

«Согласовано»
на заседании Управляющего
совета
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 10
от «31» мая 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ с
углубленным изучением отдельных
предметов» г. Грайворона
Сорокина М.В.
Приказ № 216 от 30 августа 2021 г.



**Изменения в основную образовательную
программу среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов" г. Грайворона Грайворонского района
Белгородской области,
реализующую федеральный государственный
образовательный стандарт основного общего образования
(ФГОС)**

Изменения, внесенные в ООП СОО с 01.09.2021 года

**1. В содержательный раздел:
в пункт 2.3. изложить в следующей редакции
Рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- проведение КТД;
- системность, целостность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона находится в центре города. Нашей школе более 100 лет. В настоящее время в школе уже второй год продолжается капитальный ремонт. Школа имеет хорошую материально-техническую базу, свой радиоузел, актовый и спортивные залы, конференц-зал, библиотеку.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих центральный микрорайон. В микрорайоне в основном проживают семьи работников городских предприятий и организаций.

Небольшая часть семей переселилась из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи.

В микрорайоне имеются детский сад, районная детская библиотека, библиотека имени А.С.Пушкина, кинотеатры «Космос» и «Лукоморье», районный историко-краеведческий музей, Дворец культуры и спорта, Культурно-досуговый центр, ЦМИ, Духовно-просветительский центр, Грайворонский Дом ремёсел. Связи с социальными партнёрами, находящимися в микрорайон школы тесно налажены. Взаимодействие в рамках

социокультурного комплекса организуется круглогодично на основе договоров о сотрудничестве.

В нашей школе сложились свои традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, «Осенний бал», посвящение в кадеты в День защитника Отечества, мероприятия ко Дню Победы, Вечер встречи выпускников, Выпускной вечер, праздник «За честь школы».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в нашей школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования**:

- ✓ В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы,

леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

✓ В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В

этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие весь коллектив, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Наследники Победы»).
- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Семья талантами богата»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - («Учитель, перед именем твоим...», «Служу России», «День, пахнущий мимозой», «Осенний калейдоскоп», «Мистер и Мисс Осень», «Новогодний калейдоскоп», «Счастливый май»).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в кадеты», «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа!»).
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы («Вместе мы одна семья!»).
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению

социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выборы вице-президентов класса, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся

возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

➤ Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

➤ Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

➤ Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

➤ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
- Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
- Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании

отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Живая планета», «Человек и природа», «Английский для малышей», «Юный исследователь», «Долина чисел», «Экология и мы», «Финансовая грамотность», «3-D -моделирование», «Гимнастика для ума», Клуб будущих избирателей «Твой выбор»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Учимся лепке», «Танцы для всех», «Вокальный», «Основы хореографии», «Хохломская роспись», танцевальная студия «Кураж», «Резьба по дереву», «Декоративно-прикладное творчество»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Познай себя», «Мир будущей профессии», «Я и моя профессия», «Мир искусства», «Свеча»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности

школьников (Краеведческий клуб «Родина», «Белгородоведение»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (секции «Баскетбол», «Подвижные игры», «Футбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Разговор о правильном питании», ВПК «Альтаир»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Плотник», «Швея»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Юнкоры», «3D-моделирование», «Математические основы информатики», «Шахматы», «Театральный»).

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность детской общественной организации «Компас»,
- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего вице-президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Школьной Службы Медиации и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.

Неотъемлемой частью школьного самоуправления является деятельность средства массовой информации (министерство СМИ). Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Компас», на страницах которой размещаются материалы о жизни школы.
- школьная интернет-группа в соцсети «ВКонтакте» - разновозрастное сообщество педагогов, школьников и их родителей, созданное, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (вице-президента класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой,

комнатными растениями и т.п.

Одним из направлений школьного самоуправления является волонтерская деятельность (отряд «Доброволец»). Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с детскими садами в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений.
- участие школьников в волонтерских акциях, проводимых совместно с «Российским красным крестом»: распространение информационных листовок, сбор материальной помощи для нуждающихся (с согласия родителей или законных представителей)

3.6 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагога-психолога, педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

1. профессиональное просвещение школьников;
2. диагностику профессиональных склонностей и личностных качеств;
3. консультирование по проблемам профориентации;
4. организацию профориентационных экскурсий на предприятия района и области;
5. организацию профориентационных встреч, с представителями ВУЗов и СУЗов;
6. организацию встреч с представителями Центра занятости населения г.Грайворона.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессии.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместный с педагогами просмотр онлайн - уроков на портале «Проектория»
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности.

3.8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- - общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9 Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных

условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни

Модуль реализуется:

Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Внешкольный	Общественная	Беседа, аудиообращение	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД
	Познавательная	Синквейн	Международный день толерантности
	Познавательная	Урок	Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности
	Познавательная	Олимпиада (онлайн)	Олимпиада по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги», «Глобус», «Безопасные дороги»
	Познавательная	Интернет - акция	Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»
	Творческая	Конкурс	Областной конкурс детского творчества «Марафон безопасности», муниципальные: семейный конкурс «ПДД пока все дома», «Дорожная мозаика», «Красный, желтый, зеленый», «Семейный

			автомобильчик», «Перекресток»
	Познавательная	Защита проекта	Муниципальный конкурс исследовательских проектов по БДД «Безопасная дорога»
	Здоровьесберегающая	Конкурс, эстафета	Конкурсы по ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо», «Пожарно – прикладная эстафета».
	Творческая	Агитбригада	Смотр агитбригад «ПДД глазами детей»
Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Школьный	Познавательная	Классный час	программа по изучению ПДД и профилактики ДДТТ
	Здоровьесберегающая	Тренировка	проведение объектовых тренировок по эвакуации
	Коммуникативная	Беседа	использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России)
	Познавательная	Экскурсия, выставка - онлайн	организация виртуальных экскурсий, выставок
	Общественная	Акция	организация и проведение профилактических акций «Дерево Мира против террора»
	Общественная	Флешмоб	флешмоб по ПДД
	Творческая	Выставка рисунков и плакатов	оформление стендов «Детство без опасности»
	Общественная	Видеоролик	социальный ролик по БДД, по противодействию идеологии терроризма

	Коммуникативная	Статья, фотография	размещение информации на сайте ОУ
Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Классный	Познавательная, игровая	Викторина, игра, классный час	«Знатоки ОБЖ», «Как я знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!»
	Игровая	Конкурс	«Безопасность глазами детей»
	Игровая	Квест	«Безопасность - это важно! »
	Творческая	Пение	караоке – поём о ПДД
	Здоровьесберегающая	Инструктаж	проведение минуток безопасности
	Здоровьесберегающая	Инструктаж	инструктажи по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами
	Здоровьесберегающая	Памятка	оформление классных уголков безопасности
Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Индивидуальный	Познавательная	Тестирование	Правила пожарной безопасности, БДД
	Творческая	Рисунки, плакаты	Выставка «Детство без опасности»
	Общественная	Патрулирование, беседа	Отряд ЮИД, родительский патруль

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных СМИ;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

4. В организационный раздел:

3.1. Учебный план на 2021-2022 учебный год

1. Общие положения.

