительного класса этот курс вводится в нем.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 25 мая. Обучение проходит в 1 смену, по пятидневной учебной неделе. Начало занятий в 8.30.

Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей детей, обучающихся индивидуально на дому и в общеобразовательных классах школы.

Для каждого ребенка, обучающегося индивидуально на дому, а также в общеобразовательных классах в зависимости от особенностей и возможностей, совместно с родителями (законными представителями) составлен индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план обучающегося на дому включает работу с учителем (до 13 учебных часов), и самостоятельную работу.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности, способствующей социальной адаптации. В I классе и во 2 классе отметки обучающимся не выставляются. Отметки выставляются со второго полугодия 2-го класса.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают учащимся учреждения потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Содержание всех предметов учебного плана имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вид) построен на принципах дифференциации и вариативности. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план составляется с учетом особенностей познавательной деятельности детей VII вида, направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный

процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно - развивающий характер. Индивидуально - групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно - развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

3. Особенности учебного плана.

Обязательная часть учебного плана направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Родной язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (изучается в объеме 4 часов в неделю) и «Литературное чтение» (изучается в объеме 3 ч в неделю) в начальной школе. Количество часов на изучение русского языка увеличено за счет часов факультативных занятий для формирования функциональной грамотности учащихся.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика», на изучение которого отведено 5 часов в неделю. Возможно увеличение часов на изучение предмета на 0,5 ч за счет часов факультативных занятий по запросам родителей (законных представителей), поскольку у многих обучающихся с задержкой психического развития не сформированы элементарные математические представления.

Образовательная область «Природоведение» представлена предметом «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Изобразительное искусство и черчение» представлена учебным предметом «Изобразительное искусство» в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Музыка и пение» представлена предметом «Музыка» в объеме 1 часа в неделю начальной школе.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» до 2 часов в неделю и организуется по программе специальной медицинской группы.

Предметная область «Трудовая подготовка» представлена предметом «Технология» в объеме 2 часов в неделю в начальной школе, возможно увеличение предмета на 0,5 ч по запросам родителей.

Введение в качестве обязательного учебного предмета "Ритмика" (1 час в неделю в I - IV классах) обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся.

Часы, отведенные на обязательные предметы по выбору, использованы для изучения предметов «Основы безопасности жизнедеятельности», "Информатика», «ОКРСЭ» в 4 классе в начальной школе, как предметы способствующие социализации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся регламентируется Положением о формах текущей и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОш с УИОП» г.Грайворона и проходит в начальной школе в следующих формах и по следующим предметам: 1 классы - в форме контрольных работ по русскому языку,

математике; 2-3 классы - в форме контрольной работы по русскому языку и математике.

В 4 классе в форме контрольных работ по русскому языку и математике и комплексной контрольной работы на межпредметной основе. В зависимости от возможностей обучающегося формы могут быть выбраны иные.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Обучающиеся на дому имеют возможность по запросам родителей выбрать для обучения предметы по индивидуальному учебному плану.

К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике.

Специфической формой организации учебных занятий являются индивидуальные коррекционные занятия: логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями. Продолжительность таких занятий 15-25 минут учебного времени на одного ученика. Коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов-3 часа в неделю в начальной школе, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя (письмо МО РФ 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03).

**Сетка-часов
к учебному плану для обучающихся с ОВЗ (VII вид) , начальная школа**

№ п/п	Образова- тельные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю				
			под- гот. клас	Нач. школа			
				I	II	III	IV
I.Общеобразовательные курсы							
1	Родной язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	4
		Литературное чтение	3	3	3	3	3
2	Иностранный язык	Английский язык		-	-	-	-
3	Математика	Математика	3	4	5	5	5
4	Природовеление	Окружающий мир		-	-	2	2
5	Изобразительное искусство и черчение	ИЗО	1	1	1	1	1
6	Музыка и пение	Музыка	2	1	1	1	1
7	Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
II. Трудовая		Технология		2	2	2	2

подготовка							
III. Коррекционная подготовка		Ритмика	2	1	1	1	
VI.Обязательные занятия по выбору		ОБЖ/информатика		1	1	1	
		ОРКСЭ				1/1	
Итого			16	18	19	21	22
Факультативные занятия (за счет компонента ОУ)							
1	Родной язык и литература	Русский язык	2	2	1	1	1
2	Математика	Математика	2	2	2	0,5	-
3	Технология	Технология	-	1	1	0,5	-
		Итого:	20	21	23	23	23
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		20	21	23	23	23
	Коррекционные технологии						
1	Логопедическая коррекция			2	2	2	2
2	Психолого-педагогическая коррекция			1	1	1	1

