

**«Согласовано»**  
на заседании Управляющего  
совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

**«Рассмотрено»**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ «СОШ с  
углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Грайворона  
Сорокина М.В.  
Приказ № 182 от 30 августа 2023 г.



**Изменения в основную образовательную  
программу среднего общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов" г. Грайворона Грайворонского района  
Белгородской области,  
реализующую федеральный государственный  
образовательный стандарт основного общего образования  
(ФГОС)**

## Изменения, внесенные в ООП СОО с 01.09.2023 года

**1. В содержательный раздел:  
в пункт 2.3. изложить в следующей редакции  
Рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год**

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

#### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7

#### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
--	----

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
---	----

#### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....	36
-------------------------------	----

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
--	----

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
---	----

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
--	----

3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
--	----

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

#### Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации,

локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с Духовно-просветительским центром, районным историко-краеведческим музеем, Центром семьи, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, участникам специальной военной операции);

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

□ экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

□ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах исследовательских проектов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3.1 Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены соответственно ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

#### Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

**Целевые ориентиры**

**Гражданско-патриотическое воспитание**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;  
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;  
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;  
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;  
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;  
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  
проявляющий интерес к разным профессиям;  
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### Познавательное воспитание

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Уклад школы

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона расположена в историческом центре города, относящемуся к Грайворонскому городскому округу Белгородской области, является первым образовательным учреждением в городе.

История нашей школы уникальна, в прошлом году ей исполнилось 115 лет. В 2017 г. "Здание бывшей мужской гимназии" включено в перечень объектов культурного наследия приказом Управления государственной охраны объектов культурного наследия народов Российской Федерации. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. В школе успешно работает историко-краеведческий музей.

С первых лет школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования и воспитания. В традициях – высокий профессионализм и стабильность коллектива. Сегодня это - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

В 2019 году школа стала победителем конкурса по отбору муниципальных общеобразовательных организаций для передачи на региональный уровень в целях создания сети государственных базовых (опорных) школ (приказ департамента образования Белгородской области от 18.10.19 № 48-л).

В контингент школы входят не только обучающиеся микрорайона, но и всего города, а также близлежащих населенных пунктов: с. Луговка, с. Доброе, с. Замостье, с. Гора-Подол. Подвоз обучающихся осуществляется школьным автобусом.

Школа располагается в центральном районе города, который отличается развитой социальной инфраструктурой. Рядом находятся образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Недалеко от школы находится Детская школа искусств, районный историко-краеведческий музей, в шаговой доступности – Дворец культуры и спорта, Спортивная школа олимпийского резерва,

библиотеки, районный совет ветеранов, Духовно-просветительский центр, кинотеатр «Космос». Социокультурная среда микрорайона считается благополучной.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства. - реализация ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентация педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвященные значимым датам страны;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Новогодний переполох»;
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- деловая игра «Выборы Президента школы» (1-11 кл.);
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздник «Последний звонок»;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный проект «Цифровая образовательная среда» - проект направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению школы современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.
- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».
- федеральная программа «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше, реализующийся в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

- Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России» - направлен на воспитание поколений выпускников школ со сформированной библиотекой духовно-нравственных качеств и высоким уровнем нравственной и социальной компетентности. Предлагаемая система ориентирована на воспитание у школьников духовно-нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование морально-этических ценностей, объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса являются следующие детско-взрослые объединения:

- школьное самоуправление «Компас»;
- школьный спортивный клуб «Олимп»;
- волонтерский отряд «Доброволец»;
- первичное отделение «Российское движение детей и молодежи»;
- вокальная студия «Созвездие»;
- отряд «Клаксон» детского объединения «Юный инспектор движения» (ЮИД);
- отряд «Спасатель» детского объединения «Дружина юных пожарных» (ДЮП)

В школе – 353 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Это связано с особенностями проживания в приграничной территории в условиях проведения специальной военной операции. Из-за обстрелов организаций и предприятий, люди зачастую остаются без работы. С переходом на дистанционное обучение, многие родители были вынуждены уволиться с работы и заниматься с детьми дома. По этой же причине наблюдается отток обучающихся в другие регионы.