**Пояснительная записка
к учебному плану среднего общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов» г. Грайворона Грайворонского района Белгородской области
на 2021-2022 учебный год (ФГОС)**

1. Основные положения.

Учебный план среднего общего образования на 2021-2022 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов по классам и годам обучения, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и организации образовательной деятельности, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), определяет формы промежуточной аттестации и реализуется в 10 и 11 классах.

Учебный план на 2021-2022 учебный год разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 10 июня 2019 года №286);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменения в действующие СанПиН 2.4.2.821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (постановление зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2015 года N 40154., документ вступил в силу со 02.01.2016 года);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями в ред. приказа от 22 ноября 2019 г. №632);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»;

- Письмо Минобрнауки РФ «Об использовании учебников с электронными приложениями» от 25 июня 2010 года №ИК-1090/03;

- Письмо Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в образовании) от 04 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Письмо Роспотребнадзора от 20.07.2020 № 02/14783-2020-32 «О разъяснении требований санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20»;

- Региональный уровень:

- Закон Белгородской области от 31.10.2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года

- №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 11 февраля 2014 года №9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования»;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 09 июля 2019 года

- №9-09/14/3672 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году»

- Приказ департамента образования Белгородской области от 01.06.2020 г. № 1467 «Об особенностях индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения в Белгородской области»;

Муниципальный уровень

- Приказ управления образования администрации Грайворонского городского округа от 14 июня 2019 года №492 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, в которых осуществляется индивидуальный отбор обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

Уровень образовательного учреждения:

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона

- Устав МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона ;

- Локальные акты МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона;

Иные нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную

деятельность ОУ.

2. Характеристика учебного плана.

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования на 2021-2022 учебный год разработан на основе примерного учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования с учетом механизма формирования части, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный план на уровне среднего общего образования классов, ориентирован на 34 учебных недели в год (без учета промежуточной аттестации 10 классов). Продолжительность урока 45 минут, режим работы составлен по 5 дневной учебной неделе.

Начало учебного года – 1 сентября. Окончание учебного года – 25 мая. Обучение проходит в 1 смену, в рамках 5-дневной недели. Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока 45 минут, продолжительность перемен: минимальная -10 минут, максимальная-20 минут.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю при 5-дневной рабочей неделе, 2278 часов).

Учебный план предусматривает обучение по индивидуальным учебным планам, которые строятся на сочетании базовых и углубленных учебных предметов, а также элективных курсов и согласно нормативам учебного времени, установленным действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый обучающийся формирует индивидуальный учебный план.

Индивидуальные учебные планы предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Такой подход способствует организации нескольких групп внутри одного класса, в которых предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся.

3. Особенности учебного плана.

В 2021-2022 учебном году школа обеспечивает реализацию учебных планов универсального профиля обучения. Универсальный профиль ориентирован на удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся с целью их подготовки по учебным предметам к ГИА.

Обязательными для всех являются следующие предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература: русский язык, литература.
- Родной язык и родная литература: родной язык (русский)
- Иностранные языки: иностранный язык (английский).
- Общественные науки: история.
- Математика и информатика: математика (с выбором уровня изучения).
- Естественные науки: астрономия.
- Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- учебные предметы по выбору обучающихся (в том числе, выбор уровня изучения),
- элективные курсы.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного настоящим учебным планом. В 10 и в 11 классе на индивидуальный проект отводится 1 час в неделю.

При составлении индивидуальных учебных планов были изучены запросы обучающихся

и их родителей (законных представителей) на предмет выбора учебных предметов (не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС).

В 10 А классе организуется обучение по ИУП:

- 1 группа-предметы на углубленном уровне- физика, экономика;
- 2 группа-предметы на углубленном уровне- экономика, право;
- 3 группа-предметы на углубленном уровне - английский язык, экономика.

В 11 А классе организуется обучение по ИУП:

- 1 группа-предметы на углубленном уровне-математика, физика;
- 2 группа-предметы на углубленном уровне-история, экономика, право;
- 3 группа-предметы на углубленном уровне-биология;
- 4 группа- предметы на углубленном уровне-математика, история, право;
- 5 группа- предмет на углубленном уровне-история;
- 6 группа- предметы на углубленном уровне- экономика, право.

В 10-11 классах учебный предмет "Русский язык" изучается в объеме 1 часа в неделю на базовом уровне.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования изучается как самостоятельный предмет, согласно выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает достижение предметных результатов обязательной для изучения области «Родной язык и родная литература», установленных ФГОС СОО.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в объеме 3 часов в неделю на базовом уровне.

В 10 классе согласно запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в отдельных группах изучаются учебные предметы «Английский язык», «Физика», «Экономика» и «Право» на углублённом уровне.

В 11 классе согласно запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в отдельных группах изучаются учебные предметы «Математика», «Физика», «Биология», «История», «Экономика» и «Право» на углублённом уровне.

Учебный предмет «Физика» изучается в объеме 5 часов в неделю на углубленном уровне и 2 часов в неделю на базовом уровне, «Биология» в объеме 1 часа в неделю на базовом уровне и 3 часов в неделю на углубленном уровне.

Учебный предмет «Математика» изучается на базовом уровне (4 часа в неделю) и углублённом уровне (6 часов в неделю). Содержательно реализуется изучение двух модулей учебного предмета: «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

Предмет «История» изучается на углублённом уровне в группе обучающихся 11А класса (в объеме 4 часов в неделю) и базовом уровне (в объеме 2 часов в неделю).

Учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования изучается на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю.

Предметы «Право» и «Экономика» по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) изучается на углублённом уровне в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Астрономия» на уровне среднего общего образования изучается в объёме 34 часа на базовом уровне, изучается в 10 и 11 класса изучается в объеме 17 часов (0,5 часа в неделю).

В учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне в объеме 3 часов в неделю. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне в объёме 1 часа в неделю.

В 10 и 11 классах согласно запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в группах изучаются на базовом уровне следующие учебные предметы: «Информатика» (1 час в неделю), География (1 час в неделю), «Химия» (1 час в неделю).

