


«Согласовано»
на заседании Управляющего
совета
Протокол № 1
от «21» августа 2020 г.

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от «29» мая 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ
с углубленным изучением
отдельных предметов» г.
Грайворона
Сорокина М.В.
Приказ №150
от 28 августа 2020 г.



**Изменения в адаптированную основную образовательную
Программу основного общего образования для обучающихся с
нарушениями опорно-двигательного аппарата
с задержкой психического развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов" г. Грайворона Грайворонского района
Белгородской области,
реализующую федеральный государственный
образовательный стандарт основного общего образования
(ФГОС)**

Изменения, внесенные в АООП ООО с 01.09.2020 года

1.1.В организационный раздел:

3.1.Учебный план на 2020-2021 учебный год

1.Общие положения.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ основного общего образования МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона на 2020-2021 учебный год обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам и годам обучения, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов по классам и годам обучения, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся и реализуется в 8 классе.

Данный учебный план служит основой для формирования индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом рекомендаций ИПР обучающегося.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию,

протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Письмо Минобрнауки «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24.11.2011г. №МД-1552/03
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12.05.2011г. №03-296.
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2010гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП);
- Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп "О долгосрочной целевой программе "Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы» (в ред. постановления правительства Белгородской области от 24.12.2012 N 549-пп);
- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);
- Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы» (в редакции постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 № 279-пп);
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 06.04.2009г. № 694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области».
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 13.05.2009г. № 9-06/1674-ВА «О реализации программ углубленного уровня в общеобразовательных учреждениях области»;
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»;
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации»; 2. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»;
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 22.05.2014г. №»9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций»;
- Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на 2011-2015 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7.02.11 № 61 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 20.12.2011 № 1034));
- Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)» от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ
- Закон Российской Федерации « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями);

- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президент Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271);
- Федеральный закон Российской Федерации «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. N46-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Письмо Минобразования РФ от 04 сентября 1997 года № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изм. и доп. от 26 декабря 2000 года);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письма Министерства просвещения РСФСР от 08.07.1980г. №281-М и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980г. № 17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2012г. № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письма Министерства образования РФ от 28.02.2003г. № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Документов, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации, установленные законодательством Российской Федерации;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 13.05. 2015 г. № 1668 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области (Приложение № 2 к приказу департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2013 г. № 3376);

- Инструктивно-методическое письмо областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» «О создании вариативных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области»
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 24.06.2016 г. № 9-09/14/4001 «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2016-2017 учебном году»;
- Инструктивно-методическое письмо «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 2013-2014 учебном году»;
- Инструктивно-методическое письмо «Создание условий для инклюзивного образования детей инвалидов и детей с ОВЗ в 2015 -2016 уч. году»;
- Устав МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона Грайворонского района Белгородской области.
- Образовательная программа школы
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность школы.

2.Характеристика учебного плана.

Учебный план уровня основного общего образования, обеспечивающий реализацию АООП ООО, с учетом учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план школы направлен на достижение следующих задач:

- обеспечение равных возможностей получения качественного образования в соответствии с ФГОС;
- соблюдение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- обеспечение индивидуального характера развития личности каждого ребенка;
- создание условий для формирования у обучающихся познавательных интересов, что позволяет ему на этом этапе образования определить область научных знаний, в рамках которой на старшем уровне может состояться его профессиональное самоопределение;
- создание условий для предпрофильной подготовки учащихся;
 - овладения предметными, метапредметными, специальными компетенциями через реализацию общеобразовательных программ;
 - обеспечивает снижение психофизической нагрузки.
 - сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
 - как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей — **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных

учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, предоставляет обучающимся возможность расширения и углубления знаний в соответствии с их интересами и способностями за счет курсов, дисциплин, направленных на расширение общего кругозора и информационной культуры.

Механизм формирования этой части ведется на основе изучения социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом кадровых и материальных ресурсов школы, по согласованию с Управляющим советом школы и решению педагогического совета.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- учебные занятия, направленные на реализацию региональных особенностей содержания образования;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Распределение часов этой части будет организовано по запросам родителей (законных представителей обучающихся) и будет направлено на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, предоставит обучающимся возможность расширения и углубления знаний в соответствии с их интересами и способностями за счет спецкурсов, элективных курсов, дисциплин, направленных на расширение общего кругозора и информационной культуры.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Основное внимание на данном уровне обучения акцентируется на создании условий для формирования у школьника познавательных интересов, что позволяет ему на этом этапе образования определить область научных знаний, в рамках которой на старшем уровне может состояться его профессиональное самоопределение. Главным предметом в деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (п.18.3.1.ФГОС ООО в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577):

- Русский язык и литература (русский язык, литература)
- Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык)
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика)
- Общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история., обществознание, география)
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Естественно - научные предметы (физика, биология, химия)
- Искусство (изобразительное искусство, музыка)
- Технология (технология)

- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В учебном плане обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования сохранена в полном объеме.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» в объеме 3 часов в неделю в 8 классе и предметом «Литература» в объеме 2 часов в неделю 8 классе.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов РФ, включая русский язык, обязательная часть учебного плана содержит предметную область «Родной язык и родная литература», включает изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часов в неделю в 7-9 классах. Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в объеме 5 часов с 5-го по 9-ый класс, предметом «Информатика» в 8-ых и 9-ых классах в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю в 6-9 классах), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (2 часа в неделю в 7-9 классах)

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология» в объеме 2 часов в неделю в 8 и 9-х классах, предметом «Физика» в объеме 2 часов в неделю в 7 и 8 классах, и в объеме 3 часов в неделю в 9-х классах, предметом «Химия» в объеме 2 часов в неделю в 8 классе и в в 9 классе.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) с 5 по 8 класс и предметом «Музыка» с 5 по 8 класс (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час в неделю в 8 классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура. Адаптивная физическая культура» в объеме 2 часов в неделю в 5-9 классах.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8 классе в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей не выбраны обучающимися и их родителями (законными представителями).