3.2. Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график содержит даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей (триместров), сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций

Календарный учебный график на 2015/2016 учебный год МБОУ «СОШ углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона

Продолжительность учебного года	Режим работы (определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ)	Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация
Начало учебного года: 01.09.2015. Окончание учебного года: в 1- 11 х классах - 25.05.2016	Начало занятий: п. 10.4 СанПиН 2.4.2.2821-10 Занятия начинаются в 8 ч 30 мин	Осенние каникулы: дата начала каникул – 26.10.15 г дата окончания каникул – 31.10.15 г продолжительность в днях: 6	1 классы - в форме контрольных работ по русскому языку, математике. 2-3 классы - в форме контрольной работы по русскому языку и математике.
Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели + период промежуточной аттестации; 2-8,10 классы - 34 учебных недели + период промежуточной аттестации; 9,11 классы - 34 учебных недели.	Продолжительность занятий: п. 10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 В 1 классе - 35 мин (I полугодие), 45 мин (II полугодие). Во 2-11 классах - 45 мин	Зимние каникулы: дата начала каникул – 28.12.15 г дата окончания каникул – 10.01.16 г продолжительность в днях: 14	В 4 классе в форме контрольных работ по русскому языку и математике и комплексной контрольной работы на межпредметной основе. 5-6 классы – по русскому языку в форме диктанта с грамматическими заданиями, по
	Сменность занятий: п. 10.13 СанПиН 2.4.2.2821-10 Все классы обучаются в 1 смену Обучаются по 5-ти дневной	Весенние каникулы: 5-ти дневная учебная неделя дата начала каникул – 21.03.16 г дата окончания	

<p>Учебные четверти:</p> <p>1-я четверть: начало -01.09.2015 окончание- 25.10.2015 учебных недель -8</p> <p>2-я четверть: начало – 01.11.2015 окончание – 27.12.2015 учебных недель -8</p> <p>3-я четверть: начало - 11.01.2016 окончание- 20.03.2016 9 недель (1 класс) 10 недель (2-11 классы)</p> <p>4-я четверть: начало –30.03.2016 (для 1-7 классы) 31.03.2016 (для 8-11 классов) окончание - 25.05.2016 учебных недель – 8</p>	<p>учебной неделе: 1-7 классы</p> <p>Обучаются по 6-ти дневной учебной неделе: 8-11 классы</p> <p>Расписание звонков: п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10</p>			<p>каникул – 30.03.16 г продолжительность в днях:10 Весенние каникулы: 6-ти дневная учебная неделя дата начала каникул –21.03.16 г дата окончания каникул – 29.03.16 г продолжительность в днях: 9</p>	<p>математике в форме контрольной работы. 7 классы - по музыке и изобразительному искусству в форме тестирования. 8 классы - по русскому языку в форме тестирования с элементами изложения, по математике в форме тестирования с включением алгебраических и геометрических заданий, предмет по выбору обучающегося в форме тестирования. 10 классы- по русскому языку в форме тестирования с элементами сочинения, по математике в форме тестирования с включением алгебраических и геометрических заданий, предмет по выбору обучающегося в форме тестирования.</p> <p>Государственная итоговая аттестация: Государственная (итоговая) аттестации обучающихся 9 классов проходит в форме ОГЭ и в форме ГВЭ.</p>
	<p>Дополнительные каникулы для 1-го класса:</p>			<p>дата начала каникул – 8.02.16г дата окончания каникул – 14.02.16г продолжительность в днях: 7</p>	
	№ ур	1 классы сентябрь-октябрь	1 классы ноябрь-декабрь	каникулы:	
	1.	8-30 – 9-05	8-30 – 9-05	дата окончания каникул – 14.02.16г	
	2.	9-30 – 10-05	9-30 – 10-05	продолжительность в днях: 7	
		Динамическая пауза 10-05-10-45	Динамическая 10-05-10-45	Летние каникулы:	
	3.	10-30 – 11-05	10-45 – 11-15	1 классы:	
	4.		11-35 – 12-05	дата начала каникул – 26.05.16г	
	5.		12-15 – 12-50 (1 раз в неделю за счет уроков физ. культуры)	дата окончания каникул – 31.08.16г	
				продолжительность в днях: 98	
	№ ур	1 классы январь-май	2 – 11 классы	2-4 классы:	
	1	8-30 – 9-15	8-30 – 9-15	дата начала каникул –01.06.16 г	
	2	9-30 – 10-15	9-30 – 10-15	дата окончания каникул – 31.08.16 г	
		Динамическая пауза 10-15-10-55		продолжительность в днях: 92	
	3	10-55 – 11-40	10-30 – 11-15	5-8 классы:	
	4	11-50 – 12-45	11-30 – 12-15	дата начала каникул – 01.06.16 г	
	5	13-00 – 13-45 (один раз в неделю за счет урока физической культуры)	12-35 – 13-20	дата окончания каникул – 31.08.16 г	
				продолжительность в днях: 92	
	6		13-40 – 14-25	10 классы (девушки):	
	7		14-35 -15-20	дата начала каникул – 01.06.16г	
				дата окончания каникул – 31.08.16г	
				продолжительность в днях: 92	
				10 классы (юноши):	
				дата начала каникул – 01.06.16г	
				дата окончания каникул – 31.08.16г	
				продолжительность в днях: 92	
				10 классы (юноши):	
				дата начала каникул – 01.06.16г	
				дата окончания каникул – 31.08.16г	
				продолжительность в днях: 92	