Учебным планом отводится 2 часа в неделю на выполнение обучающимися индивидуального проекта (1 час в 10 классе и 1 час в 11 классе).

Обеспечение различных интересов обучающихся осуществляется через систему элективных курсов. Набор обучающихся в группы по изучению элективных курсов осуществляется на основе заявлений обучающихся.

Обучающимися 10 и 11 классов были выбраны для изучения следующие элективные курсы:

1. Элективные курсы по русскому языку для обучающихся 10-х, 11-х классов «Русское правописание: орфография и пунктуация» (10-11 класс, 68 часов, автор С.И. Львова. Программы элективных курсов. Русский язык 10-11/ сост. Г.В. Карпюк, Е.И. Харитонова. - М: Дрофа, 2010).
2. Элективные курсы по алгебре и началам математического анализа для обучающихся 10-11 классов: "Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» (10-11 класс, 68 часов, автор А.Н.Земляков. Элективный курс: Методическое пособие / А.Н.Земляков. -М: Бином, 2006).
3. «Основы избирательного права» для 10-11 классов, Экспертный совет БелРИПКППС),
4. Элективный курс «Экология» (10-11 классы 68 часа, авторы Н.М. Чернова, В.М. Галушин).

В учебном плане выполнены требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и не допускается перегрузка обучающихся.

Освоение образовательных программ завершается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация в 10 классах проводится с аттестационными испытаниями по следующим предметам: русскому языку, математике, по одному предмету (по выбору) из числа предметов, изучаемых на углубленном уровне, или базовых предметов (в случае отсутствия предметов, изучаемых на углубленном уровне).

Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями (экзамены) проводится в следующих формах и последующим предметам, начиная с 26 мая по 30 мая 2022 года:

Класс	Предмет	Форма
10 классы	Математика	Тестирование по математике, включающее задание с развёрнутым ответом (с включением алгебраических и геометрических заданий)
	Русский язык Предмет по выбору обучающегося	Тестирование с элементами сочинения. Тестирование, включающее задание с развёрнутым ответом.

**Учебный план 10 класса универсального профиля на 2021-2022 учебный год
(группам №1)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю/в год в 10 классе	Кол-во часов в неделю/в год в 11 классе	Количество часов за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/34	1/34	68
	Литература	Б	3/102	3/102	204
Родной язык и родная	Родной язык (русский)	Б	1/34	1/34	68
Иностранные языки	Английский язык	Б	3/102	3/102	204
Математика и информатика	Математика	Б	4/136	4/136	136
Естественные науки	Астрономия	Б	0,5/17	0,5/17	34
Общественные науки	История	Б	2/68	2/68	136
	Экономика	У	2/68	2/68	136
	Право	У	2/68	2/68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/102	3/102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	68
	Индивидуальный проект	ЭК	1/34	1/34	68
Предметы и курсы по выбору					
	Русское правописание: орфография и пунктуация	Э К	1/34	1/34	68
	Алгебра +: Рациональные и иррациональные алгебраические задачи	Э К	1/34	1/34	68
	Экология	Э	1/34	1/34	68
	Основы избирательного права	Э К	1/34	1/34	68
	Информатика	Б	1/34	1/34	68
	Биология	Б	1/34	1/34	68
	Физика	Б	2/68	2/68	136
	Химия	Б	1/34	1/34	68
	География	Б	1/34	1/34	68
	Обществознание	Б	2/68	2/68	136
ИТОГО			33,5/1139	33,5/1139	2278
Предельно допустимая аудиторная			34/2950		

**Учебный план 10 класса универсального профиля
на 2021-2022 учебный год (группа №2)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю / в год в 10 классе	Кол-во часов в неделю / в год в 11 классе	Количество часов за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/34	1/34	68
	Литература	Б	3/102	3/102	204
Родной язык и	Родной язык (русский)	Б	1/34	1/34	68
Иностранные языки	Английский язык	Б	3/102	3/102	204
Математика и информатика	Математика	Б	4/136	4/136	272
	Информатика	Б	1/34	1/34	68
Естественные науки	Астрономия	Б	0,5/17	0,5/17	34
	Физика	У	5/170	5/170	340
Общественные науки	История	Б	2/68	2/68	136
	Экономика	У	2/68	2/68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/102	3/102	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	68
	Индивидуальный проект	ЭК	1/34	1/34	68
Предметы и курсы по выбору					
	Русское правописание: орфография и пунктуация	ЭК	1/34	1/34	68
	Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	ЭК	1/34	1/34	68
	Биология	Б	1/34	1/34	68
	Химия	Б	1/34	1/34	68
	География	Б	1/34	1/34	68
	Обществознание	Б	2/68	2/68	136
ИТОГО			33,5/1139	33,5/1139	2278
Предельно допустимая аудиторная				34/2950	

**Учебный план 10 класса универсального профиля
на 2021-2022 учебный год (группа №3)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю / в год в 10 классе	Кол-во часов в неделю / в год в 11 классе	Количество часов за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/34	1/34	68
	Литература	Б	3/102	3/102	204
Родной язык и	Родной язык (русский)	Б	1/34	1/34	68
Иностранные языки	Английский язык	У	6/204	6/204	408
Математика и информатика	Математика	Б	4/136	4/136	272
	Информатика	Б	1/34	1/34	68
Естественные науки	Астрономия	Б	0,5/17	0,5/17	34
	Физика	Б	2/68	2/68	136
Общественные науки	История	Б	2/68	2/68	136
	Экономика	У	2/68	2/68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/102	3/102	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	68
	Индивидуальный проект	ЭК	1/34	1/34	68
Предметы и курсы по выбору					
	Русское правописание: орфография и пунктуация	ЭК	1/34	1/34	68
	Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	ЭК	1/34	1/34	68
	Основы избирательного права	ЭК	1/34	1/34	68
	Биология	Б	1/34	1/34	68
	Химия	Б	1/34	1/34	68
	География	Б	1/34	1/34	68
	Обществознание	Б	2/68	2/68	136
ИТОГО			33,5/1139	33,5/1139	2278
Предельно допустимая аудиторная				34/2950	

