

«Согласовано»
на заседании Управляющего
совета
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 10
от «31» мая 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«СОШ с углубленным
изучением отдельных
предметов» г. Грайворона
Сорокина М.В.
Приказ №218
от 30 августа 2021 г.



**Изменения в адаптированную основную образовательную
программу основного общего образования для обучающихся с умственной
отсталостью
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов" г. Грайворона Грайворонского района
Белгородской области,
реализующую федеральный государственный
образовательный стандарт основного общего образования
(ФГОС)**

Изменения, внесенные в АООП ООО с 01.09.2021 года

4. В организационный раздел:

3.1. Учебный план на 2021-2022 учебный год

1. Общие положения.

Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов» г. Грайворона Грайворонского района Белгородской области
на 2021-2022 учебный год

1. Учебный план основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2021-2022 учебный год обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и реализуется в 5 классе.

Учебный план на 2020-2021 учебный год разработан на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ, от 06.04.201г. № 68-ФЗ).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 31 марта 2014 года № 253;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2012г. № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Письма Министерства образования РФ от 28.02.2003г. № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;

2.Характеристика учебного плана.

В 2021-2022 учебном году школа реализует учебный план для воспитанника, обучающегося по адаптированной основной образовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Обучение организовано в очно-заочной форме на дому по индивидуальному учебному плану. Основанием для организации обучения на дому является заключение ВК.

Целью организации индивидуального обучения детей на дому является реализация их прав на получение образования.

Основными задачами индивидуального обучения детей на дому являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса на дому;

- реализация адаптированных образовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций ВК.

Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей детей, обучающихся индивидуально на дому.

Учебный план составляется с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают учащимся учреждения потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому разрабатывается совместно с родителями (законными представителями) с учетом особенностей и особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся и заключения МПКК.

Индивидуальный учебный план включает работу с учителем и самостоятельную работу. Продолжительность учебного года составляет – 34 недели. Начало учебного года – 1 сентября. Окончание учебного года – 25 мая. Обучение проходит в 1 смену, в рамках 5-

дневной учебной недели. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут, две перемены по 20 минут каждая (п.10.12.СанПиН 2.4.2.2821-10).

2. Особенности учебного плана.

Учебный план составлен на основании варианта первого в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 1 вариант — VI-IX, срок обучения 5 лет.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

1. Язык и речевая практика (русский язык, чтение);
2. Математика (математика, информатика);
3. Естествознание (природоведение, биология, география);
4. Человек и общество (мир истории, основы социальной жизни, история отечества);
5. Искусство (изобразительное искусство, музыка)
6. Физическая культура (физическая культура)
7. Технология (профильный труд)

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует, по запросам родителей (законных представителей) обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется без аттестационных испытаний по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям) и фиксируется в виде годовой отметки.

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 4 класс**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
	Учебные предметы	V класс
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4
2. Математика	2.1.Математика	4
	2.2. Информатика	
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2
	3.2.Биология	-
	3.3. География	-
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-
	4.2. Основы социальной жизни	1
	4.3. История отечества	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2
	5.2. Музыка	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6
Психолого-педагогические коррекционные занятия		2
Коррекционно-логопедические занятия		2
Занятия с дефектологом		2
Внеурочная деятельность		2
Разговор о правильном питании		1
Живая планета		1
Свеча		1
Дети. Велосипед. Дорога		1

**Примерный недельный учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями):
V-IX классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Учебный план (годовой) общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	986	1020	1020	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию		1326	1360	1428	1462	1462	7038

Индивидуальный учебный план для обучающегося 5Б класса

Предметные области	Классы Учебные предметы	По плану	Очно	Заочно
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	2	2
	1.2.Чтение (литературное чтение)	4	1	3
2. Математика	2.1.Математика	4	2	2
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	1	1
	3.2.Биология	-		
	3.3. География	-		
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-		
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	1
	4.3. История отечества	-		
5. Искусство	4.1. Музыка	1	0,5	0,5
	5.1. Изобразительное искусство	2	0,5	1,5
	5.2. Музыка	1		
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	0
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	3	3
Итого		27		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0
Итого		27	14	13
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	0
Психолого-педагогические коррекционные занятия		2	2	0
Коррекционно-логопедические занятия		2	2	0
Занятия с дефектологом		2	2	0
Внеурочная деятельность		2	1	1
Разговор о правильном питании		1	1	0
Живая планета		1	1	0
Свеча		1	0	1
Дети. Велосипед. Дорога		1	0	0

**Программно-методическое обеспечение для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г. Грайворона

	Предмет	Программа, год издания, автор	Учебник, год издания, автор
1	Чтение	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с	З.Ф. Малышева, Чтение, -М. Просвещение, 2019.
2	Русский язык		Э.В. Якубовская, Н.Г.Гапунчикова, Русский язык, -М.: Просвещение, 2019
3.	Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2011г.	М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика 5 класс, _ М.: Просвещение, 2019.
4	Природоведение		Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Природоведение, –М.: Просвещение, 2019.
5	Профильный труд		Е.А. Ковалева, Сельскохозяйственный труд. -М.: Просвещение, 2019.
6	Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд, 1 – 9 классы. Под руководством Б.М. Неменского, 2006	Н.А. Горяева, О.В. Островская, Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 кл.2013 -2015
7	Музыка	Программа Музыка 5-9, Е.Д. Критская , Г.П. Сергеева.2014г.	Критская Е.Д, Сергеева Г.П., Музыка.- Просвещение, 2016.

Пункт 3.2: Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Продолжительность учебного года	Режим работы (определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ)	Каникулы
--	--	-----------------