В 5–9-х классах изучается интегрированный курс «Белгородоведение», который представляет собой систему знаний о Белгородской области и позволяет реализовать национально-региональный компонент образования. Курс реализуется в качестве дополнительного краеведческого модуля к основному содержанию предметов «История», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Литература», «География».

В учебном плане максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной рабочей неделе) соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Все обучение имеет коррекционно - развивающий характер. Индивидуально - групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно - развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

К коррекционным занятиям в основной школе относятся специальные занятия, имеющие социально-бытовую ориентировку.

Специфической формой организации учебных занятий являются индивидуальные коррекционные занятия: логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями. Продолжительность таких занятий 15-25 минут учебного времени на одного ученика. Коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов - 3 часа в неделю 4 часа в неделю в основной школе, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя (письмо МО РФ 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03).

	Коррекционные занятия	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	Логопедическая коррекция	2	2	2	2	2
2	Психолого-педагогическая коррекция	2	2	2	2	2

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в период с 26 мая по 29 мая. Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями (экзамены) проводится в 8 классах по следующим предметам и в следующей форме:

Класс	Предмет	Форма проведения
8 классы	Математика	Тестирование с включением алгебраических и геометрических заданий и заданий с развернутым ответом
	Русский язык	Тестирования с элементами изложения
	Предмет по выбору обучающегося	Тестирование, включающее задания с развернутым ответом

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ могут выбираться в зависимости от возможностей обучающегося. Решение о формах проведения промежуточной аттестации решается на педагогическом совете с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Положения о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

**Учебный план основного общего образования на 2020-2021 учебный год
8 класс , ФГОС ОО**

<i>Предметные области</i>	<i>Предметы</i>	<i>Класс/количество часов в неделю</i>	
		8Б класс	
		ОЧ	ЧФУОО
Русский язык и литература	Русский язык	3	
	Литература	2	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	
	Родная литература (русская)	0,5	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	
	Второй иностранный язык (французский)		
Математика и информатика	Математика	5	
	Информатика	1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	
	Обществознание	1	
	География	2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		
Естественно-научные предметы	Физика	2	
	Химия	2	
	Биология	2	
Искусство	Музыка		
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	
	Физическая культура (адаптивная)	2	

ти	физическая культура)		
Итого		31	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)		33	

**Программно – методическое обеспечение МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г. Грайворона
Основное общее образование, ФГОС**

8 Б класс

№ п/п	Предмет	Программа, год издания, автор	Учебник, год издания, автор
1.	Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9, Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., 2011	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. – Просвещение, 2016.
2.	Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-9, Коровина В.Я, 2014	Коровина В.Я и др. Литература - Просвещение, 2014
3.	Английский язык	«Программа английского языка» 5-9кл., Афанасьева И.В., Михеева , Дрофа, 2018	Афанасьева И.В., Михеева Н.В., Английский язык 8 кл., М. Дрофа. 2014
4.	Математика (алгебра)	Программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9. Просвещение, 2018, сост. Бурмистрова Т.А	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Алгебра. – Просвещение, 2018.
5.	Математика (геометрия)	Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9, Просвещение, 2018, сост. Бурмистрова Т.А.	Атанасян Л.С., Геометрия 7-9 кл.- Просвещение, 2018.
6.	Информатика	Информатика . Учебная программа и поурочное планирование для 5-7 классов .Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика , 8 кл, Босова Л.Л., Босова А.Ю.- БИНОМ, 2014.
7.	История России. Всеобщая история	Программа Истории России (линия учебников А.В. Торкунова 6-9 кл) авторская группа А.А. Данилов, О.Н.Журавлева, М. Просвещение, 2016	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. под ред. Торкунова А.В. История России. - Просвещение, 2018.
		Предметная линия учебников А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпа, Рабочая программа Всеобщая история 5-9 кл.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. под ред. Торкунова А.В. История России. - Просвещение, 2018.

8.	Обществознание	Примерная рабочая программа. Боголюбова Л.Н., Обществознание 6-9 кл. М:Просвещение , 2018	Боголюбов Л.Н.. Обществознание 8класс , - Просвещение, 2014
9.	География	Программа по географии.6-10кл., Дрофа,2008г., Домогацких Е.М.	Домогацких А.Е., Алексеевский Н.И., География 8 класс: - Дрофа, 2014.
10.	Биология	Программа для общеобразовательных учреждений по биологии 5-11, Дрофа,2010, Пасечник В.В.	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Биология. Человек 8 класс- Дрофа,2017.
11.	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика., 2019, авторская программа Е.М. Гутник, А.В. Перышкин	Перышкин А.В. Физика. М - Дрофа, 2018
12.	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Gabrielyan, Дрофа,2009	Габриелян О.С. Химия.- Дрофа, 2017 .
13.	ИЗО	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд, 1 – 9 классы. Под руководством Б.М. Неменского, 2006	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека», М –Просвещение 2017
14.	ОБЖ	Программа по курсу «Основы Безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов и др.,2009	А.Т. Смирнов , «Основы безопасности жизнедеятельности», 2010
15.	Технология (м)	Программа основного общего образования по направлению «Технология», 2014 Тищенко А.Т., Синеца Н.В.	Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. –Вентана-Граф, 2017
16.	Технология (д)	Программа основного общего образования по направлению «Технология », 2014 Тищенко А.Т., Синеца Н.В.	Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. – Вентана-Граф, 2017
17.	Родной язык (русский)	Программа авторского коллектива «БелИРО», г. Белгород	Александрова О.М., Загоровская О.В., Родной русский язык 8 класс, М.-Просвещение, 2020
18.	Родная литература (русская)	Программа авторского коллектива «БелИРО», г. Белгород	
19.	Физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-9 классов», М-Просвещение, 2016.	Виленский М.Я. Физическая культура 8-9.- Просвещение, 2016