**Учебный план 11 класса универсального профиля
на 2021-2022 учебный год (группа №1)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю / в год в 10 классе	Кол-во часов в неделю / в год в 11 классе	Количество часов за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/34	1/34	68
	Литература	Б	3/102	3/102	204
Родной язык и	Родной язык (русский)	Б	1/34	1/34	68
Иностранные языки	Английский язык	Б	3/102	3/102	204
Математика и информатика	Математика	У	6/204	6/204	408
	Информатика	Б	1/34	1/34	68
Естественные науки	Астрономия	Б	0,5/17	0,5/17	34
	Физика	У	5/170	5/170	340
Общественные	История	Б	2/68	2/68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/102	3/102	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	68
	Индивидуальный проект	ЭК	1/34	1/34	68
Предметы и курсы по выбору					
	Русское правописание: орфография и пунктуация	ЭК	1/34	1/34	68
	Биология	Б	1/34	1/34	68
	Химия	Б	1/34	1/34	68
	География	Б	1/34	1/34	68
	Обществознание	Б	2/68	2/68	136
ИТОГО			33,5/1139	33,5/1139	2278
Предельно допустимая аудиторная				34/2950	

**Учебный план 11 класса универсального профиля
на 2021-2022 учебный год (группа №2)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю/в год в 10 классе	Кол-во часов в неделю/в год в 11 классе	Количество часов за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/34	1/34	68
	Литература	Б	3/102	3/102	20
Родной язык и	Родной язык (русский)	Б	1/34	1/34	68
Иностранные языки	Английский язык	Б	3/102	3/102	204
Математика и информатика	Математика	Б	4/136	4/136	136
Естественные	Астрономия	Б	0,5/17	0,5/17	34
Общественные науки	История	У	4/136	4/136	27
	Экономика	У	2/68	2/68	13
	Право	У	2/68	2/68	13
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/102	3/102	20
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	68
	Индивидуальный проект	Э	1/34	1/34	68
Предметы и курсы по выбору					
	Информатика	Б	1/34	1/34	68
	Биология	Б	1/34	1/34	68
	Химия	Б	1/34	1/34	68
	География	Б	1/34	1/34	68
	Физика	Б	2/68	2/68	13
	Обществознание	Б	2/68	2/68	
ИТОГО			33,5/1139	33,5/113	2278
Предельно допустимая аудиторная учебная			34/2950		

**Учебный план 11 класса универсального профиля
на 2021-2022 учебный год (группам №4)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю/в год в 10 классе	Кол-во часов в неделю/в год в 11 классе	Количество часов за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/34	1/34	68
	Литература	Б	3/102	3/102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1/34	1/34	68
Иностранные языки	Английский язык	Б	3/102	3/102	204
Математика и информатика	Математика	У	6/204	6/204	408
Естественные науки	Астрономия	Б	0,5/17	0,5/17	34
Общественные науки	История	У	4/136	4/136	272
	Право	У	2/68	2/68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/102	3/102	20
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	68
	Индивидуальный проект	ЭК	1/34	1/34	68
Предметы и курсы по выбору					
	Русское правописание: орфография и пунктуация	Э К	1/34	1/34	68
	Алгебра +: Рациональные и иррациональные алгебраические	Э К	1/34	1/34	68
	Информатика	Б	1/34	1/34	68
	Биология	Б	1/34	1/34	68
	Физика	Б	2/68	2/68	136
	Химия	Б	1/34	1/34	68
	География	Б	1/34	1/34	68
	Обществознание	Б	2/68	2/68	136
	ИТОГО		33,5/1139	33,5/113	2278
Предельно допустимая аудиторная учебная			34/2950		

**Учебный план 11 класса универсального профиля
на 2021-2022 учебный год (группам №3)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю/ в год в	Кол-во часов в неделю/в год в 11	Количество часов за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/34	1/34	68
	Литература	Б	3/102	3/102	20
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1/34	1/34	68
Иностранные языки	Английский язык	Б	3/102	3/102	204
Математика и информатика	Математика	Б	4/136	4/136	136
Естественные науки	Астрономия	Б	0,5/17	0,5/17	34
	Биология	У	3/102	3/102	20
Общественные	История	Б	2/68	2/68	13
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/102	3/102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	68
	Индивидуальный проект	ЭК	1/34	1/34	68
Предметы и курсы по выбору					
	Информатика	Б	1/34	1/34	68
	Физика	Б	2/68	2/68	136
	Химия	Б	1/34	1/34	68
	География	Б	1/34	1/34	68
	Обществознание	Б	2/68	2/68	136
ИТОГО			33,5/1139	33,5/1139	2278
Предельно допустимая аудиторная учебная			34/2950		

**Учебный план 11 класса универсального профиля
на 2021-2022 учебный год (группа №5)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю/в год в 10	Кол-во часов в неделю/в год в 11	Количество часов за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/34	1/34	68
	Литература	Б	3/102	3/102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1/34	1/34	68
Иностранные языки	Английский язык	Б	3/102	3/102	204
Математика и информатика	Математика	Б	4/136	4/136	136
	Информатика	Б	1/34	1/34	68
Естественные	Астрономия	Б	0,5/17	0,5/17	34
Общественные науки	История	У	4/136	4/136	136
	Обществознание	Б	2/68	2/68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/102	3/102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	68
	Индивидуальный	Э	1/34	1/34	68
Предметы и курсы по выбору					
	Русское правописание: орфография и	Э К	1/34	1/34	68
	Алгебра + : рациональные и	Э К	1/34	1/34	68
	Экология	Э	1/34	1/34	68
	Физика	Б	2/68	2/68	136
	Химия	Б	1/34	1/34	68
	География	Б	1/34	1/34	68
	Биология		1/34	1/34	68
ИТОГО			33,5/1139	33,5/113	2278
Предельно допустимая аудиторная учебная			34/2950		

**Учебный план 11 класса универсального профиля
на 2021-2022 учебный год (группам №6)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в недел	Кол-во часов в неделю/в год в 11 классе	Количество часов за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/34	1/34	6
	Литература	Б	3/102	3/102	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1/34	1/34	6 8
Иностранные языки	Английский язык	Б	3/102	3/102	2 0
Математика и информатика	Математика	Б	4/136	4/136	1 3
Естественные науки	Астрономия	Б	0,5/1	0,5/17	3 4
Общественные науки	История	Б	2/68	2/68	1
	Экономика	У	2/68	2/68	1
	Право	У	2/68	2/68	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/102	3/102	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	6 8
	Индивидуальный проект	ЭК	1/34	1/34	6 8
Предметы и курсы по выбору					
	Русское правописание: орфография и пунктуация	Э К	1/34	1/34	6 8
	Алгебра +: Рациональные и иррациональные алгебраические задачи	Э К	1/34	1/34	6 8
	Экология	Э	1/34	1/34	6
	Основы избирательного права	Э К	1/34	1/34	6 8
	Информатика	Б	1/34	1/34	6
	Биология	Б	1/34	1/34	6
	Физика	Б	2/68	2/68	1
	Химия	Б	1/34	1/34	6
	География	Б	1/34	1/34	6
	Обществознание	Б	2/68	2/68	1
ИТОГО			33,5/1139	33,5/1139	227
Предельно допустимая аудиторная учебная			34/2950		