Начало учебного года: 01.09.2021. Окончание учебного года: в 1,9, 11 х классах - 25.05.2022 во 2-8,10 классах - 31.05.2022	Начало занятий: п. 10.4 СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24.11.2015 г) Занятия начинаются в 8 ч 30 мин	Осенние каникулы: дата начала каникул – 01.11.21 г. дата окончания каникул– 07.11.21 г. продолжительность в днях: 7																					
Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-8,10 классы -34 учебных недели + период промежуточной аттестации; 9,11 классы -34 учебные недели. Учебные четверти: 1-я четверть: начало -01.09.2021 окончание- 31.10.2021 учебных недель - 8 2-я четверть: начало – 08.11.2021 окончание – 24.12.2021 учебных недель -7 3-я четверть: начало - 10.01.2022 окончание- 25.03.2022	Продолжительность занятий: п. 10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24.11.2015 г) В 1 классе - 35 мин (I полугодие), 40 мин (II полугодие). Во 2-11 классах – 45 мин	Зимние каникулы: дата начала каникул – 25.12.21 г. дата окончания каникул– 09.01. 22 г. продолжительность в днях: 16																					
	Сменность занятий: п. 10.13 СанПиН 2.4.2.2821-10 Все классы обучаются в 1 смену Обучаются по 5-ти дневной учебной неделе: 1-11 классы Расписание звонков: п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10	Весенние каникулы: дата начала каникул 28.03.22 г. дата окончания каникул– 03.04.22 г. продолжительность в днях: 7																					
		Дополнительные каникулы для 1-го класса:																					
	<table><tr><td>№ уро ка</td><td>1 классы сентябрь- октябрь</td><td>1 классы ноябрь- декабрь</td></tr><tr><td>1.</td><td>8-30 9-05</td><td>8-30 – 9-05</td></tr><tr><td>2.</td><td>9-25 – 10-00</td><td>9-25 – 10-00</td></tr><tr><td></td><td>Динамическая пауза 10-00-10-40</td><td>Динамическая пауза 10-00-10-40</td></tr><tr><td>3.</td><td>10-40-11-15</td><td>10-40 – 11-15</td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td>11-30 – 12-05</td></tr><tr><td>5.</td><td>Внеурочная деятельность с 11-45</td><td>12.15-12.50 (один раз неделю за счет урока физической культуры)</td></tr></table>	№ уро ка	1 классы сентябрь- октябрь	1 классы ноябрь- декабрь	1.	8-30 9-05	8-30 – 9-05	2.	9-25 – 10-00	9-25 – 10-00		Динамическая пауза 10-00-10-40	Динамическая пауза 10-00-10-40	3.	10-40-11-15	10-40 – 11-15	4.		11-30 – 12-05	5.	Внеурочная деятельность с 11-45	12.15-12.50 (один раз неделю за счет урока физической культуры)	дата начала каникул – 21.02.22 г дата окончания каникул– 27.02.21 г продолжительность в днях: 7 Летние каникулы: 1 классы: дата начала каникул – 01.06.22 г. дата окончания каникул – 31.08.22г. продолжительность в днях: 92 2-4 классы:
	№ уро ка	1 классы сентябрь- октябрь	1 классы ноябрь- декабрь																				
	1.	8-30 9-05	8-30 – 9-05																				
	2.	9-25 – 10-00	9-25 – 10-00																				
	Динамическая пауза 10-00-10-40	Динамическая пауза 10-00-10-40																					
3.	10-40-11-15	10-40 – 11-15																					
4.		11-30 – 12-05																					
5.	Внеурочная деятельность с 11-45	12.15-12.50 (один раз неделю за счет урока физической культуры)																					
<table><tr><td>№ уро ка</td><td>1 классы январь-май</td><td>2 – 4 класс</td></tr><tr><td>1</td><td>8-30 – 9-10</td><td>8-30 – 9-15</td></tr><tr><td>2</td><td>9-25 – 10-05</td><td>9-30 – 10-15</td></tr><tr><td></td><td>Динамическая пауза 10-05-10-45</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>10-45 – 11-25</td><td>10-30 – 11-15</td></tr></table>	№ уро ка	1 классы январь-май	2 – 4 класс	1	8-30 – 9-10	8-30 – 9-15	2	9-25 – 10-05	9-30 – 10-15		Динамическая пауза 10-05-10-45		3	10-45 – 11-25	10-30 – 11-15	дата начала каникул – 01.06.22 г дата окончания каникул – 31.08.22 г продолжительность в днях: 92 5-8 классы: дата начала каникул – 01.06.22 г дата окончания каникул – 31.08.22 г							
№ уро ка	1 классы январь-май	2 – 4 класс																					
1	8-30 – 9-10	8-30 – 9-15																					
2	9-25 – 10-05	9-30 – 10-15																					
	Динамическая пауза 10-05-10-45																						
3	10-45 – 11-25	10-30 – 11-15																					

учебных недель- 10 (1 класс), 11 недель (2-11 классы) 4-я четверть: начало – 04.04.2022 окончание -25.05.2022 (в 1,9,11 классах) учебных недель – 8	4	11-40 – 12 20	11-30 – 12-15	продолжительность в днях: 92 10 классы (девушки): дата начала каникул – 01.06.22 г дата окончания каникул – 31.08.22 г продолжительность в днях: 92
	5	12-30 – 13-10 (один раз в неделю за счет урока физической культуры)	12-35 – 13-20	
		Внеурочная деятельность с 13-40	Внеурочная деятельность С 13-40	10 классы (юноши): дата начала каникул – 06.06.22 г дата окончания каникул – 31.08.22 г продолжительность в днях: 87 Сборы 10 класс (юноши) – 5 дней (01.06-05.06.2022 г.)
	№ урока	5-6 классы	7 – 11 классы	
	1	8-30 – 9-15	8-30 – 9-15	продолжительность в днях: 92
	2	9-30 – 10-15	9-30 – 10-15	
	3	10-30 – 11-15	10-30 – 11-15	продолжительность в днях: 87
	4	11-30 – 12-15	11-30 – 12-15	
		12-35 – 13-20	12-35 – 13-20	Сборы 10 класс (юноши) – 5 дней (01.06-05.06.2022 г.)
	6	13-40 – 14-25	13-40 – 14-25	
	7		14-35 -15-20	
		Внеурочная деятельность с 14-55	Внеурочная деятельность с 15-50	

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями:

2-8,10 классы

- 26.05.22 г. – 31.05.22 г.

Форма промежуточной аттестации:

1 классы - в форме итоговых контрольных работ

по русскому языку, математике и комплексной контрольной работы на межпредметной основе.

2-3 классы - в форме контрольной работы по русскому языку и математике.

В 4 классе в форме контрольных работ по русскому языку и математике и комплексной контрольной работы на межпредметной основе.

5-6 классы – по русскому языку в форме

диктанта с грамматическими заданиями, по математике в форме контрольной работы.

7 классы - по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием и музыке в форме тестирования.

8 классы - по русскому языку в форме тестирования с элементами изложения, по математике в форме тестирования с включением алгебраических и геометрических заданий, предмет по выбору обучающегося в форме тестирования.

10 классы - по русскому языку в форме тестирования с элементами сочинения, по математике в форме тестирования с включением алгебраических и геометрических заданий, предмет по выбору обучающегося в форме тестирования.

Государственная итоговая аттестация:

Государственная (итоговая) аттестации обучающихся 9 классов проходит в форме ОГЭ и в форме ГВЭ.

Сроки ОГЭ и ГВЭ (основной период, предварительные): 25.05.22 г-25.06.22 г.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов проходит в форме ЕГЭ и в форме ГВЭ.

Сроки ЕГЭ (основной период): 25.

В пункт 3.3.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Название программы	Классы					Итого
			5	6	7	8	9	
			Всего часов в нед елю/ часов в год	Всего часов в нед елю/ часов в год	Всего часов в неделю /часов в год	Всего часов в нед елю/ часов в год	Всего часов в нед елю/ часов в год	
Физкультурно- спортивное и оздоровитель- ное	Соревнования, игры, физкультурно- оздоровительная деятельность	Подвижные игры	1/34	1/34				2/68
Духовно- нравственное	Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известны миллюдьми, знакомств о с историей и бытом Белгородской Области и народов, православные	Свеча	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Общеинтел- лектуальное	Беседы, игры, набл юд ения, опыты, конфе ре нции	3D- моделирование				1/34	1/34	2/68
		Человек и природа	1/34	1/34				2/68
		Живая планета	1/34	1/34	1/34			3/102
		Экология и мы				1/34	1/34	2/68
		Уроки словесности				1/34	1/34	2/68
		Информатика	1/34	1/34				2/68

Общекультурное	Концерты, конкурсы, выступления	«Разговор о правильном питании»	1/34	1/34				2/68
		«Мир искусства»				1/34	1/34	2/68
		«Основы хореографии»			1/34	1/34		2/68
Социальное	Конференции, игры, диспут, тренинги	Дети-Велосипед-Дорога	1/34	1/34	1/34			3/102
		Познай себя				1/34	1/34	2/68
		Финансовая грамотность				1/34	1/34	2/68
		«Мир будущей профессии»					2/68	2/68
Всего (по классам)			7/238	7/238	7/238	7/238	7/238	35/1190

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

1. Общие положения

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности школьников по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности обучающихся, пожелания родителей, опыт реализации внеурочной деятельности в лицее.