Пункт 3.2: Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Продолжительность учебного года	Режим работы (определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ)	Каникулы
Начало учебного года: 01.09.2020. Окончание учебного года: в 1- 11 х классах - 25.05.2021.	Начало занятий: п. 10.4 СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24.11.2015 г) Занятия начинаются в 8 ч 30 мин	Осенние каникулы: дата начала каникул –26.10.20 г. дата окончания каникул– 03.11.20 г. продолжительность в днях: 9
Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели + период промежуточной аттестации; 2-8,10 классы -34 учебных недели + период промежуточной аттестации; 9,11 классы -34 учебные недели. 		

учебных недель- 9 (1 класс), 10 недель (2-11 классы) 4-я четверть: начало – 29.03.2020 окончание -25.05.2020 учебных недель – 8		дата окончания каникул – 31.08.21 г продолжительность в днях: 92 10 классы (юноши): дата начала каникул – 06.06.21 г дата окончания каникул – 31.08.21 г продолжительность в днях: 87 Сборы 10 класс (юноши) – 5 дней (01.06-05.06.2021 г.)
<p>Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями: 1-8,10 классы - 26.05.21 г. – 31.05.21 г. Форма промежуточной аттестации: 1 классы - в форме контрольных работ по русскому языку, математике. 2-3 классы - в форме контрольной работы по русскому языку и математике. В 4 классе в форме контрольных работ по русскому языку и математике и комплексной контрольной работы на межпредметной основе. 5-6 классы – по русскому языку в форме диктанта с грамматическими заданиями, по математике в форме контрольной работы. 7 классы - по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием и музыке в форме тестирования. 8 классы - по русскому языку в форме тестирования с элементами изложения, по математике в форме тестирования с включением алгебраических и геометрических заданий, предмет по выбору обучающегося в форме тестирования. 10 классы - по русскому языку в форме тестирования с элементами сочинения, по математике в форме тестирования с включением алгебраических и геометрических заданий, предмет по выбору обучающегося в форме тестирования. Государственная итоговая аттестация: Государственная (итоговая) аттестации обучающихся 9 классов проходит в форме ОГЭ и в форме ГВЭ. Сроки ОГЭ и ГВЭ (основной период): 25.05.21 г-25.06.21 г. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов проходит в форме ЕГЭ и в форме ГВЭ. Сроки ЕГЭ (основной период): 25.05.21 г.-22.06.21 г</p>		

В пункт 3.3.

План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год

1.Общие положения

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности школьников по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности обучающихся, пожелания родителей, опыт реализации внеурочной деятельности в лицее.

Нормативной основой формирования плана внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год являются следующие документы и инструктивно- методические материалы:

Федеральный уровень

- ✓ Конституция Российской Федерации (ст.43);
- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015, с изменениями от 17.07.2015г.

№734);

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577);

- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189, с изменениями от 29.06.2011г. № 85, от 25.12.2013г. №72, от 24.11.2015г. № 81);
- ✓ Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. №699).

Инструктивные и методические материалы

- ✓ Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255;
- ✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).

Региональный уровень

- ✓ Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 г. № 314, с изменениями от 29.11.2016 г. № 123);
- ✓ Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431-ПП).

Инструктивные и методические материалы

- ✓ Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» по организации образовательной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году.

Уровень общеобразовательного учреждения

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона;
- Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- План внеурочной деятельности.
- Приказ по школе об организации внеурочной деятельности.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях создания единого образовательного пространства МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели определена **оптимизационная модель**, характеризующаяся созданием условий, обеспечивающих оптимизацию учебной нагрузки обучающихся 5-9-х классов и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

Коллектив школы совместно с педагогами дополнительного образования стремится

создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- организует коллективно-творческую деятельность (организация и проведения коллективно – творческих дел, спортивных праздников, мероприятий интеллектуальной и развлекательной направленности).

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона является составной частью учебно-воспитательного процесса и организуется по следующим направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное.

Наполнение учебного плана внеурочной деятельности по направлениям обосновано целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона и является преемственным по годам обучения.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является создание условий формирования осознанной потребности в здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья школьников, закрепление интереса у обучающихся к подвижным спортивным играм, увеличение двигательной активности детей.

Задачи:

- ✓ пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- ✓ популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;

- ✓ развитие у обучающихся устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- ✓ развитие физических способностей;
- ✓ творческое использование средств физической культуры;
- ✓ воспитание моральных и волевых качеств.

Спортивно-оздоровительное направление представлено:

- кружком «Подвижные игры» в объеме 1 час в неделю в 5-9-х классах. Занятия кружка направлены на совершенствование двигательных умений и навыков в базовых видах спорта, повышение двигательной активности, укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма;

Целью реализации духовно-нравственного направления является содействие формированию активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- ✓ расширение представлений о национальных героях, героическом прошлом России, Белгородской области, города Белгорода;
- развитие культуры общения;
- ✓ обеспечение взаимодействия с семьей в вопросах духовно-нравственного развития ребенка;
- ✓ популяризация ценностей православной культуры, привитие нравственных норм.