**Программно-методическое обеспечение на уровне среднего общего образования,
ФГОС**

10А класс

№ п/п	Предмет	Программа, год издания, автор	Учебник, год издания, автор
1.	Русский язык	Программа Русский язык 10-11 классы Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшин, М Русское слово, 2017	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин , М.А. Мищерина Русский язык 10- 11 класс часть 1-2 Базовый уровень М.Русское слово,2018
2.	Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Русская литература, 5 – 11 классы. Под ред. Г.И.	Ю.В. Лебедев, Литература 10 класс 2 части, М. Просвещение, 2018
3.	Английский язык Английский язык (углубленный)	«Программа английского языка» 5- 9кл., Биболетова М.З, Денисенко О.А, Дрофа,2018	Английский Биболетова М.З, Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык. 10 класс. Баранова К.М., Копылова В.В. и др. Английский язык.
4.	Математика (алгебра и начала математического анализа) (базовый уровень)	Программы для общеобразовательных учреждений Алгебра и начала математического анализа А.Г. Мордкович, М. Мнемозина, 2009	А.Г.Мордкович , П.В.Семенов Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл., базовый уровень , учебник 1 ч, задачник 2 ч.. Мнемозина ,
5.	Математика (геометрия)	Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы, М. Просвещение, 2009г, составитель	Атанасян Л.С., Геометрия 10-11 кл.- Просвещение, 2019
6.	Информатика	Информатика. Учебная программа и поурочное планирование Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Босова Л.Л.,Босова А.Ю. Информатика , 10 кл, БИНОМ
7.	История	Горин М.М., Данилов. А.А. История России. Просвещение	Горин М.М., Данилов. А.А. История России 10 кл. Просвещение, 2021 Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история 1914- 1945гг.10 класс Всеобщая история.
8.	Обществознание	Программа курса обществознания, Боголюбов Л.Н.,-Н.И. Городецкая (баз.уровень). М.:Просвещение, 2020	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.10 кл.- Просвещение, 2020.
9.	География	Программа по географии Домогацких Е.М. -Русское слово,2015г,	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., География.-Русское
10.	Биология	Серия «Линия жизни», Программа Биология, Пасечник В.В. Просвещение, 2017	В.В.Пасечник Биология 10 кл.- М. Просвещение, 2020

11.	Физика (базовый уровень)	Программы общеобразовательных учреждений. Физика.10-11 классы О.В. Коршунова, В.С. Данюшенков	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Физика.- Просвещение, 2019.
	Физика (углубленный уровень)	Программы общеобразовательных учреждений. Физика.10-11 классы, О.В. Коршунова, В.С. Данюшенков	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Физика.- Просвещение, 2019.
12.	Химия	Программы курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений. О.С. Gabrielyan,	Габриелян О.С. Химия 10 класс- Дрофа.
13.	Физическая культура	Н.В.Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», -М.;	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10кл.- Просвещение, 2019.
14.	ОБЖ	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 кл, С.В. Ким,	С.В. Ким, В.А. Горский ОБЖ, 10 класс.- Вентана-Граф,
15.	Право (углубленный уровень)	Программы Право Матвеев А.И , Дрофа, 2018	А.Ю. Лазебникова Право 10 класс, (базовый и углубленный уровни),
16 .	Экономика (углубленный уровень)	Сборник примерных программ 10-11 классы Обществознание, экономика, право. Е.Б.Лавренова	Экономика .Основы экономической теории 10-11 класс, углубленный уровень Иванов С.И., Линьков А.Я., Скляр
17	Астрономия	Рабочая программа Астрономия 11 класс, Страут Е.К., Дрофа, 2017	Б.А.Воронцов –Вельяминов, Дрофа 2018
18.	Родной язык, литература	Программа авторского коллектива «БелИРО», г. Белгород	Александрова О.М., М: Просвещение: Учебная

11А класс

№ п/п	Предмет	Программа, год издания, автор	Учебник, год издания, автор
1.	Русский язык	Программы по русскому языку, 10 – 11 классы, Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин , М.А. Мищерина, М.Русское слово2018	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин , М.А. Мищерина , Русский язык 10- 11 класс часть1-2, Базовый уровень ,М. Русское слово,2018
2.	Литература	Программа по литературе, 5-11 классы. Под редакцией Г.И. Беленького Ю.И., Лысого	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О. Литература 11кл. Ч. 1.,2.М._Просвещение
3.	Английский язык	«Программа по английскому языку», Биолетова М.З.	Биолетова М.З. Английский язык 11 кл.- Просвещение , 2021г.

4.	Математика (алгебра и начала математического анализа, углубленный уровень)	Программы для общеобразовательных учреждений Алгебра и начала математического анализа А.Г. Мордкович, М. Мнемозина, Алгебра и начала математического анализа А.Г. Мордкович, М. Мнемозина, 2018	А.Г.Мордкович , П.В.Семенов Алгебра и начала математического анализа 11кл., углубленный уровень , учебник 1 ч, задачник 2 ч.. Мнемозина , 2021. А.Г Мордкович , П.В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа 10-11 базовый уровень, 2020
5.	Математика (геометрия)	Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11, Сост. Бурмистрова Т.А.	Л.С. Атанасян,Геометрия 10-11 кл.- Просвещение, 2019
6.	Информатика	Программы общеобразовательных учреждений, Информатика	Босова Л.Л. Информатика 11 кл.- БИНОМ
7.	История	Программа по истории «Всеобщая история. История России 11кл., Загладин Н.В., Козленко С.И. , М.: Русское слово, 2016	Петров Ю.А, Н.В.Загладин. История 11 класс- Русское слово, 2018
	История (углубленный уровень)	Программа по истории (углубленный уровень) О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов,	Волобуев О.В., Карпачев С.П. История России 11 кл, Русское слово
8.	Обществознание	Программа курса обществознания, Боголюбов Л.Н.,-Н.И. Городецкая (баз.уровень). М.: Просвещение 2018	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.11кл.,Просвещение, 2010.
9.	География	Программа по географии.- М.:Домогацких Е.М., Алексеевский Русское слово , 2015	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География.-Русское слово 2016
10.	Биология	Программа общеобразовательных учреждений по биологии 5-11классы, Пасечник В.В.	Каменский А.А. и др. Биология 10-11 кл.- Просвещение, 2021.
	Биология (углубленный уровень)	Программа для общеобразовательных учреждений по биологии 5-11классы,, Пасечник В.В.	Пасечник В.В. , Каменский А.А., Биология 11 кл. (углубленный уровень)- Просвещение , 2021
11.	Физика	Программы общеобразовательных учреждений. Физика.10-11 классы, 2009г, О.В. Коршунова В.С	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.,Физика-11 Просвещение, 2019.
	Физика (углубленный уровень)	Программы общеобразовательных учреждений. Физика.10-11 классы, О.В. Коршунова, В.С. Данюшенков	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Физика.- Просвещение, 2019.