Уменьшилось количество семей, состоящих на различных видах профилактического учета. Наблюдается уменьшение количества детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время создано 19 классов-комплектов. Средняя наполняемость класса 20 человек, школа функционирует, как «Школа полного дня».

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого, как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## 2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

## 2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «В гости к осени», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
  - участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
  - предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
  - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.
- Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

### 2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

- День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### 2.4. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

экологической, природоохранной направленности;

художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

туристско-краеведческой направленности;

оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия направлены на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11-х классов.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Математические основы информатики», «Уроки словесности», «Экология и мы», «Живая планета», «Алгоритмика», «Человек и природа», «Я – исследователь», «Гимнастика для ума», «Долина чисел», «Английский для малышей».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности: «Мир искусства», «Учимся лепке», «Мы твои друзья», «Основы хореографии».

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «География Белгородской области», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы,

информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Курсы внеурочной деятельности: «Подготовка к ГТО», «Ганцы для всех», «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Учусь шить», «Кройка и шитьё», «Мастерская чудес» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Шахматы», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Духовно-нравственное развитие. Курсы внеурочной деятельности «Свеча», «Православная культура». Целью занятий является духовно-нравственное воспитание детей на основе сопряжения культуры, традиций и православия, создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» г.Грайворона реализуется через работу объединений дополнительного образования, а также объединений, функционирующих в рамках организации деятельности Центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста», школьного спортивного клуба «Олимп», школьного театра «Карусель».

Объединения дополнительного образования - художественной, социально-гуманитарной, спортивно-оздоровительной, технической, туристско-краеведческой направленности. Объединения дополнительного образования: «Декоративно-прикладное творчество», «Хохломская роспись», «Резьба по дереву», «Хореография», вокальный кружок «Созвездие», вокальный ансамбль «Клаксон», «Юный корреспондент», «Клаксон» (кадеты ЮИД), краеведческий клуб «Родина».

Центр образования «Точка роста»:

- естественно - научное направление: цифровые лаборатории «Химия в жизни человека», «Экспериментальная физика», «Растения вокруг нас»;

- техническое направление: «3D-моделирование и прототипирование».

Школьный спортивный клуб «Олимп» спортивно-оздоровительной направленности – «Волейбол», «Футбол», «Шахматы», «Баскетбол», «Настольный теннис».

Школьный театр «Карусель». Целью занятий является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников; воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (с районным историко-краеведческим музеем, библиотеками, Духовно-просветительским центром и т.д.)

## 2.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся;
- через деятельность Совета президента ДОО «Компас», объединяющего вице-президентов классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, ко Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

• через работу школьного медиацентра, в который входят:

школьная интернет-группа МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

редакция школьной газеты «Компас», которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволяют получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (вице-президентов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, участие и анализ различного рода деятельности.

## 2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в

будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы);

- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Белгорода. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

## 2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с администрацией городского поселения, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы, посвященные Дню Народного Единства, Дню Матери, Дню Учителя, Дню космонавтики, 1 и 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательные отношения между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
  - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
  - экскурсии, походы выходного дня (в музей, на Петровскую Кручу, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
  - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## 2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированы на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## 2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Грайворонского городского округа, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете «Рубеж», «Армия.Родина.Долг», «Во славу Отечества»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

## 2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и

потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### 2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### 2.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### Раздел III. Организация воспитательной деятельности

#### 3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроки и видеомероприятия по учебно-воспитательной работе  
Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 3% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (праздник «За честь школы» в конце учебного года)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### 3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕІА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование:

эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник « Институт воспитания РФ»  
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»  
[https://e.zamdirobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

#### **4. В организационный раздел:**

##### **3.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год**

###### **1. Общие положения.**

###### **1. Основные положения.**

Учебный план среднего общего образования на 2023-2024 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов по классам и годам обучения, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и организации образовательной деятельности, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), определяет формы промежуточной аттестации и реализуется в 11 классе.