Нормативной основой формирования плана внеурочной деятельности на 2021-2021 учебный год являются следующие документы и инструктивно-методические материалы:

Федеральный уровень

- ✓ Конституция Российской Федерации (ст.43);
- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №442 от 28.08.2020 г.);
- ✓ Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. №699).

Инструктивные и методические материалы

- ✓ Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255 с изменениями;
- ✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).
- ✓ Методические рекомендации Департамента образования Белгородской области о преподавании курса «Информатика» в 1-4 и 5-8 классах общеобразовательных организациях Белгородской области (письмо Департамента образования Белгородской области от 09.08.2021 г).

Региональный уровень

- ✓ Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 г. № 314, с изменениями от 29.11.2016 г. № 123);
- ✓ Приказ департамента образования Белгородской области «Об участии общеобразовательных организаций в апробации курса «Информатика» (приказ №1870 от 08 июня 2021 года).

Инструктивные и методические материалы

- ✓ Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» по организации образовательной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году.

Уровень общеобразовательного учреждения

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона;
- Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- План внеурочной деятельности.
- Приказ по школе об организации внеурочной деятельности.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях создания единого образовательного пространства МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели определена **оптимизационная модель**, характеризующаяся созданием условий, обеспечивающих оптимизацию учебной нагрузки обучающихся 5-9-х классов и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

Коллектив школы совместно с педагогами дополнительного образования стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и

ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- организует коллективно-творческую деятельность (организация и проведения коллективно – творческих дел, спортивных праздников, мероприятий интеллектуальной и развлекательной направленности).

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона является составной частью учебно-воспитательного процесса и организуется по следующим направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное.

Наполнение учебного плана внеурочной деятельности по направлениям обосновано целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона и является преемственным по годам обучения.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является создание условий формирования осознанной потребности в здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья школьников, закрепление интереса у обучающихся к подвижным спортивным играм, увеличение двигательной активности детей.

Задачи:

- ✓ пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- ✓ популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- ✓ развитие у обучающихся устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- ✓ развитие физических способностей;
- ✓ творческое использование средств физической культуры;
- ✓ воспитание моральных и волевых качеств.

Спортивно-оздоровительное направление представлено:

- кружком «Подвижные игры» в объёме 1 час в неделю в 5-9-х классах. Занятия кружка

направлены на совершенствование двигательных умений и навыков в базовых видах спорта, повышение двигательной активности, укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма;

Целью реализации духовно-нравственного направления является содействие формированию активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- ✓ расширение представлений о национальных героях, героическом прошлом России, Белгородской области, города Белгорода;
- развитие культуры общения;
- ✓ обеспечение взаимодействия с семьей в вопросах духовно-нравственного развития ребенка;
- ✓ популяризация ценностей православной культуры, привитие нравственных норм.

Духовно-нравственное направление представлено кружком «Свеча» в объеме 1 часа в неделю в 5-9-х классах. Деятельность кружков организована через систему занятий, расширяющих представления детей о культурно-историческом богатстве и духовных основах нашего народа, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, интереса к истории своего народа.

Цель реализации общеинтеллектуального направления – формирование ценностного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- развитие предметных знаний по выбранным обучающимися направлениям.

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими курсами:

- факультативным курсом «Человек и природа» в объеме 1 часа в неделю в 5-6-х классах, целью которого является развитие познавательных интересов обучающихся и подготовка к углубленному изучению предметов естественно-научного цикла;
- факультативом курсом «Живая планета» в 5-7-х классах в объеме 1 часа в неделю, на занятиях которого осуществляется расширение знаний учащихся о живой природе, развитие практических и экспериментальных навыков школьников, ранняя профилизация естественнонаучной направленности;
- факультативным курсом «Экология и мы» в 8-9-х классах в объеме 1 часа в неделю, на занятиях которого осуществляется расширение знаний учащихся по экологии, формирование у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности, развитие творческих способностей, умений анализировать, рассуждать;
- факультативным курсом «Уроки словесности» в 9-х классах в объеме 1 часа в неделю и направлена на расширение знаний по русскому языку;
- курсом «3Д-моделирование» в 8 и 9 классе по 1 часу;
- курсом «Информатика» в 5А и 6А классах по 1 часу в неделю (в рамках участия в эксперименте курса «Информатика»), целью которого является развитие навыков программирования и работы с кодом, с сервисом облачного хранения информации, электронной почтой. Изучение курса «Информатика», согласно методическим рекомендациям БелИРО, происходит по нелинейному расписанию, при этом класс делится на 2 группы, для того чтобы каждый ребенок имел возможность позаниматься за отдельным гаджетом, для второй подгруппы класса в это время в расписании ставится другой учебный предмет или курс внеурочной деятельности.

Целью реализации общекультурного направления является содействие формированию ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребенка, исследовательских и творческих способностей;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной

деятельности;

- овладение навыками межличностного общения;

Общекультурное направление представлено следующими кружками:

- «Основы хореографии» в 7-х и 8-х классах в объеме 1 часа в неделю;

- «Мир искусства» в 8-9-х классах по 1 часу в неделю;

- «Разговор о правильном питании» в 5-6 классах и направлена на обучение правилам здорового питания, формирование ЗОЖ.

Целью реализации социального направления является приобретение обучающимися социальных знаний, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом, получение опыта самостоятельного социального действия.

Задачи:

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности.

Социальное направление представлено следующими программами внеурочной деятельности:

- «Дети. Велосипед. Дорога» в 5-7 классах в объеме 1 часа в неделю и направлена на обучение детей элементарным навыкам безопасного поведения на дорогах;

- курсом «Познай себя» в 7-8-х классах в объеме 1 часа и направлена на воспитание и социализацию обучающихся, формирование лучших нравственных качеств характера.

- «Мир будущей профессии» в 9-х классах в объеме 1 часа в неделю и направлена на профориентационную работу с обучающимися, знакомство с миром профессий;

- «Финансовая грамотность» в 8-9-х классах в объеме 1 часа в неделю и направлена на приобретение навыков финансовой грамотности.

В рамках организации внеурочной деятельности осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории (**Индивидуальная карта занятости обучающегося внеурочной деятельностью**).