12.	Химия	Программы курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян, 2009,	Габриелян О.С. Химия 11 класс.- Дрофа, 2014.
13.	Физическая культура	Н.В.Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», М. «Просвещение»	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл.- Просвещение
14.	ОБЖ	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 кл, С.В. Ким,	С.В. Ким, В.А. Горский ОБЖ, 10 класс.- Вентана-Граф, 2020.
15	Астрономия	Рабочая программа Астрономия 11 класс, Страут Е.К., Дрофа,	Б.А. Воронцов –Вельяминов, Астрономия 11 кл Дрофа 2018
16.	Экономика	Сборник примерных программ 10-11 классы Обществознание, экономика, право. Е.Б.Лавренова	Экономика .Основы экономической теории 10-11 класс, углубленный уровень ИвановС.И, Линьков А.Я., ВИТА -ПРЕСС
17.	Право (углубленный уровень)	Программы Право Матвеев А.И , Дрофа, 2018	А.Ю. Лазебникова Право 11 класс,(базовый и углубленный уровни), Дрофа,2018
18.	Родной язык , литература	Программа авторского коллектива «БелИРО», г. Белгород	Александрова О.М. ,- М: Просвещение: Учебная литература

Программно-методическое обеспечение элективных курсов в 10 и 11 классах

№ п/п	Название курса	Программа, год издания, автор	Учебник, год издания, автор
1.	«Основы избирательного права», 10 класс	Методические рекомендации по изучению элективных курсов по избирательному праву в 8 -11 классах общеобразовательных учреждений Белгородской области авторы Михайлевская Е.А., Косенко А.В., Иткина Д.Р., «Основы избирательного права» для 10-11 классов, Экспертный совет БелРИПКППС)	Избирательная комиссия Белгородской области, клубы избирателей, выпуск 4, 6
2.	«Русское правописание: орфография и пунктуация», 10-11 классы	Автор С.И. Львова. Программы элективных курсов. Русский язык 10-11/ сост. Г.В. Карпюк, Е.И. Харитоновна. - М: Дрофа, 2010).	автор С.И. Львова. Русский язык,10-11

3.	"Алгебра Рациональные и иррациональные алгебраические задачи», 10-11 классы	Автор А.Н. Земляков. Элективный курс: Методическое пособие / А.Н. Земляков. -М: Бином, 2006) .	автор А.Н. Земляков. Элективный курс: Учебное пособие / А.Н. Земляков. -М: Бином, 2006) .
4	«Экология», 10-11 классы	Программа элективного курса авторы Н.М.Чернова, В.М.Галушин, В.М. Константинов	Н.М Чернова «Экология 10-11»

Пункт 3.2: Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Продолжительность учебного года	Режим работы (определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ)			Каникулы
Начало учебного года: 01.09.2021. Окончание учебного года: в 1,9, 11 х классах - 25.05.2022 во 2-8,10 классах -31.05.2022	Начало занятий: п. 10.4 СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24.11.2015 г) Занятия начинаются в 8 ч 30 мин			Осенние каникулы: дата начала каникул – 01.11.21 г. дата окончания каникул– 07.11.21 г. продолжительность в днях: 7
Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-8,10 классы -34 учебных недели + период промежуточной аттестации; 9,11 классы -34 учебные недели.	Продолжительность занятий: п. 10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24.11.2015 г) В 1 классе - 35 мин (I полугодие), 40 мин (II полугодие). Во 2-11 классах – 45 мин			Зимние каникулы: дата начала каникул – 25.12.21 г. дата окончания каникул– 09.01. 22 г. продолжительность в днях: 16
	Сменность занятий: п. 10.13 СанПиН 2.4.2.2821-10 Все классы обучаются в 1 смену Обучаются по 5-ти дневной учебной неделе: 1-11 классы Расписание звонков: п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10			Весенние каникулы: дата начала каникул 28.03.22 г. дата окончания каникул– 03.04.22 г. продолжительность в днях: 7
				Дополнительные каникулы для 1-го класса:
	№ ур	1 классы сентябрь-октябрь	1 классы ноябрь-декабрь	дата начала каникул – 21.02.22 г
	ка			дата окончания каникул– 27.02.21 г
	1.	8-30 9-05	8-30 – 9-05	продолжительность в днях: 7
	2.	9-25 – 10-00	9-25 – 10-00	продолжительность в днях: 7
		Динамическая пауза 10-00-10-40	Динамическая пауза 10-00-10-40	Летние каникулы: 1 классы: дата начала каникул – 01.06.22 г.
	3.	10-40-11-15	10-40 – 11-15	дата окончания каникул – 31.08.22г.
	4.		11-30 – 12-05	продолжительность в днях: 92
	5.	Внеурочная деятельность с 11-45	12.15-12.50 (один раз неделю за урок физической	2-4 классы:
Учебные четверти: 1-я четверть: начало -01.09.2021				

<p>окончание- 31.10.2021 учебных недель - 8</p> <p>2-я четверть: начало – 08.11.2021 окончание – 24.12.2021 учебных недель -7</p> <p>3-я четверть: начало - 10.01.2022 окончание- 25.03.2022 учебных недель- 10 (1 класс), 11 недель (2-11 классы)</p> <p>4-я четверть: начало – 04.04.2022 окончание -25.05.2022 (в 1,9,11 классах) учебных недель – 8</p>			культуры)	дата начала каникул – 01.06.22 г
				дата окончания каникул – 31.08.22 г
				продолжительность в днях: 92
				5-8 классы:
				дата начала каникул – 01.06.22 г
				дата окончания каникул – 31.08.22 г
				продолжительность в днях: 92
				10 классы (девушки):
				дата начала каникул – 01.06.22 г
				дата окончания каникул – 31.08.22 г
				продолжительность в днях: 92
				10 классы (юноши):
				дата начала каникул – 06.06.22 г
				дата окончания каникул – 31.08.22 г
				продолжительность в днях: 87
				Сборы
				10 класс (юноши) – 5 дней (01.06-05.06.2022 г.)

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями:

2-8,10 классы

- 26.05.22 г. – 31.05.22 г.

Форма промежуточной аттестации:

1 классы - в форме итоговых контрольных работ

по русскому языку, математике и комплексной контрольной работы на межпредметной основе.