Духовно-нравственное направление представлено кружком «Свеча» в объеме 1 часа в неделю в 5-9-х классах. Деятельность кружков организована через систему занятий, расширяющих представления детей о культурно-историческом богатстве и духовных основах нашего народа, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, интереса к истории своего народа.

Цель реализации общеинтеллектуального направления – формирование ценностного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- развитие предметных знаний по выбранным обучающимися направлениям.

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими курсами:

- факультативным курсом «Человек и природа» в объеме 1 часа в неделю в 5-6-х классах, целью которого является развитие познавательных интересов обучающихся и подготовка к углубленному изучению предметов естественно-научного цикла;
- факультативным курсом «Живая планета» в 5-7-х классах в объеме 1 часа в неделю, на занятиях которого осуществляется расширение знаний учащихся о живой природе, развитие практических и экспериментальных навыков школьников, ранняя профилизация естественнонаучной направленности;
- факультативным курсом «Экология и мы» в 8-9-х классах в объеме 1 часа в неделю, на занятиях которого осуществляется расширение знаний учащихся по экологии, формирование у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности, развитие творческих способностей, умений анализировать, рассуждать;
- факультативным курсом «Уроки словесности» в 8-х классах в объеме 1 часа в неделю и направлена на расширение знаний по русскому языку.

Целью реализации общекультурного направления является содействие формированию ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребенка, исследовательских и творческих способностей;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;

Общекультурное направление представлено следующими кружками:

- «Основы хореографии» в 7-х классах в объеме 1 часа в неделю;
- «Мир искусства» в 8-9-х классах по 1 часу в неделю;

- «Разговор о правильном питании» в 5-6 классах и направлена на обучение правилам здорового питания, формирование ЗОЖ.

Целью реализации социального направления является приобретение обучающимися социальных знаний, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом, получение опыта самостоятельного социального действия.

Задачи:

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
 - воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности.
- Социальное направление представлено следующими программами внеурочной деятельности:

- «Дети. Велосипед. Дорога» в 5-7 классах в объеме 1 часа в неделю и направлена на обучение детей элементарным навыкам безопасного поведения на дорогах;
- курсом «Познай себя» в 7-8-х классах в объеме 1 часа и направлена на воспитание и социализацию обучающихся, формирование лучших нравственных качеств характера.
- «Мир будущей профессии» в 9-х классах в объеме 1 часа в неделю и направлена на профориентационную работу с обучающимися, знакомство с миром профессий;
- «Финансовая грамотность» в 8-9-х классах в объеме 1 часа в неделю и направлена на приобретение навыков финансовой грамотности.

В рамках организации внеурочной деятельности осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории (**Индивидуальная карта занятости обучающегося внеурочной деятельностью**).

№	Направления внеурочной деятельности	Содержание	Формы работы
1	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у школьников. Организация работы спортивных секций.	Работа кружков «Подвижные игры» на базе школы. Участие в работе секций на базе ДЮСШ (легкая атлетика, дзюдо, футбол, баскетбол). Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья.
2	Духовно - нравственное	Формирование осознанного и уважительного отношения к традициям русского народа; к художественному творчеству, укреплении нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формированием основ нравственного самосознания личности; развитием трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.	Реализация программы духовно-нравственного развития, тематические часы общения и экскурсии. Занятия внеурочной деятельности в кружке «Свеча»
3	Социальное	Освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций. Развитие навыков	Практикумы, экскурсии. Занятия внеурочной деятельности в кружке «Дети-велосипед-дорога» и «Познай себя», «Мир будущей профессии», «Финансовая грамотность»

		организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, формирование навыков ЗОЖ.	
4	Общекультурное	Формирование общей культуры ребенка, расширением его знаний о мире и о себе, социального опыта. Удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыкам общения и совместной деятельности	Работа объединений внеурочной деятельности «Мир искусства», «Основы хореографии». Конкурсы, экскурсии, деловые и ролевые игры. Посещение отделений Грайворонской детской школы искусств №1 по следующим направлениям: «Отделение изобразительного искусства», «Хореография», «Отделение народных инструментов». Творческие объединения на базе районного дворца культуры и спорта («Лозоплетение»; «Театральное искусство»)
5	Общеинтеллектуальное	Развитие интеллектуальных способностей, ориентацией на мотивацию познавательной деятельности детей, расширением кругозора, получением знаний по изучаемой дисциплине, формированием навыков исследовательской деятельности, развитием творческих способностей к научной деятельности, формированием необходимых навыков для исследовательской деятельности, умением претворять свою авторскую идею.	Работа кружковых объединений «Человек и природа» и «Живая планета», «Экология и мы», «Уроки словесности». Библиотечные уроки, исследовательская деятельность.