№	Направления внеурочной деятельности	Содержание	Формы работы
1	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Формирование основ здорового и безопасного образа жизни школьников. Организация работы спортивных секций.	Работа кружков «Подвижные игры» на базе школы. Участие в работе секций на базе ДЮСШ (легкая атлетика, дзюдо, футбол, баскетбол). Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья.
2	Духовно - нравственное	Формирование осознанного и уважительного отношения к традициям русского народа; к художественному творчеству, укреплении нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формированием основ нравственного самосознания личности; развитием трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и	Реализация программы духовно-нравственного развития, тематические часы общения и экскурсии. Занятия внеурочной деятельности в кружке «Свеча»

		настойчивости в достижении результата.	
3	Социальное	Освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, формирование навыков ЗОЖ.	Практикумы, экскурсии. Занятия внеурочной деятельности в кружке «Дети-велосипед-дорога» и «Познай себя», «Мир будущей профессии», «Финансовая грамотность»
4	Общекультурное	Формирование общей культуры ребенка, расширением его знаний о мире и о себе, социального опыта. Удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыкам общения и совместной деятельности	Работа объединений внеурочной деятельности «Мир искусства», «Основы хореографии». Конкурсы, экскурсии, деловые и ролевые игры. Посещение отделений Грайворонской детской школы искусств №1 по следующим направлениям: «Отделение изоискусства», «Хореография», «Отделение народных инструментов». Творческие объединения на базе районного дворца культуры и спорта («Лозоплетение; «Театральное искусство»)
5	Общеинтеллектуальное	Развитие интеллектуальных способностей, ориентацией на мотивацию познавательной деятельности детей, расширением кругозора, получением знаний по изучаемой дисциплине, формированием навыков исследовательской деятельности, развитием творческих способностей к научной деятельности, формированием необходимых навыков для исследовательской деятельности, умением претворять свою авторскую идею.	Работа кружковых объединений «Человек и природа» и «Живая планета», «Экология и мы», «Уроки словесности», «Информатика». Библиотечные уроки, исследовательская деятельность.

**План внеурочной деятельности
на уровне основного общего образования на 2021-2022 учебный год (недельный)**

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Спортивно- оздоровительное	Кружок, клуб	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	Кружок	1	2	2	2	2	9
Общеинтеллектуальное	Факультатив, кружок, клуб	3	3	1	2	2	11
Общекультурное	Факультатив, кружок	1	1	1	1	1	5
Социальное	Кружок	1	1	2	1	2	7
Итого		7	8	7	7	8	37

**План внеурочной деятельности
на уровне основного общего образования на 2021-2022 учебный год (годовой)**

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Спортивно- оздоровительное	Кружок, клуб	34	34	34	34	34	170
Духовно-нравственное	Кружок	34	68	68	68	68	306
Общеинтеллектуальное	Факультатив, кружок, клуб	68	68	34	68	34	272
Общекультурное	Факультатив, кружок	34	34	34	34	34	170
Социальное	Кружок	34	34	68	34	34	204
Итого		178	238	238	238	204	1258

План внеурочной деятельности (сетка часов) на уровне основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Классы									
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
Спортивно - оздоровительное	«Подвижные игры»	1		1		1		1		1	
	Итого по классам	1		1		1		1		1	
	Итого	5									
Духовно-нравственное	«Свеча», кружок	1		1		1		1	1	1	1
	Итого по классам	1		1		1		2		2	
	Итого	7									
Общеинтеллектуальное	«Человек и природа»	1		1							
	«Живая планета»	1		1		1					
	«Экология и мы»							1		1	
	«Уроки словесности»									1	
	«Информатика»	1		1							
	«3D-моделирование»							1		1	
	Итого по классам	3		3		1		2		3	
Итого		10									

Общекультурное	«Разговор о правильном питании»	1	1					
	«Мир искусства»					1	1	
	«Танцы для всех»				1	1		
	Итого по классам	1	1	1	2	1		
	Итого	6						
Социальное	«Финансовая грамотность»				1	1		
	«Познай себя»			1	1			
	«Дети. Велосипед. Дорога»	1	1	1				
	«Мир будущей профессии»						1	1
	Итого по классам	1	1	2	2	3		
	Итого	9						
	Итого 38 час	8	8	8	7	7		

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году

п/п	Основные направления	Форма организации внеурочной/название	Кадровое обеспечение	Программное Обеспечение	Материально-техническое обеспечение
1	Спортивно-оздоровительное	кружковое объединение «Подвижные игры»	учитель физической культуры	Авторская программа «Основы развития двигательной активности младших школьников», Г.А.Воронина, Киров, КИПК и ПРО, 2011 г.	Спортивный зал
2	Духовно-нравственное	Кружковое объединение «Свеча»	учитель православной культуры	Концепция и программа учебного предмета 1-11 годы обучения Автор: Л.Л. Шевченко, М.: 2008 г. (3 года)	кабинет православной культуры
3	Социальное	Кружковое объединение «Дети. Велосипед. Дорога»	педагог-организатор ОБЖ	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности». Анастасова Л.П., Ижевский П.В.,	учебный кабинет, школьный двор
		«Финансовая грамотность»	Учитель Истории, обществознания и экономики	Методические рекомендации Бел ИРО	Кабинет истории
		«Познай себя»	Педагог-психолог	«Тропика к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы)», Хухлаева О.В., -М.Генезис, 2018.	Кабинет психолога, учебные кабинеты

		«Мир будущей профессии»	Педагог-психолог	Программа «Человек и профессия» под редакцией Н.Н. Рождественской.- М.Планета. 2011	Кабинет психолога, учебные кабинеты
4	Общекультурное	«Основы хореографии»	педагог дополнительного образования	Программа «Са-Фи-Дансе», Ж.И.Фирилёва, Е.Г.Сайкина	Зал хореографии
		«Мир искусства»	Учитель ИЗО	«Программа «Искусство», Неменский Л.Н.	Кабинет ИЗО
		«Разговор о правильном питании»	Педагог-психолог	Программа «Формула правильного питания»/Методическое пособие. - М.: ОЛМА Медиа групп, 2013 г., Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.	Учебные кабинеты
5	Общеинтеллектуальное	«Человек и природа»	Учитель химии	Авторская программа курса «Физика и химия.5-6 классы» А.Е.Гуревич, Д.А.Исаев, Л.С.Понтанк, Лаборатория знаний, 2013	Кабинеты физики и химии
		«Живая планета»	Учитель биологии	Авторская программа Арустамов Э.А.	Кабинет биологии
		«Экология и мы»	Учитель биологии	Экологические основы природопользования: учебное пособие/Э.А.Арустамов. -М.: Дашков и К,2001	
		«Уроки словесности»	Учитель русского языка	Программы общеобразовательных учреждений «Русская словесность. От слова к словесности», Р.И. Альбеткова, Дрофа 2010	Кабинет русского языка

Раздел п. 3.4. Календарный план воспитательной работы

Модуль1. Ключевые общешкольные дела			
НОО			
дела	класс	Дата	ответственные
«День знаний и чудес»	1-4	1 сентября	Ст. вожатая, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1	15 сентября	Ст. вожатая, классные руководители