		дата начала каникул – 06.06.16г дата окончания каникул – 31.08.16г продолжительность в днях: 85 9 класс: дата начала каникул – 22.06.16г дата окончания каникул – 31.08.16г продолжительность в днях: 71 11 класс: дата начала каникул – 21.06.16г дата окончания каникул – 31.08.16г продолжительность в днях: 72 Сборы 10 класс (юноши) – 5 дней (01.06-05.06.2016 г)	Сроки ОГЭ и ГВЭ (основной период): 26.05.16 г-21.06.16 г. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов проходит в форме ЕГЭ и в форме ГВЭ. Сроки ЕГЭ (основной период): 27.05.16 г.-20.06.16.
--	--	--	---

3.3. План внеурочной деятельности.

Направления и содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как творческие объединения, объединения внеурочной деятельности, клубные часы и часы общения, где организуется образовательный процесс, а также через коллективно-творческую деятельность, экскурсии, учебно-тренировочные занятия, выставки, соревнования, конкурсы.

В период осенних и летних каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Внеурочная деятельность организуется через классное руководство, в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы.

В рамках организации внеурочной деятельности осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории (**Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности**).

№	Направления внеурочной деятельности	Содержание	Формы работы
---	-------------------------------------	------------	--------------

1	Спортивно-оздоровительное	Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у школьников. Организация работы спортивных секций.	Работа кружков «Ритмика» «Подвижным игры» на базе школы. Участие в работе секций на базе ДЮСШ (легкая атлетика, дзюдо, футбол, баскетбол). Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья.
2	Духовно - нравственное	Формирование осознанного и уважительного отношения к традициям русского народа; к художественному творчеству, укреплением нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формированием основ нравственного самосознания личности; развитием трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.	Реализация программы духовно-нравственного развития, тематические часы общения и экскурсии. Занятия внеурочной деятельности «Белгородоведение», «Свеча»

3	Социальное	Освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.	Практикумы, экскурсии. Занятия внеурочной деятельности в 1-2-х классах «Разговор о здоровье и правильном питании» (формирование навыков ЗОЖ), кружок «Азбука безопасности»
---	-------------------	--	--

4	Общекультурное	Формирование общей культуры ребенка, расширением его знаний о мире и о себе, социального опыта. Удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыкам общения и совместной деятельности	Работа объединений внеурочной деятельности «Хоровое пение», «Учимся лепке» и др.. Конкурсы, экскурсии, деловые и ролевые игры. Посещение отделений Грайворонской детской школы искусств №1 по следующим направлениям: «Отделение изобразительного искусства», «Хореография», «Отделение народных инструментов». Творческие объединения на базе районного дворца культуры и спорта («Лозоплетение; «Театральное искусство»)
5	Общеинтеллектуальное	Развитие интеллектуальных способностей, ориентацией на мотивацию познавательной деятельности детей, расширением кругозора, получением знаний по изучаемой дисциплине, формированием навыков исследовательской деятельности, развитием творческих способностей к научной деятельности, формированием необходимых навыков для исследовательской деятельности, умением претворять свою авторскую идею.	Работа творческих объединений «Английский для малышей», «Мой друг-компьютер» Библиотечные уроки, исследовательская деятельность.