2-3 классы - в форме контрольной работы по русскому языку и математике.

В 4 классе в форме контрольных работ по русскому языку и математике и комплексной контрольной работы на межпредметной основе.

5-6 классы – по русскому языку в форме

диктанта с грамматическими заданиями, по математике в форме контрольной работы.

7 классы - по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием и музыке в форме тестирования.

8 классы - по русскому языку в форме тестирования с элементами изложения, по математике в форме тестирования с включением алгебраических и геометрических заданий, предмет по выбору обучающегося в форме тестирования.

10 классы - по русскому языку в форме тестирования с элементами сочинения, по математике в форме тестирования с включением алгебраических и геометрических заданий, предмет по выбору обучающегося в форме тестирования.

Государственная итоговая аттестация:

Государственная (итоговая) аттестации обучающихся 9 классов проходит в форме ОГЭ и в форме

ГВЭ.

Сроки ОГЭ и ГВЭ (основной период, предварительные): 25.05.22 г-25.06.22 г.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов проходит в форме ЕГЭ и в форме ГВЭ.

Сроки ЕГЭ (основной период): 25.

В пункт 3.3.

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона Грайворонского района Белгородской области на 2021-2022 учебный год

1.Общие положения

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования. При отборе содержания и видов деятельности школьников по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности обучающихся, пожелания родителей, опыт реализации внеурочной деятельности в лицее.

Нормативной основой формирования плана внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год являются следующие документы и инструктивно- методические материалы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.)
- Методические рекомендации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» от 18.08.2017 г. №09-1672
- Устав МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона

- Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона

✓ Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях создания единого образовательного пространства МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития

и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

План внеурочной деятельности для 10 и 11 классов уровня среднего общего образования 2021-2022 учебного года обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 680 часов за два года обучения).

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 10-х и 11-х классов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- физкультурно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность реализуется в формах школьных клубов и спортивных секций, школ и лабораторий знаний, конференций, военно-патриотических объединений, экскурсий, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик и других форм на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В образовательном учреждении предусмотрена возможность чередования урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации нелинейного расписания.

Группы формируются по 5 направлениям, программы выбираются на основе изучения потребностей обучающихся (анкетирования).

С целью установления уровня сформированности универсальных учебных действий, практических знаний и умений, соотнесения этого уровня с требованиями образовательного стандарта среднего общего образования, в 10 и 11 классах в конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме защиты проекта, викторины, конкурса, коллективной игры, презентации коллективного результата, творческого отчёта, спектакля, выставки, проведения социальной акции, выступления спортивной команды и прочее.

В образовательном учреждении реализуется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), в ее реализации принимают участие все педагогические работники: учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, старший вожатый и др. Координирующую роль выполняют классные руководители. Данная модель позволяет создать единое образовательное пространство.

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования сочетается с профилями обучения.

Одной из форм организации внеурочной деятельности является проектная и

исследовательская деятельность (учебный проект или учебное исследование). Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и т.д.). В каникулярное время на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры, экскурсии и другие мероприятия.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является создание условий формирования осознанной потребности в здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья школьников, закрепление интереса у обучающихся к подвижным спортивным играм, увеличение двигательной активности детей.

Спортивно-оздоровительное направление представлено секцией «Готовимся к сдаче ГТО» в объеме 1 час в неделю в 10-х и 11-х классах. Занятия кружка направлены на совершенствование двигательных умений и навыков в базовых видах спорта, повышение двигательной активности, укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма;

Целью реализации духовно-нравственного направления является содействие формированию активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

Духовно-нравственное направление представлено кружком «Православная культура» в объеме 1 часа в неделю в 10-х и 11-х классах. Деятельность кружка организована через систему занятий, расширяющих представления обучающихся о культурно-историческом богатстве и духовных основах нашего народа, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, интереса к истории своего народа.

Цель реализации общеинтеллектуального направления – формирование ценностного отношения к знаниям, процессу познания.

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими курсами:

- факультативным курсом «Математические основы информатики» в объеме 1 часа в неделю в 10-х классах и 11-х классах.

Целью реализации общекультурного направления является содействие формированию ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Общекультурное направление представлено курсом «Я и моя профессия».

Целью реализации социального направления является приобретение обучающимися социальных знаний, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом, получение опыта самостоятельного социального действия.

Социальное направление представлено представлено кружком будущих избирателей «Твой выбор» в объеме 1 часа в неделю.

План внеурочной деятельности

на уровне среднего общего образования на 2021-2022 учебный год (недельный)

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	10 класс	11 класс	Итого
Спортивно-	Секция	1	1	2
Духовно-нравственное	Кружок	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Факультативный курс	1	1	2

Общекультурное	Секция	1	1	2
Социальное	Кружок	1	1	2
Итог		5	5	10

**План внеурочной деятельности
на уровне среднего общего образования на 2021-2022 учебный год (годовой)**

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	10 класс	11 класс	Итого
Спортивно-оздоровительное	Секция	34	34	68
Духовно-нравственное	Кружок	34	34	68
Общеинтеллектуальное	Факультативный курс	34	34	68
Общекультурное	Секция	34	34	68
Социальное	Кружок	34	34	68
Итог		170	170	340

**План внеурочной деятельности
на уровне среднего общего образования на 2021-2022 учебный год**

Направления внеурочной	Название курса	10 класс	11 класс	Итого
Спортивно-оздоровительное	«Готовимся к сдаче ГТО»	1	1	2
Духовно-нравственное	«Православная культура»	1	1	2
Общеинтеллектуальное	«Математические основы информатики»	1	1	2
Общекультурное	«Я и моя профессия»	1	1	2
Социальное	Клуб будущих избирателей «Твой выбор»	1	1	2

Раздел п. 3.4. Календарный план воспитательной работы

Модуль 1. Ключевые общешкольные дела			
СОО			
«День знаний»	10-11	1 сентября	Ст. вожатые, классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	3 сентября	Ст. вожатая Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	Учителя истории и обществознания
Концерт «Мы любим вас, учителя!»	10-11	4 октября	Ст. вожатая Классные руководители
День здоровья «Быстрее, выше, сильнее»	10-11	15 октября	Педагог-организатор ОБЖ, ст. вожатая Учителя физической культуры