Конкурс-выставка «Дары осени»	1-4	18 сентября	Ст. вожатая, классные руководители
«Осенние посиделки»	1-4	25 -27сентября	Ст. вожатая классные руководители
День здоровья «Быстрее, выше, сильнее»	1-4	12 октября	Ст. вожатая Учителя физической культуры
Концерт «Загляните в мамины глаза»	1-4	25 ноября	Ст.вожатая, классные руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4	Декабрь	Ст.вожатая, классные руководители
Праздник «На балу у Золушки»	1-4	7 марта	Ст.вожатая, классные руководители
Месячник «Победный май»	1-4	Май	Ст.вожатая, классные руководители
«Прощай, начальная школа»	4	30 мая	Классные руководители
День защиты детей	1-4	1 июня	Ст.вожатая, классные руководители
День России	5-9	Июнь	Ст. вожатая Классные руководители
День памяти и скорби	5-9	Июнь	Ст. вожатая Классные руководители
000			
«День знаний»	5-9	1 сентября	Ст. вожатая Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	Ст. вожатая Классные руководители

Акция «Мой подарок учителю»	5-9	4 октября	Ст. вожатая Классные руководители
День здоровья «Быстрее, выше, сильнее»	5 -9	15 октября	Педагог- организатор ОБЖ, ст. вожатая Учителя физической культуры
«Осенний калейдоскоп»	5-7	17-23 октября	Ст. вожатая Классные руководители
Концерт ««Загляните в мамины глаза»	5-9	25 ноября	Ст. вожатая Классные руководители
День героев Отечества	5-9	9 декабря	Ст. вожатая Классные руководители
«Новогодний калейдоскоп»	5-9	25-26 декабря	Ст. вожатая Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Учителя истории и обществознания
День открытых дверей	5-9	29 января	Ст. вожатая Классные руководители
Смотр, строя и песни	5-9	Февраль	Педагог- организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Международный день родного языка	5-9	Февраля	Учителя русского языка и литературы
«День, пахнувший мимозой»	5-9	7 марта	Ст. вожатая Классные руководители
Фестиваль «Пасхальная радость»	5-9	Апрель	Ст. вожатая Классные руководители

Всемирный день Земли	5-9	Апрель	Ст.вожатая Учитель биологии
Международный день семьи	5-9	Май	Ст. вожатая Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	Май	Ст. вожатая Классные руководители
Месячник «Победный май»	5-9	Май	Ст. вожатая Классные руководители
День русского языка	5-9	Июнь	Ст. вожатая Классные руководители
350 лет со дня рождения Петра I	5-9	Июнь	Ст. вожатая Классные руководители
День России	5-9	Июнь	Ст. вожатая Классные руководители
День памяти и скорби	5-9	Июнь	Ст. вожатая Классные руководители
СОО			
«День знаний»	10-11	1 сентября	Ст. вожатые, классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	3 сентября	Ст. вожатая Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	Учителя истории и обществознания
Концерт «Мы любим вас, учителя!»	10-11	4 октября	Ст. вожатая Классные руководители
День здоровья «Быстрее, выше, сильнее»	10-11	15 октября	Педагог- организатор ОБЖ, ст. вожатая Учителя физической культуры

«Мисс и Мистер Осень»	10-11	17-23 октября	Ст. вожатая Классные руководители
День единых действий	10-11	3 ноября	Ст. вожатая Классные руководители
200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского	10-11	11 ноября	Учителя русского языка и литературы
День волонтера в России	10-11	5 декабря	Руководитель отряда «Доброволец»
200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова	10-11	10 декабря	Учителя русского языка и литературы
День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Учителя истории и обществознания
«Новый год у ворот»	10-11	26 декабря	Ст. вожатая Классные руководители
День открытых дверей	10-11	29 января	Ст. вожатая Классные руководители
Вечер встречи выпускников	10-11	6 февраля	Ст. вожатая Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Учитель ОБЖ
«День, пахнущий мимозой»	10-11	7 марта	Ст. вожатая Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Учителя истории и обществознания

Фестиваль «Пасхальная радость»	10-11	Апрель	Ст. вожатая Классные руководители
Месячник экологической безопасности	10-11	Апрель	Ст. вожатая Классные руководители
Международный день семьи	10-11	Май	Ст. вожатая Классные руководители
Месячник «Победный май»	10-11	Май	Ст. вожатая Классные руководители
«Последний звонок»	10-11	Май	Ст. вожатая Классные
«За честь школы»	10-11	Май	Ст. вожатая Классные руководители

Модуль 2. Классное руководство и наставничество			
НОО, ООО, СОО			
Мероприятия реализованы через планы воспитательной работы классных руководителей	1-11	Еженедельно	Классные руководители

Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
<i>название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>ответственные</i>
НОО			
«Подвижные игры»	1-4	8	Педагоги дополнительного образования
«Разговор о правильном питании»	1-4	8	Учителя начальных классов
«Белгородоведение»	1-4	8	Учителя начальных классов
«Информатика»	1-4	8	Учителя начальных классов
«Учимся лепке»	1-4	8	Педагог дополнительного образования
«Основы хореографии»	1-4	8	Педагог дополнительного образования
«Английский для малышей»	1А1Б	2	Учитель иностранного языка
«Свеча»	2-4	6	Педагог дополнительного образования
«Юный исследователь»	2А2Б	1	Учителя начальных классов
«Долина чисел»	3Б4А	1	Учителя начальных классов

«Гимнастика для ума»	4Б	2	Учителя начальных классов
«Декоративно-прикладное творчество»	4А	7	Педагог дополнительного образования

«Хохломская роспись»	1Б 3Б 4А	7	Педагог дополнительного образования
«Театральный»	1Б 2Б	2	Педагог дополнительного образования
«Хореографический»	1А 1Б 2А 2Б 3А 3Б 4А 4Б	2	Педагог дополнительного образования
«Вокальный»	1А 1Б	2	Педагог дополнительного образования
«Шахматы»	4А 4Б	2	Педагог дополнительного образования
ООО			
«Разговор о правильном питании»	5А5Б6А6Б	2	Педагог дополнительного образования
«Свеча»	5-9	10	Педагог дополнительного образования
«Дети.Велосипед. Дорога»	5-7	4	Педагог дополнительного образования
«Человек и природа»	5-6	2	Учитель химии
«Живая планета»	5-7	3	Учитель биологии
«Подвижные игры»	5-9	5	Педагоги дополнительного образования
«Познай себя»	7-8	2	Педагог дополнительного образования
«Русская словесность»	9Б	1	Учитель русского языка и литературы
«Мир искусства»	8-9	2	Педагог дополнительного образования

«Экология и мы»	8АБ, 9АБ	2	Учитель биологии
«Финансовая грамотность»	8АБ, 9АБ	2	Учитель истории и обществознания
«Мир будущей профессии»	9А, 9Б	2	Педагог дополнительного образования
«Экология и мы»	9Б	1	Учитель биологии
«Танцы для всех»	8АБ	1	Педагог дополнительного образования
«3D-моделирование»	8-9	2	Педагог дополнительного образования
«Декоративно-прикладное творчество»	5Б 6Б 7Б	7	Педагог дополнительного образования
«Юный корреспондент»	7А 7Б 8А	3	Педагог дополнительного образования
«Краеведческий клуб «Родина»	8А8Б	2	Педагог дополнительного образования
«Мастерица»	7А 7Б 8А	4	Педагог дополнительного образования
«Резьба по дереву»	5А 5Б 7А 7Б	2	Педагог дополнительного образования
«Футбол»	5А 6А 7Б 8Б	2	Педагог дополнительного образования
«Волейбол»	6А 7Б 8А	2	Педагог дополнительного образования
«Баскетбол»	9А 9Б	2	Педагог дополнительного образования