План внеурочной деятельности

на уровне основного общего образования на 2020-2021 учебный год (недельный)

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Спортивно- оздоровительное	Кружок, клуб	2	1	1	1	1	6
Духовно-нравственное	Кружок	1	2	2	2	2	9
Общеинтеллектуальное	Факультатив, кружок, клуб	2	2	1	2	2	8
Общекультурное	Факультатив, кружок	1	1	1	1	1	5
Социальное	Кружок	1	1	2	1	2	7
Итого		7	7	7	7	7	35

План внеурочной деятельности

на уровне основного общего образования на 2020-2021 учебный год (годовой)

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Спортивно- оздоровительное	Кружок, клуб	68	34	34	34	34	204
Духовно-нравственное	Кружок	34	68	68	68	68	306
Общеинтеллектуальное	Факультатив, кружок, клуб	68	68	34	68	34	272
Общекультурное	Факультатив, кружок	34	34	34	34	34	170
Социальное	Кружок	34	34	68	34	34	204
Итого		178	238	238	238	204	1156

План внеурочной деятельности (сетка часов) на уровне основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Классы									
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
Спортивно - оздоровитель ное	«Подвижные игры»	1		1		1		1		1	
	Итого по классам	1		1		1		1		1	
	Итого	5									
Духовно- нравственное	«Свеча», кружок	1		1	1	1	1	1	1	1	1
	Итого по классам	1		2		2		2		2	
	Итого	9									
Общеинтел- лектуальное	«Человек и природа»	1		1							
	«Живая планета»	1		1		1					
	«Экология и мы»							1		1	
	«Уроки словесности»							1			
	Итого по классам	2		2		1		2		1	
	Итого	10									
Общекультур- ное	«Разговор о правильном питании»	1		1							
	«Мир искусства»							1		1	
	«Основы хореографии»					1					
	Итого по классам	1		1		1		1		1	
	Итого	5									
Социальное	«Финансовая грамотность»							1		1	
	«Познай себя»					1		1			
	«Дети. Велосипед. Дорога»	1		1		1					
	«Мир будущей профессии»								1	1	
	Итого по классам	1		1		2		2		3	
	Итого	9									
	Итого 41 час	7		7		7		7		7	

п/п	Основные направления	Форма организации внеурочной/название	Кадровое обеспечение	Программное обеспечение	Материально-техническое обеспечение
1	Спортивно-оздоровительное	кружковое объединение «Подвижные игры»	учитель физической культуры	Авторская программа «Основы развития двигательной активности младших школьников», Г.А.Воронина, Киров, КИПК и ПРО, 2011 г.	Спортивный зал
2	Духовно-нравственное	Кружковое объединение «Свеча»	учитель православной культуры	Концепция и программа учебного предмета 1-11 годы обучения Автор: Л.Л. Шевченко, М.: 2008 г. (3 года)	кабинет православной культуры
3	Социальное	Кружковое объединение «Дети. Велосипед. Дорога»	педагог-организатор ОБЖ	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности». Анастасова Л.П., Ижевский П.В.,	учебный кабинет, школьный двор
		«Финансовая грамотность»	Учитель Истории, обществознания и экономики	Методические рекомендации Бел ИРО	Кабинет истории
		«Познай себя»	Педагог-психолог	«Тропика к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы)», Хухлаева О.В., -М.Генезис, 2018.	Кабинет психолога, учебные кабинеты
		«Мир будущей профессии»	Педагог-психолог	Программа «Человек и профессия» под редакцией Н.Н. Рождественской. - М.Планета. 2011	Кабинет психолога, учебные кабинеты
4	Общекультурное	«Основы хореографии»	педагог дополнительного образования	Программа «Са-Фи-Дансе», Ж.И.Фирилёва, Е.Г.Сайкина	Зал хореографии
		«Мир искусства»	Учитель ИЗО	«Программа «Искусство», Неменский Л.Н.	Кабинет ИЗО
		«Разговор о правильном питании»	Педагог-психолог	Программа «Формула правильного питания»/Методическое пособие. - М.: ОЛМА Медиа групп, 2013 г., Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.	Учебные кабинеты
5	Общеинтеллектуальное	«Человек и природа»	Учитель химии	Авторская программа курса «Физика и химия.5-6 классы» А.Е.Гуревич, Д.А.Исаев, Л.С.Понтак, Лаборатория знаний, 2013	Кабинеты физики и химии
		«Живая планета»	Учитель биологии	Авторская программа Арустамов Э.А.	Кабинет биологии

		«Экология и мы»	Учитель биологии	Экологические основы природопользования: учебное пособие/Э.А.Арустамов. -М.: Дашков и К,2001	
		«Уроки словесности»	Учитель русского языка	Программы общеобразовательных учреждений «Русская словесность. От слова к словесности», Р.И. Альбеткова, Дрофа 2010	Кабинет русского языка

Дополнить организационный раздел пунктом

3.4.Календарный план воспитательной работы

5.ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль1. Ключевые общешкольные дела			
НОО			
Дела	класс	дата	ответственные
«День знаний и чудес»	1-4	1 сентября	Ст. вожатая, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1	15 сентября	Ст. вожатая, классные руководители
Конкурс-выставка «Дары осени»	1-4	18 сентября	Ст. вожатая, классные руководители
«Осенние посиделки»	1-4	25 -27сентября	Ст. вожатая классные руководители
День здоровья «Быстрее, выше, сильнее»	1-4	12 октября	Ст. вожатая Учителя физической культуры
Концерт ««Загляните в мамыны глаза»	1-4	25 ноября	Ст.вожатая, классные руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	Ст.вожатая, классные руководители
Праздник «На балу у Золушки»	1-4	7 марта	Ст.вожатая, классные руководители
Месячник «Победный май»	1-4	май	Ст.вожатая, классные руководители