«Мисс и Мистер Осень»	10-11	17-23 октября	Ст. вожатая Классные руководители
День единых действий	10-11	3 ноября	Ст. вожатая Классные руководители
200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского	10-11	11 ноября	Учителя русского языка и литературы
День волонтера в России	10-11	5 декабря	Руководитель отряда «Доброволец»
200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова	10-11	10 декабря	Учителя русского языка и литературы
День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Учителя истории и обществознания
«Новый год у ворот»	10-11	26 декабря	Ст. вожатая Классные руководители
День открытых дверей	10-11	29 января	Ст. вожатая Классные руководители
Вечер встречи выпускников	10-11	6 февраля	Ст. вожатая Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Учитель ОБЖ
«День, пахнущий мимозой»	10-11	7 марта	Ст. вожатая Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Учителя истории и обществознания

Фестиваль «Пасхальная радость»	10-11	Апрель	Ст. вожатая Классные руководители
Месячник экологической безопасности	10-11	Апрель	Ст. вожатая Классные руководители
Международный день семьи	10-11	Май	Ст. вожатая Классные руководители
Месячник «Победный май»	10-11	Май	Ст. вожатая Классные руководители
«Последний звонок»	10-11	Май	Ст. вожатая Классные
«За честь школы»	10-11	Май	Ст. вожатая Классные руководители

Модуль 2. Классное руководство и наставничество			
СОО			
Мероприятия реализованы через планы воспитательной работы классных руководителей	1-11	Еженедельно	Классные руководители

Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
название курса	классы	Кол-во часов	ответственные

СОО			
«Православная культура»	10А,11А	2	Педагог дополнительного образования
«Математические основы информатики»	10А11А	2	Педагог дополнительного образования
«Я и моя профессия»	10А,11А	2	Педагог дополнительного образования
Клуб будущих избирателей «Твой выбор»	10А,11А	2	Учитель истории и обществознания

«Подготовка к сдаче комплекса ГТО»	10А, 11А	2	Педагог дополнительного образования
Краеведческий клуб «Родина»	10А	2	Педагог дополнительного образования
«Волейбол»	11А	2	Педагог дополнительного образования
«Баскетбол»	10А 11А	2	Педагог дополнительного образования
ВПК «Альтаир»	10А 11А	2	Педагог дополнительного образования
«Этикет»	10А 11А	2	Педагог дополнительного образования
«ОФП»	10А 11А	2	Педагог дополнительного образования

Модуль 4. Школьный урок

НОО, ООО, СОО

Реализовывается через календарно-тематическое планирование учителей – предметников, согласно программам отдельных предметов, курсов

Модуль 5. Самоуправление

<i>дела</i>	<i>класс</i>	<i>дата</i>	<i>ответственные</i>
НОО, ООО, СОО			
Выборы президента ДОО «Компас»	1-11	3 ноября	Ст. вожатая, совет президента, классные руководители
Заседание вице-президентов классов	1-11	ежемесячно	Ст. вожатая, совет президента
Встреча вице-президентов классов с министром «Культуры»	1-11	ежемесячно	Ст. вожатая, совет президента

Встреча вице-президентов классов с министром «Просвещения»	1-11	ежемесячно	Ст. вожатая, совет президента
Встреча вице-президентов классов с министром «Спорта»	1-11	ежемесячно	Ст. вожатая, совет президента
Встреча вице-президентов классов с министром «Внутренних дел»	1-11	ежемесячно	Ст. вожатые, парламент
Встреча вице-президентов классов с министром «СМИ»	1-11	ежемесячно	Ст. вожатая, совет президента
Участие в издательстве школьной газеты «Компас»	5-11	ежемесячно	Педагог дополнительного образования Вернигора О.В. министр «СМИ»
Участие в организации работы школьной интернет- группы в соцсети «ВКонтакте»	8-11	ежемесячно	Ст. вожатая министр «СМИ»
Встреча вице-президентов классов с министром «Волонтерской деятельности»	1-11	ежемесячно	Ст. вожатая, совет президента, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Красный крест»	1-11	2 раза в год	Министр «Волонтерской деятельности», классные руководители
Помощь пожилым людям	1-11	ежемесячно	Министр «Волонтерской деятельности», классные руководители
Модуль 6. Экскурсии, экспедиции, походы			
СОО			

Походы выходного дня	10-11	один раз в две недели	Классные руководители
Экскурсии по району и по области	10-11	ежемесячно	Классные руководители
Турслеты	10-11	сентябрь, май	Классные руководители, учителя физической культуры

Модуль 7. Профориентация			
СОО			
Экскурсии на предприятия района и области	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель
Посещение профориентационных ярмарок	10-11	По графику работы СУЗов и ВУЗов	Педагог- психолог
Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	10-11	По запросу	Педагог- психолог
Просмотр онлайн уроков на портале «Проектория»	10-11	По расписанию портала «Проектория»	Педагог- психолог
Модуль 8. Работа с родителями			
СОО			
Заседание совета родителей	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора
Общешкольные и классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители
Экскурсии по школе для членов совета родителей	10-11	сентябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители
Виртуальная консультация для родителей на сайте школы	10-11	По запросу	Заместитель директора, классные руководители

Участие родителей в туристическом слете	10-11	Сентябрь, май	классные руководители, учителя физической культуры
Круглый стол	10-11	ежемесячно	Специалисты школы, классные руководители, учителя-предметники
Модуль 9. Безопасность жизнедеятельности			
СОО			
Цикл мероприятий, направленных на профилактическую работу с участниками образовательного процесса, сохранение жизни и здоровья обучающихся.			
Учебно-тренировочные занятия по эвакуации	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель Учитель ОБЖ
Инструктажи по технике безопасности в быту и на дороге	10-11	сентябрь, январь	Классный руководитель Учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Классный руководитель Учитель ОБЖ
Профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток, просмотр видеороликов	10-11	октябрь	Классный руководитель Учитель ОБЖ
Социально-психологическое тестирование	10-11	октябрь	Социально-психологическая служба
Месячник безопасности	10-11	ноябрь	Классный руководитель Учитель ОБЖ Ст.вожатая
Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	10-11	декабрь	социальный педагог Педагог-психолог
Просветительская акция «Безопасные каникулы»	10-11	декабрь	Классный руководитель Учитель ОБЖ Ст.вожатая

Выявление обучающихся, имеющих транспортные средства (велосипеды, мопеды, мотоциклы) и организация с ними работы по изучению ПДД	10-11	январь	Классный руководитель Учитель ОБЖ
Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов	10-11	февраль	Классный руководитель Учитель ОБЖ
Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	10-11	март	Классный руководитель Учитель ОБЖ Ст.вожатая
Практическая тренировка по эвакуации из здания образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации	10-11	апрель	Классный руководитель Учитель ОБЖ
Организация и проведение профилактических мероприятий на противопожарную тематику с обучающимися	10-11	май	Классный руководитель Учитель ОБЖ