«Настольный теннис»	5А	2	Педагог дополнительного
ВПК «Альтаир»	2-8 кл.	7	Педагог дополнительного образования
«Этикет»	5Б 6А 7Б 8А	2	Педагог дополнительного образования
«Вокальный»	5А	6	Педагог дополнительного образования
«3D –моделирование»	7А	2	Педагог дополнительного образования
«Шахматы»	5Б	4	Педагог дополнительного образования
«ОФП»	5Б 6А 7Б 8А	2	Педагог дополнительного образования
СОО			
«Православная культура»	10А,11А	2	Педагог дополнительного образования
«Математические основы информатики»	10А11А	2	Педагог дополнительного образования
«Я и моя профессия»	10А,11А	2	Педагог дополнительного образования
Клуб будущих избирателей «Твой выбор»	10А,11А	2	Учитель истории и обществознания
«Подготовка к сдаче комплекса ГТО»	10А, 11А	2	Педагог дополнительного образования
Краеведческий клуб «Родина»	10А	2	Педагог дополнительного образования
«Волейбол»	11А	2	Педагог дополнительного образования

«Баскетбол»	10А 11А	2	Педагог дополнительного образования
ВПК «Альтаир»	10А 11А	2	Педагог дополнительного образования
«Этикет»	10А 11А	2	Педагог дополнительного образования
«ОФП»	10А 11А	2	Педагог дополнительного образования
Модуль 4. Школьный урок			
НОО, ООО, СОО			
Реализовывается через календарно-тематическое планирование учителей – предметников, согласно программам отдельных предметов, курсов			
Модуль 5. Самоуправление			
<i>дела</i>	<i>класс</i>	<i>дата</i>	<i>ответственные</i>
НОО, ООО, СОО			
Выборы президента ДОО «Компас»	1-11	3 ноября	Ст. вожатая, совет президента, классные руководители
Заседание вице-президентов классов	1-11	ежемесячно	Ст. вожатая, совет президента
Встреча вице-президентов классов с министром «Культуры»	1-11	ежемесячно	Ст. вожатая, совет президента
Встреча вице-президентов классов с министром «Просвещения»	1-11	ежемесячно	Ст. вожатая, совет президента
Встреча вице-президентов классов с министром «Спорта»	1-11	ежемесячно	Ст. вожатая, совет президента

Встреча вице-президентов классов с министром «Внутренних дел»	1-11	ежемесячно	Ст. вожатые, парламент
Встреча вице-президентов классов с министром «СМИ»	1-11	ежемесячно	Ст. вожатая, совет президента
Участие в издательстве школьной газеты «Компас»	5-11	ежемесячно	Педагог дополнительного образования Вернигора О.В. министр «СМИ»
Участие в организации работы школьной интернет- группы в соцсети «ВКонтакте»	8-11	ежемесячно	Ст.вожатая министр «СМИ»
Встреча вице-президентов классов с министром «Волонтерской деятельности»	1-11	ежемесячно	Ст. вожатая, совет президента, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Красный крест»	1-11	2 раза в год	Министр «Волонтерской деятельности», классные руководители
Помощь пожилым людям	1-11	ежемесячно	Министр «Волонтерской деятельности», классные руководители
Модуль 6. Экскурсии, экспедиции, походы			
НОО			
Пешие прогулки	1-4	ежедневно	Классные руководители
Походы выходного дня	1-4	один раз в две недели	Классные руководители
Экскурсии по району	1-4	ежемесячно	Классные руководители
ООО			

Походы выходного дня	5-9	один раз в две недели	Классные руководители
Экскурсии по району и по области	5-9	ежемесячно	Классные руководители
СОО			
Походы выходного дня	10-11	один раз в две недели	Классные руководители
Экскурсии по району и по области	10-11	ежемесячно	Классные руководители
Турслеты	10-11	сентябрь, май	Классные руководители, учителя физической культуры

Модуль 7. Профориентация			
НОО			
Цикл профориентационных классных часов, согласно плану воспитательной работы классного руководителя			
Экскурсии на предприятия района	2-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Профориентационные игры, квесты	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
ООО			
Цикл профориентационных классных часов, согласно плану воспитательной работы классного руководителя			
Экскурсии на предприятия района и области	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Профориентационные игры, квесты	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Посещение профориентационных ярмарок	8-9	По графику работы СУЗов и ВУЗов	Педагог - психолог
Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	9	По запросу	Педагог - психолог
Просмотр онлайн уроков на портале «Проектория»	9	По расписанию портала «Проектория»	Педагог - психолог
СОО			
Экскурсии на предприятия района и области	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель

Посещение профориентационных ярмарок	10-11	По графику работы СУЗов и ВУЗов	Педагог- психолог
Индивидуальные консультации с педагогом- психологом	10-11	По запросу	Педагог- психолог
Просмотр онлайн уроков на портале «Проектория»	10-11	По расписанию портала «Проектория»	Педагог- психолог
Модуль 8. Работа с родителями			
НОО			
Заседание Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора
Общешкольные и классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители
Экскурсии по школе для членов совета родителей	1-4	сентябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители
Виртуальная консультация для родителей на сайте школы	1-4	По запросу	Заместитель директора, классные руководители
Участие родителей в спортивном мероприятии «Папа, мама, я – спортивная семья»	2-4	1 раз в полугодии	классные руководители, учителя физической культуры
Круглый стол	1-4	ежемесячно	Специалисты школы, классные руководители, учителя - предметники
ООО			
Заседание совета родителей	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора
Общешкольные и классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители

Экскурсии по школе для членов совета родителей	5-9	сентябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители
Виртуальная консультация для родителей на сайте школы	5-9	По запросу	Заместитель директора, классные руководители
Организация форума по вопросам подготовки к итоговой аттестации 9 классов	9	март	Заместитель директора, классные руководители

Участие родителей в походах выходного дня	5-9	ежемесячно	классные руководители, учителя физической культуры
Круглый стол	5-9	ежемесячно	Специалисты школы, классные руководители, учителя - предметники
Участие в педагогических консилиумах	5-9	По необходимости	Специалисты школы, классные руководители, учителя- предметники
СОО			
Заседание совета родителей	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора
Общешкольные и классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители
Экскурсии по школе для членов совета родителей	10-11	сентябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители
Виртуальная консультация для родителей на сайте школы	10-11	По запросу	Заместитель директора, классные руководители