Особенности части учебного плана, направленной на реализацию внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Форма (ы) организации внеурочной деятельности и их название	2015-2016															
		1-е классы				2-е классы				3-е классы				4-е классы			
		а	б			а	б			а	б	в		а	б		
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»	1	1			1	1			1	1	1		1	1		
	Кружок «Ритмика»	1	1			1	1			1	1	1		1	1		
Общеинтеллектуальное	Кружок «Проектная деятельность»						1										
	Кружок «Гимнастика для ума»													1	1		
	Кружок «Английский для малышей»	2	2														
	Кружок «Долина чисел»					1											
	Кружок «Мой друг-компьютер»									1	1	1		1	1		
Духовно-нравственное	Кружок «Белгородоведение»	1	1			1	1										
	Кружок «Свеча»					1	1			1	1	1		1	1		
Общекультурное направление	Кружок «Хоровое пение»	1	1			1	1			1	1	1		1	1		
	Кружок «Учимся лепке»	1	1			1	1			1	1	1		1	1		
Социальное	Кружок «Разговор о правильном питании»	1	1			1	1										
	Кружок «Азбука безопасности»									1	1	1		1	1		
Итого		8	8			8	8			7	7	7		8	8		

Для обучающихся 1-х классов внеурочная деятельность представлена в следующем порядке:

- Общеинтеллектуальное направление представлено программами внеурочной деятельности «Английский для малышей» (2 часа в неделю). Цель – формирование у обучающихся первичных знаний по иностранному языку, формирование у обучающихся навыков проектной деятельности, развитие творческих способностей, умений анализировать, рассуждать, делать выводы по предложенной проблеме.
- Духовно-нравственное направление представлено программой внеурочной деятельности «Белгородоведение» (1 час в неделю). Формирование основ этнического самосознания школьников и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Белгородской области.
- Спортивно-оздоровительное направление представлено программами внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Ритмика» (по 1 часу в неделю). Цель – формирование основ здорового образа жизни среди обучающихся, закрепление интереса у обучающихся к подвижным спортивным играм, увеличение двигательной активности детей. Участие в

работе секций на базе ДЮСШ и районного дворца культуры и спорта (легкая атлетика, дзюдо, футбол, баскетбол).

-Общекультурное направление представлено программами внеурочной деятельности: «Хоровое пение» и «Учимся лепке (по 1 часу в неделю)». Представлено также за счет дополнительного образования, а именно, хореографическое отделение, ИЗО отделение, отделение народных инструментов Грайворонской детской школы искусств №1.

-Социальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Разговор о здоровье и правильном питании» (1 час в неделю). Цель – обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни, содействие оздоровлению учащихся.

**Для обучающихся 2-х классов внеурочная деятельность
представлена в следующем порядке:**

- Общеинтеллектуальное направление представлено программами внеурочной деятельности «Проектная деятельность» и «Долина чисел» (по 1 часу в неделю). Цель – формирование у обучающихся навыков проектной деятельности, основ исследовательской деятельности, развитие творческих способностей, умений анализировать, рассуждать, делать выводы по предложенной проблеме.

-Духовно-нравственное направление представлено программами внеурочной деятельности «Свеча» и «Белгородоведение» (по 1 часу в неделю). Цель – формирование духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения, развитие интереса и уважения к родному краю, формирование основ этнического самосознания школьников и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Белгородской области.

- Спортивно-оздоровительное направление представлено программами внеурочной деятельности «Подвижные игры» и «Ритмика» (по 1 часу в неделю). Цель – формирование основ здорового образа жизни среди обучающихся, закрепление интереса у обучающихся к подвижным спортивным играм, увеличение двигательной активности детей. Также за счет дополнительного образования: секции футбола, дзюдо, легкой атлетики. Занятия ведутся на базе детской спортивно-юношеской школы.

- Социальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» (1 час в неделю). Цель – обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни, содействие оздоровлению учащихся.

- Общекультурное направление представлено программами внеурочной деятельности: «Хоровое пение» и «Учимся лепке» (по 1 часу в неделю). Представлено также за счет дополнительного образования, а именно, хореографическое отделение, ИЗО отделение, отделение народных инструментов Грайворонской детской школы искусств №1. На базе районного дворца культуры и спорта организованы кружки «Лозоплетение», «Театральное искусство», «Бисероплетение» и др.