«Прощай, начальная школа»	4	30 мая	Классные руководители
ООО			
«День знаний»	5-9	1 сентября	Ст. вожатая Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	Ст. вожатая Классные руководители
Акция «Мой подарок учителю»	5-9	4 октября	Ст. вожатая Классные руководители
День здоровья «Быстрее, выше, сильнее»	5 -9	15 октября	Педагог- организатор ОБЖ, ст. вожатая Учителя физической культуры
«Осенний калейдоскоп»	5-7	17-23 октября	Ст. вожатая Классные руководители
Концерт ««Загляните в мамы глаза»	5-9	25 ноября	Ст. вожатая Классные руководители
«Новогодний калейдоскоп»	5-9	25-26 декабря	Ст. вожатая Классные руководители
День открытых дверей	5-9	29 января	Ст. вожатая Классные руководители
Смотр, строя и песни	5-9	февраль	Педагог- организатор ОБЖ, учителя физической культуры
«День, пахнувший мимозой»	5-9	7 марта	Ст. вожатая Классные руководители

Фестиваль «Пасхальная радость»	5-9	апрель	Ст. вожатая Классные руководители
Месячник «Победный май»	5-9	май	Ст. вожатая Классные руководители
СОО			
«День знаний»	10-11	1 сентября	Ст. вожатые, классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	3 сентября	Ст. вожатая Классные руководители
Концерт «Мы любим вас, учителя!»	10-11	4 октября	Ст. вожатая Классные руководители
День здоровья «Быстрее, выше, сильнее»	10-11	15 октября	Педагог- организатор ОБЖ, ст. вожатая Учителя физической культуры
«Мисс и Мистер Осень»	10-11	17-23 октября	Ст. вожатая Классные руководители
День единых действий	10-11	3 ноября	Ст. вожатая Классные руководители
«Новый год у ворот»	10-11	26 декабря	Ст. вожатая Классные руководители
День открытых дверей	10-11	29 января	Ст. вожатая Классные руководители
Вечер встречи выпускников	10-11	6 февраля	Ст. вожатая Классные руководители

«День, пахнувший мимозой»	10-11	7 марта	Ст. вожатая Классные
Фестиваль «Пасхальная радость»	10-11	апрель	Ст. вожатая Классные руководители
Месячник экологической безопасности	10-11	апрель	Ст. вожатая Классные руководители
Месячник «Победный май»	10-11	май	Ст. вожатая Классные руководители
«Последний звонок»	10-11	май	Ст. вожатая Классные
«За честь школы»	10-11	май	Ст. вожатая Классные руководители

Модуль 2. Классное руководство и наставничество			
НОО, ООО, СОО			
Классные часы реализованы через планы воспитательной работы классных руководителей	1-11	еженедельно	Классные руководители

Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
<i>название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>ответственные</i>
НОО			
«Подвижные игры»	1-4	8	Педагоги дополнительного образования
«Разговор о правильном питании»	1-4	8	Учителя начальных классов
«Белгородоведение»	1-4	8	Учителя начальных классов
«Учимся лепке»	1-4	8	Педагог дополнительного образования

«Основы хореографии»	1-4	8	Педагог дополнительного образования
«Английский для малышей»	1А1Б	2	Учитель иностранного языка
«Свеча»	2-4	6	Педагог дополнительного образования
«В мире чисел»	2Б4А	2	Учителя начальных классов
«Юный исследователь»	2А	1	Учителя начальных классов
«Долина чисел»	3А	1	Учителя начальных классов

«Проектная деятельность»	3Б	1	Учителя начальных классов
«Гимнастика для ума»	4А4Б	2	Учителя начальных классов
«Смотрю на мир глазами художника»	4Б	1	Учителя начальных классов
«Декоративно-прикладное творчество»	4А	7	Педагог дополнительного образования
«Хохломская роспись»	1Б 3Б 4А	7	Педагог дополнительного образования
«Театральный»	1Б 2Б	2	Педагог дополнительного образования
«Хореографический»	1А 1Б 2А 2Б 3А 3Б 4А 4Б	2	Педагог дополнительного образования
«Вокальный»	1А 1Б	2	Педагог дополнительного образования

«Шахматы»	4А 4Б	2	Педагог дополнительного образования
ООО			
«Разговор о правильном питании»	5А5Б	2	Педагог дополнительного образования
«Свеча»	5-9	10	Педагог дополнительного образования
«Дети.Велосипед. Дорога»	5-6	4	Педагог дополнительного образования
«Человек и природа»	5-6	4	Учитель химии
«Живая планета»	5-6	4	Учитель биологии
«Подвижные игры»	5-7	6	Педагоги дополнительного образования
«Познай себя»	7-8	4	Педагог дополнительного образования
«Русская словесность»	8А	1	Учитель русского языка и литературы
«Мир искусства»	8Б 9Б	2	Педагог дополнительного образования
«Экология»	8А 8Б	2	Учитель биологии
«Финансовая грамотность»	9А 9Б	2	Учитель истории и обществознания
«Мир будущей профессии»	9А 9Б	2	Педагог дополнительного образования
«Экология и мы»	9Б	1	Учитель биологии
«Декоративно-прикладное творчество»	5Б 6Б 7Б	7	Педагог дополнительного образования

«Юный корреспондент»	7А 7Б 8А	3	Педагог дополнительного образования
«Краеведческий клуб «Родина»	8А8Б	2	Педагог дополнительного образования
«Мастерица»	7А 7Б 8А	4	Педагог дополнительного образования
«Резьба по дереву»	5А 5Б 7А 7Б	2	Педагог дополнительного образования
«Футбол»	5А 6А 7Б 8Б	2	Педагог дополнительного образования
«Волейбол»	6А 7Б 8А	2	Педагог дополнительного образования
«Баскетбол»	9А 9Б	2	Педагог дополнительного образования
«Настольный теннис»	5А	2	Педагог дополнительного
ВПК «Альтаир»	5Б 6А 7Б 8А	7	Педагог дополнительного образования
«Этикет»	5Б 6А 7Б 8А	2	Педагог дополнительного образования
«Вокальный»	5А	6	Педагог дополнительного образования
«3D –моделирование»	7А	2	Педагог дополнительного образования
«Шахматы»	5Б	4	Педагог дополнительного образования
«ОФП»	5Б 6А 7Б 8А	2	Педагог дополнительного образования
СОО			
«Православная культура»	10А	1	Педагог дополнительного образования