Участие родителей в туристическом слете	10-11	Сентябрь, май	классные руководители, учителя физической культуры
Круглый стол	10-11	ежемесячно	Специалисты школы, классные руководители, учителя-предметники
Модуль 9. Безопасность жизнедеятельности			
НОО			
Цикл мероприятий, направленных на профилактическую работу с участниками образовательного процесса, сохранение жизни и здоровья обучающихся.			
Учебно-тренировочные занятия по эвакуации	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель Учитель ОБЖ
Инструктажи по технике безопасности в быту и на дороге	1-4	сентябрь, январь	Классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом		сентябрь	Классный руководитель Учитель ОБЖ
Разработка безопасного маршрута дорожного движения «Дом – школа – дом»	1-4	сентябрь	Классный руководитель Учитель ОБЖ
Профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток, просмотр видеороликов	1-4	октябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Месячник безопасности	1-4	ноябрь	Классный руководитель Учитель ОБЖ Ст.вожатая
Просветительская акция «Безопасные каникулы»	1-4	декабрь	Ст.вожатая Классный руководитель Учитель ОБЖ

Операция «Горка»	1-4	январь	Классный руководитель Учитель ОБЖ
Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов	1-4	февраль	Классный руководитель Учитель ОБЖ
Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	март	Классный руководитель Учитель ОБЖ Ст.вожатая
Просветительская акция «Безопасный Интернет»	1-4	апрель	Кл.руководитель Учителя информатики
Организация и проведение профилактических мероприятий на противопожарную тематику с обучающимися	1-4	май	Классный руководитель Учитель ОБЖ
ООО			
Цикл мероприятий, направленных на профилактическую работу с участниками образовательного процесса, сохранение жизни и здоровья обучающихся.			
Учебно-тренировочные занятия по эвакуации	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Инструктажи по технике безопасности в быту и на дороге	5-9	сентябрь, январь	Классный руководитель
Разработка безопасного маршрута дорожного движения «Дом – школа – дом»	5-9	сентябрь	Классный руководитель Учитель ОБЖ

День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Ст.вожатая Классный руководитель
Профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток, просмотр видеороликов	5-9	октябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Социально-психологическое тестирование	5-9	октябрь	Социально-психологическая служба
Месячник безопасности	5-9	ноябрь	Классный руководитель Учитель ОБЖ
Просветительская акция «Безопасные каникулы»	5-9	декабрь	Классный руководитель Учитель ОБЖ Ст.вожатая
Конкурс плакатов, листовок, памяток по безопасности дорожного движения	5-9	январь	Классный руководитель Учитель ОБЖ Ст.вожатая
Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов	5-9	февраль	Классный руководитель Учитель ОБЖ
Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	март	Классный руководитель Учитель ОБЖ Ст.вожатая

Практическая тренировка по эвакуации из здания образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации	5-9	апрель	Классный руководитель Учитель ОБЖ
Организация и проведение профилактических мероприятий на противопожарную тематику с обучающимися	5-9	май	Классный руководитель Учитель ОБЖ
СОО			
Цикл мероприятий, направленных на профилактическую работу с участниками образовательного процесса, сохранение жизни и здоровья обучающихся.			
Учебно-тренировочные занятия по эвакуации	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель Учитель ОБЖ
Инструктажи по технике безопасности в быту и на дороге	10-11	сентябрь, январь	Классный руководитель Учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Классный руководитель Учитель ОБЖ
Профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток, просмотр видеороликов	10-11	октябрь	Классный руководитель Учитель ОБЖ
Социально-психологическое тестирование	10-11	октябрь	Социально-психологическая служба
Месячник безопасности	10-11	ноябрь	Классный руководитель Учитель ОБЖ Ст.вожатая
Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	10-11	декабрь	социальный педагог Педагог-психолог
Просветительская акция «Безопасные каникулы»	10-11	декабрь	Классный руководитель Учитель ОБЖ Ст.вожатая

Выявление обучающихся, имеющих транспортные средства (велосипеды, мопеды, мотоциклы) и организация с ними работы по изучению ПДД	10-11	январь	Классный руководитель Учитель ОБЖ
Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов	10-11	февраль	Классный руководитель Учитель ОБЖ
Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	10-11	март	Классный руководитель Учитель ОБЖ Ст.вожатая
Практическая тренировка по эвакуации из здания образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации	10-11	апрель	Классный руководитель Учитель ОБЖ
Организация и проведение профилактических мероприятий на противопожарную тематику с обучающимися	10-11	май	Классный руководитель Учитель ОБЖ

2.2. В содержательный раздел

В пункт 2.2. внести дополнения:

Рабочие программы, в том числе рабочие программы внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов ООП ООО. Рабочие программы разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП. Рабочие программы предметов содержат:

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) Содержание учебного предмета;
- 3) Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Список рабочих программ по предметам учебного плана:

Предметы учебного плана	Название Рабочей программы	Классы, в которых реализуется программа
Русский язык	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». Основное общее	5-9

	образование: 5-9 классы	
Родной (русский) язык	Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский язык)». Основное общее образование: 5-9 классы	5-9
Литература	Рабочая программа по учебному предмету «Литература». Основное общее образование: 5-9 класс	5-9
Родная (русская) литература	Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская литература) . Основное общее образование: 5-9 класс	5-9
Английский язык	Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык». Основное общее образование: 5-9 классы	5-9
Второй иностранный язык (французский)	Рабочая программа по учебному предмету «Французский язык». Основное общее образование: 5-9 классы	5-9
Математика	Рабочая программа по учебному предмету «Математика». Основное общее образование: 5-6 классы	5-9
История России. Всеобщая история	Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история». Основное общее образование: 5-9 классы	5-9
Обществознание	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание». Основное общее образование: 5-9 классы	6-9
География	Рабочая программа по учебному предмету «География». Основное общее образование: 5-9 класс	5-9
Биология	Рабочая программа по учебному предмету «Биология». Основное общее образование: 5-9 классы	5-9
Химия	Рабочая программа по учебному предмету «Химия». Основное общее образование: 8-9 классы	8-9
Физика	Рабочая программа по учебному предмету «Физика». Основное общее образование: 7-9 классы	7-9
Информатика	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика». Основное общее образование: 8-9 классы	8-9
Изобразительное искусство	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство». Основное общее образование: 5-8 классы	5-8
Музыка	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка». Основное общее образование: 5-7 классы	5-7
Технология	Рабочая программа по учебному предмету «Технология». Основное общее образование: 5-8 классы	5-8
Физическая культура	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура.». Основное общее образование: 5-9 классы	5-9
Физическая культура (адаптивная физическая	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура. Адаптивная физическая культура». Основное общее образование: 5-9 классы	5-9

культура)		
-----------	--	--

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны по всем курсам внеурочной деятельности и являются приложением к ООП.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Список рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

Спортивно - оздоровительное	«Подвижные игры»	5-9 классы
Духовно- нравственное	«Свеча»	5-9 классы
Общеинтеллектуальное	«Человек и природа»	5-6 классы
	«Живая планета»	5-7 классы
	«Экология и мы»	8-9 классы
	«Уроки словесности»	7-8 классы
	«Информатика»	5-6 класс
Общекультурное	«Разговор о правильном питании»	5-6 классы
	«Мир искусства»	8-9 классы
	«Основы хореографии»	7-9 классы
	«3D-моделирование	8-9 классы
Социальное	«Финансовая грамотность»	8-9 классы
	«Познай себя»	7-8 классы
	«Дети. Велосипед. Дорога»	5-6 классы
	«Мир будущей профессии»	8-9 классы

В пункте 2.3. исключить программу воспитания и социализации обучающихся и включить

Пункт 2.3. изложить в следующей редакции

Рабочая программа воспитания

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона находится в центре города. Нашей школе более 100 лет. В настоящее время в школе уже второй год продолжается капитальный ремонт. Школа имеет хорошую материально-техническую базу, свой радиоузел, актовый и спортивные залы, конференц-зал, библиотеку.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих центральный микрорайон. В микрорайоне в основном проживают семьи работников городских предприятий и организаций.