**Для обучающихся 3-х классов внеурочная деятельность
представлена в следующем порядке:**

- Общеинтеллектуальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Мой друг - компьютер» (1 час в неделю). Цель – формирование у обучающихся навыков проектной деятельности, основ компьютерной грамотности, развитие творческих способностей, умений анализировать, рассуждать, делать выводы по предложенной проблеме

- Духовно-нравственное направление представлено программой внеурочной деятельности «Свеча» (1 час в неделю). Цель – формирование духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения, развитие интереса и уважения к родному краю.

- Спортивно-оздоровительное направление представлено программами внеурочной деятельности «Подвижные игры» и «Ритмика» (по 1 часу в неделю). Цель – формирование основ здорового образа жизни среди обучающихся, закрепление интереса у обучающихся к подвижным спортивным играм, увеличение двигательной активности детей. Также за счет дополнительного образования: секции футбола, дзюдо, легкой атлетики. Занятия ведутся на базе детской спортивно-юношеской школы и районного дворца культуры и спорта

- Общекультурное направление представлено программами внеурочной деятельности: «Хоровое пение» и «Учимся лепке» (по 1 часу в неделю). Представлено также за счет дополнительного образования, а именно, хореографическое отделение, ИЗО отделение, отделение народных инструментов Грайворонской детской школы искусств №1. На базе районного дворца культуры и спорта организованы кружки «Лозоплетение», «Театральное искусство», «Бисероплетение» и др.

- Социальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Азбука безопасности» (1 час в неделю). Цель – обучение основным навыкам безопасного поведения в быту и общественных местах.

**Для обучающихся 4-х классов внеурочная деятельность
представлена в следующем порядке:**

- Общеинтеллектуальное направление представлено программами внеурочной деятельности «Мой друг - компьютер» и «Гимнастика для ума» (по 1 часу в неделю). Цель – формирование у обучающихся навыков проектной деятельности, основ компьютерной грамотности, развитие творческих способностей, умений анализировать, рассуждать, делать выводы по предложенной проблеме

- Духовно-нравственное направление представлено программой внеурочной деятельности «Свеча» (1 час в неделю). Цель – формирование духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения, развитие интереса и

уважения к родному краю.

- Спортивно-оздоровительное направление представлено программами внеурочной

деятельности «Подвижные игры» и «Ритмика» (по 1 часу в неделю). Цель – формирование основ здорового образа жизни среди обучающихся, закрепление интереса у обучающихся к подвижным спортивным играм, увеличение двигательной активности детей. Также за счет дополнительного образования: секции футбола, дзюдо, легкой атлетики. Занятия ведутся на базе детской спортивно-юношеской школы и районного дворца культуры и спорта

- Общекультурное направление представлено программами внеурочной деятельности: «Хоровое пение» и «Учимся лепке» (по 1 часу в неделю). Представлено также за счет дополнительного образования, а именно, хореографическое отделение, ИЗО отделение, отделение народных инструментов Грайворонской детской школы искусств №1. На базе районного дворца культуры и спорта организованы кружки «Лозоплетение», «Театральное искусство», «Бисероплетение» и др.

- Социальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Азбука безопасности» (1 час в неделю). Цель – обучение основным навыкам безопасного поведения в быту и общественных местах.

Общее количество часов внеурочной деятельности

Наименование направления	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	3В	4А	4Б	Итого
Спортивное - оздоровительное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
духовно-нравственное	1	1	2	2	1	1	1	1	1	11
социальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
общеинтеллектуальное	2	2	1	1	1	1	1	2	2	13
общекультурное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
итого	8	8	8	8	7	7	7	8	8	69

Система мониторинга эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
2. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
3. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
4. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
5. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
6. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

3.4. Система условий реализации АООП НОО.

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности для обеспечения доступности качественного образования детей с ОВЗ необходимо соблюдение определенных условий.

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

I. Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях

II. Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

III. Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

VI. Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.

2. ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария.
- использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий образовательных), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки для работы с детьми ОВЗ (ЗПР): логопед, медицинский работник, педагог-психолог, учителя-предметники, заместители директора.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения: оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания. Имеется доступная среда для учащихся –колясочников.

Оснащение логопедического пункта для индивидуальных занятий с детьми согласно требованиям СанПиН (компьютер, магнитофон, дидактические, развивающие, речевые, логические игры, зеркало (общее, персональное) – комплект, шпатели, зонды, индивидуальные коррекционные карточки, альбом обследования звукопроизношения)

Оснащение кабинета педагога-психолога: компьютер, практические материалы для психологической работы в школе. сенсорная комната. Для обучающихся на дому имеется специальное переносное оборудование.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

.