«Математические основы информатики»	10А	1	Педагог дополнительного образования
«Я и моя профессия»	10А	1	Педагог дополнительного образования
Клуб будущих избирателей «Твой выбор»	10А	1	Учитель истории и обществознания
«Подготовка к сдаче комплекса ГТО»	10А	1	Педагог дополнительного образования
Краеведческий клуб «Родина»	10А	2	Педагог дополнительного образования
«Волейбол»	11А	2	Педагог дополнительного образования
«Баскетбол»	10А 11А	2	Педагог дополнительного образования
ВПК «Альтаир»	10А 11А	2	Педагог дополнительного образования
«Этикет»	10А 11А	2	Педагог дополнительного образования
«ОФП»	10А 11А	2	Педагог дополнительного образования

Модуль 4. Школьный урок			
НОО, ООО, СОО			
Реализовывается через календарно-тематическое планирование учителей - предметников			
Модуль 5. Самоуправление			
дела	класс	дата	ответственные
НОО, ООО, СОО			
Выборы президента ДОО «Компас»	1-11	3 ноября	Ст. вожатая, совет президента, классные руководители

Заседание вице-президентов класса	1-11	ежемесячно	Ст. вожатая, совет президента, классные руководители
Встреча вице-президентов классов с министром «Культуры»	1-11	ежемесячно	Ст. вожатая, совет президента, классные руководители
Встреча вице-президентов классов с министром «Просвещения»	1-11	ежемесячно	Ст. вожатая, совет президента, классные руководители
Встреча вице-президентов классов с министром «Спорта»	1-11	ежемесячно	Ст. вожатая, совет президента, классные руководители
Встреча вице-президентов классов с министром «Внутренних дел»	1-11	ежемесячно	Ст. вожатые, парламент, классные руководители
Встреча вице-президентов классов с министром «СМИ»	1-11	ежемесячно	Ст. вожатая, совет президента, классные руководители
Участие в издательстве школьной газеты «Компас»	5-11	ежемесячно	Педагог дополнительного образования Вернигора О.В. министр «СМИ»
Участие в организации работы школьной интернет- группы в соцсети «ВКонтакте»	8-11	ежемесячно	Ст. вожатая министр «СМИ»
Встреча вице-президентов классов с министром «Волонтерской деятельности»	1-11	ежемесячно	Ст. вожатая, совет президента, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Красный крест»	1-11	2 раза в год	Министр «Волонтерской деятельности», классные руководители

Помощь пожилым людям	1-11	ежемесячно	Министр «Волонтерской деятельности», классные руководители
Модуль 6. Экскурсии, экспедиции, походы			
НОО			
Пешие прогулки	1-4	ежедневно	Классные руководители
Походы выходного дня	1-4	один раз в две недели	Классные руководители
Экскурсии по району	1-4	ежемесячно	Классные руководители
ООО			
Походы выходного дня	5-9	один раз в две недели	Классные руководители
Экскурсии по району и по области	5-9	ежемесячно	Классные руководители
СОО			
Походы выходного дня	10-11	один раз в две недели	Классные руководители
Экскурсии по району и по области	10-11	ежемесячно	Классные руководители
Турслеты	10-11	сентябрь, май	Классные руководители, учителя физической культуры

Модуль 7. Профориентация			
НОО			
Цикл профориентационных классных часов, согласно плану воспитательной работы классного руководителя			
Экскурсии на предприятия района	2-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Профориентационные игры, квесты	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
ООО			
Цикл профориентационных классных часов, согласно плану воспитательной работы классного руководителя			
Экскурсии на предприятия района и области	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Профориентационные игры, квесты	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Посещение профориентационных ярмарок	8-9	По графику работы СУЗов и ВУЗов	Педагог - психолог
Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	9	По запросу	Педагог - психолог
Просмотр онлайн уроков на портале «Проектория»	9	По расписанию портала «Проектория»	Педагог - психолог
СОО			
Экскурсии на предприятия района и области	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель
Посещение профориентационных ярмарок	10-11	По графику работы СУЗов и ВУЗов	Педагог- психолог
Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	10-11	По запросу	Педагог- психолог
Просмотр онлайн уроков на портале «Проектория»	10-11	По расписанию портала «Проектория»	Педагог- психолог
Модуль 8. Работа с родителями			
НОО			
Заседание	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора

Совета родителей			
Общешкольные и классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители
Экскурсии по школе для членов совета родителей	1-4	сентябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители
Виртуальная консультация для родителей на сайте школы	1-4	По запросу	Заместитель директора, классные руководители
Участие родителей в спортивном мероприятии «Папа, мама, я – спортивная семья»	2-4	1 раз в полугодии	классные руководители, учителя физической культуры
Круглый стол	1-4	ежемесячно	Специалисты школы, классные руководители, учителя - предметники
ООО			
Заседание совета родителей	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора
Общешкольные и классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители
Экскурсии по школе для членов совета родителей	5-9	сентябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители
Виртуальная консультация для родителей на сайте школы	5-9	По запросу	Заместитель директора, классные руководители
Организация форума по вопросам подготовки к итоговой аттестации 9 классов	9		Заместитель директора, классные руководители