Небольшая часть семей переселилась из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи.

В микрорайоне имеются детский сад, районная детская библиотека, библиотека имени А.С.Пушкина, кинотеатры «Космос» и «Лукоморье», районный историко-краеведческий музей, Дворец культуры и спорта, Культурно-досуговый центр, ЦМИ, Духовно-просветительский центр, Грайворонский Дом ремёсел. Связи с социальными партнёрами, находящимися в микрорайон школы тесно налажены. Взаимодействие в рамках социокультурного комплекса организуется круглогодично на основе договоров о сотрудничестве.

В нашей школе сложились свои традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, «Осенний бал», посвящение в кадеты в День защитника Отечества, мероприятия ко Дню Победы, Вечер встречи выпускников, Выпускной вечер, праздник «За честь школы».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в нашей школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на

основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

✓ В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

✓ В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в

целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие весь коллектив, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Наследники Победы»).
- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Семья талантами богата»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - («Учитель, перед именем твоим...», «Служу России», «День, пахнувший мимозой», «Осенний калейдоскоп», «Мистер и Мисс Осень», «Новогодний калейдоскоп», «Счастливый май»).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в кадеты», «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа!»).
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы («Вместе мы одна семья!»).
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выборы вице-президентов класса, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и

оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и

т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

➤ Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

➤ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
- Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
- Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Живая планета», «Человек и природа», «Английский для малышей», «Юный исследователь», «Долина чисел», «Экология и мы», «Финансовая грамотность», «3-D -моделирование», «Гимнастика для ума», Клуб будущих избирателей «Твой выбор»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Учимся лепке», «Танцы для всех», «Вокальный», «Основы хореографии», «Хохломская роспись», танцевальная студия «Кураж», «Резьба по дереву», «Декоративно-прикладное творчество»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Познай себя», «Мир будущей профессии», «Я и моя профессия», «Мир искусства», «Свеча»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников (Краеведческий клуб «Родина», «Белгородоведение»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (секции «Баскетбол», «Подвижные игры», «Футбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Разговор о правильном питании», ВПК «Альтаир»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Плотник»,

«Швея»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Юнкоры», «3D-моделирование», «Математические основы информатики», «Шахматы», «Театральный»).

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность детской общественной организации «Компас»,
- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего вице-президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Школьной Службы Медиации и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.

Неотъемлемой частью школьного самоуправления является деятельность средства массовой информации (министерство СМИ). Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Компас», на страницах которой размещаются материалы о жизни школы.
- школьная интернет-группа в соцсети «ВКонтакте» - разновозрастное сообщество педагогов, школьников и их родителей, созданное, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (вице-президента класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Одним из направлений школьного самоуправления является волонтерская деятельность (отряд «Доброволец»). Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с детскими садами в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений.
- участие школьников в волонтерских акциях, проводимых совместно с «Российским красным крестом»: распространение информационных листовок, сбор материальной помощи для нуждающихся (с согласия родителей или законных представителей)

3.6 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагога-психолога, педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

1. профессиональное просвещение школьников;
2. диагностику профессиональных склонностей и личностных качеств;
3. консультирование по проблемам профориентации;
4. организацию профориентационных экскурсий на предприятия района и области;
5. организацию профориентационных встреч, с представителями ВУЗов и СУЗов;
6. организацию встреч с представителями Центра занятости населения г.Грайворона.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессии.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие

знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместный с педагогами просмотр онлайн - уроков на портале

«Проектория»

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности.

3.8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- - общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9 Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

2. Пожарная безопасность

3. Охрана труда и техника безопасности

4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни

Модуль реализуется:

Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Внешкольный	Общественная	Беседа, аудиообращение	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД
	Познавательная	Синквейн	Международный день толерантности
	Познавательная	Урок	Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности
	Познавательная	Олимпиада (онлайн)	Олимпиада по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги», «Глобус», «Безопасные дороги»
	Познавательная	Интернет - акция	Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»
	Творческая	Конкурс	Областной конкурс детского творчества «Марафон безопасности», муниципальные: семейный конкурс «ПДД пока все дома», «Дорожная мозаика», «Красный, желтый, зеленый», «Семейный автомобильчик», «Перекресток»
	Познавательная	Защита проекта	Муниципальный конкурс исследовательских

			проектов по БДД «Безопасная дорога»
	Здоровьесберегающая	Конкурс, эстафета	Конкурсы по ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо», «Пожарно – прикладная эстафета».
	Творческая	Агитбригада	Смотр агитбригад «ПДД глазами детей»
Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Школьный	Познавательная	Классный час	программа по изучению ПДД и профилактики ДДТТ
	Здоровьесберегающая	Тренировка	проведение объектовых тренировок по эвакуации
	Коммуникативная	Беседа	использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России)
	Познавательная	Экскурсия, выставка - онлайн	организация виртуальных экскурсий, выставок
	Общественная	Акция	организация и проведение профилактических акций « Дерево Мира против террора»
	Общественная	Флешмоб	флешмоб по ПДД
	Творческая	Выставка рисунков и плакатов	оформление стендов «Детство без опасности»
	Общественная	Видеоролик	социальный ролик по БДД, по противодействию идеологии терроризма
	Коммуникативная	Статья, фотография	размещение информации на сайте ОУ
Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание

Классный	Познавательная, игровая	Викторина, игра, классный час	«Знатоки ОБЖ», «Как я знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!»
	Игровая	Конкурс	«Безопасность глазами детей»
	Игровая	Квест	«Безопасность - это важно! »
	Творческая	Пение	караоке – поём о ПДД
	Здоровьесберегающая	Инструктаж	проведение минуток безопасности
	Здоровьесберегающая	Инструктаж	инструктажи по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами
	Здоровьесберегающая	Памятка	оформление классных уголков безопасности
Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Индивидуальный	Познавательная	Тестирование	Правила пожарной безопасности, БДД
	Творческая	Рисунки, плакаты	Выставка «Детство без опасности»
	Общественная	Патрулирование, беседа	Отряд ЮИД, родительский патруль

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных СМИ;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Пункт 3.4.6. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования изложить в следующей редакции:

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает в себя:

- ✓ обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- ✓ исполнение требований ФГОС ООО Школой;
- ✓ реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «СОШ с УИОП» г.Гравйворона.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО образовательного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ «СОШ с УИОП» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- ✓ расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- ✓ расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- ✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, с верх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органы местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включают расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к школе.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- ✓ межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- ✓ внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- ✓ общеобразовательная организация.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда работников МБОУ «СОШ с УИОП» осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Белгородской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда работников МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников школы:

- ✓ фонд оплаты труда МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона состоит из базовой и стимулирующей частей. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о распределении стимулирующей части ФОТ работников МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение членов Управляющего совета школы.