Участие родителей в походах выходного дня	5-9	ежемесячно	классные руководители, учителя физической культуры
Круглый стол	5-9	ежемесячно	Специалисты школы, классные руководители, учителя - предметники
Участие педагогических консилиумах	5-9	По необходимости	Специалисты школы, классные руководители, учителя-предметники
СОО			
Заседание совета родителей	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора
Общешкольные и классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители
Экскурсии по школе для членов совета родителей	10-11	сентябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители
Виртуальная консультация для родителей на сайте школы	10-11	По запросу	Заместитель директора, классные руководители
Участие родителей в туристическом слете	10-11	Сентябрь, май	классные руководители, учителя физической культуры
Круглый стол	10-11	ежемесячно	Специалисты школы, классные руководители, учителя-предметники

2.2. В содержательный раздел

В пункте 2.3. исключить программу воспитания и социализации обучающихся и включить

Пункт 2.3. Программа воспитания

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона находится в центре города. Нашей школе более 100 лет. В настоящее время в школе уже второй год продолжается капитальный ремонт. Школа имеет хорошую материально-техническую базу, свой радиоузел, актовый и спортивные залы, конференц-зал, библиотеку.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих центральный микрорайон. В микрорайоне в основном проживают семьи работников городских предприятий и организаций. Небольшая часть семей переселилась из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи.

В микрорайоне имеются детский сад, районная детская библиотека, библиотека имени А.С.Пушкина, кинотеатры «Космос» и «Лукоморье», районный историко-краеведческий музей, Дворец культуры и спорта, Культурно-досуговый центр, ЦМИ, Духовно-просветительский центр, Грайворонский Дом ремёсел. Связи с социальными партнёрами, находящимися в микрорайон школы тесно налажены. Взаимодействие в рамках социокультурного комплекса организуется круглогодично на основе договоров о сотрудничестве.

В нашей школе сложились свои традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, «Осенний бал», посвящение в кадеты в День защитника Отечества, мероприятия ко Дню Победы, Вечер встречи выпускников, Выпускной вечер, праздник «За честь школы».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в нашей школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

✓ В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать

обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

✓ В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на

ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,

осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.**3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие весь коллектив, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Наследники Победы»).
- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Семья талантами богата»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - («Учитель, перед именем твоим...»),

«Служу России», «День, пахнущий мимозой», «Осенний калейдоскоп», «Мистер и Мисс Осень», «Новогодний калейдоскоп», «Счастливей май»).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в кадеты», «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа!»).

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы («Вместе мы одна семья!»).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выборы вице-президентов класса, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
- Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
- Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Живая планета», «Человек и природа», «Английский для малышей», «Юный исследователь», «Долина чисел», «Экология и мы», «Финансовая грамотность», «Уроки словесности», «Проектная деятельность», «Гимнастика для ума», Клуб будущих избирателей «Твой выбор»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Учимся лепке», «Смотрю на мир глазами художника», «Вокальный», «Основы хореографии», «Мастерица», «Хохломская роспись», танцевальная студия «Кураж», «Резьба по дереву», «Декоративно-прикладное творчество»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Познай себя», «Мир будущей профессии», «Твоя профессиональная карьера», «Мир искусства», «Свеча»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (Краеведческий клуб «Родина», «Белгородоведение»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (секции «Баскетбол», «Подвижные игры», «Футбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Разговор о правильном питании», ВПК «Альтаир»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Плотник», «Швея»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Юнкоры», «3D-моделирование», «Математические основы информатики», «Шахматы», «Театральный»).

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность детской общественной организации «Компас»,
- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего вице-президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Школьной Службы Медиации и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (вице-президента класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

➤ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Одним из направлений школьного самоуправления является волонтерская деятельность (отряд «Доброволец»). Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

➤ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного);

➤ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения школы;

➤ привлечение школьников к совместной работе с детскими садами в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений.

➤ участие школьников в волонтерских акциях, проводимых совместно с «Российским красным крестом»: распространение информационных листовок, сбор материальной помощи для нуждающихся (с согласия родителей или законных представителей)

На уровне школы:

➤ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

➤ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утреников, тематических вечеров;

➤ участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.

Неотъемлемой частью школьного самоуправления является деятельность средства массовой информации (министерство СМИ). Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

➤ школьная газета «Компас», на страницах которой размещаются материалы о жизни школы.

➤ школьная интернет-группа в соцсети «ВКонтакте» - разновозрастное сообщество педагогов, школьников и их родителей, созданное, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

3.6 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

➤ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие;

➤ турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагога-психолога, педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

1. профессиональное просвещение школьников;
2. диагностику профессиональных склонностей и личностных качеств;
3. консультирование по проблемам профориентации;
4. организацию профориентационных экскурсий на предприятия района и области;
5. организацию профориентационных встреч, с представителями ВУЗов и СУЗов;
6. организацию встреч с представителями Центра занятости населения г.Грайворона.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессии.

Эта работа осуществляется через:

➤ циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

➤ профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

➤ расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

➤ экскурсии на предприятия района и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

➤ посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

➤ совместный с педагогами просмотр онлайн - уроков на портале «Проектория»

➤ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии;

➤ освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности.

3.8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

➤ - общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

➤ - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

➤ - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

➤ - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

➤ - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

➤ - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

➤ - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных СМИ;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2020/21 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2021/22 учебный год.