Учебный план на 2023-2024 учебный год разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (*утвержден приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 22 марта 2021 года №115*);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*с изменениями в ред. приказа от 22 ноября 2019 г. №632*);
  - Письмо Минобрнауки РФ «Об использовании учебников с электронными приложениями» от 25 июня 2010 года №ИК-1090/03;
  - Письмо Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в образовании) от 04 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
  - Письмо Роспотребнадзора от 20.07.2020 № 02/14783-2020-32 «О разъяснении требований санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20»;
  - Региональный уровень:
  - Закон Белгородской области от 31.10.2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области»;
  - Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 11 февраля 2014 года №9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования»;
  - Письмо департамента образования Белгородской области от 09 июля 2019 года №9-09/14/3672 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году»
  - Приказ департамента образования Белгородской области от 01.06.2020 г. № 1467 «Об особенностях индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения в Белгородской области»;
- Муниципальный уровень
- Приказ управления образования администрации Грайворонского городского округа от 01 сентября 2022 года № 533/1 «О деятельности специализированных классов на базе общеобразовательных учреждений Грайворонского городского округа»;
  - Приказ управления образования администрации Грайворонского городского округа от 14 июня 2019 года №492 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, в которых осуществляется индивидуальный отбор обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».
- Уровень образовательного учреждения:

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона
  - Устав МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона ;
  - Локальные акты МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона;
- Иные нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ОУ.

## 2. Характеристика учебного плана.

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования на 2022-2023 учебный год разработан на основе примерного учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования с учетом механизма формирования части, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный план на уровне среднего общего образования классов, ориентирован на 34 учебных недели в год (без учета промежуточной аттестации 10 классов). Продолжительность урока 45 минут, режим работы составлен по 5 дневной учебной неделе.

Начало учебного года – 1 сентября. Окончание учебного года – 31 мая. Обучение проходит в 1 смену, в рамках 5-дневной недели. Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока 45 минут, продолжительность перемен: минимальная -10 минут, максимальная-20 минут.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю при 5-дневной рабочей неделе, 2278 часов).

Учебный план предусматривает обучение по индивидуальным учебным планам, которые строятся на сочетании базовых и углубленных учебных предметов, а также элективных курсов и согласно нормативам учебного времени, установленным действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый обучающийся формирует индивидуальный учебный план.

Индивидуальные учебные планы предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Такой подход способствует организации нескольких групп внутри одного класса, в которых предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся.

## 3. Особенности учебного плана.

В 2023-2024 учебном году школа обеспечивает реализацию учебных планов универсального профиля обучения и учебного плана естественно-научного профиля. Данные профили ориентированы на удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся с целью их подготовки по учебным предметам к ГИА.

Обязательными для всех являются следующие предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература: русский язык, литература.
- Родной язык и родная литература: родной язык (русский)
- Иностранные языки: иностранный язык (английский).
- Общественные науки: история.
- Математика и информатика: математика (с выбором уровня изучения).
- Естественные науки: астрономия.
- Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- учебные предметы по выбору обучающихся (в том числе, выбор уровня изучения),
- элективные курсы.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-

исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного настоящим учебным планом. В 10 и в 11 классе на индивидуальный проект отводится 1 час в неделю.

При составлении индивидуальных учебных планов были изучены запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) на предмет выбора учебных предметов (не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС).

В 11 А классе организуется обучение по ИУП:

1 группа-предметы на углубленном уровне-математика, физика;

2 группа-предметы на углубленном уровне- экономика, право;

3 группа-предметы на углубленном уровне-биология, право;

4 группа- естественно-научный профиль -предметы на углубленном уровне-математика, биология, химия (медицинский класс).

В 11 классах учебный предмет "Русский язык" изучается в объеме 1 часа в неделю на базовом уровне.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования изучается как самостоятельный предмет, согласно выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает достижение предметных результатов обязательной для изучения области «Родной язык и родная литература», установленных ФГОС СОО.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в объеме 3 часов в неделю на базовом уровне.

В 11 классе согласно запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в отдельных группах изучаются учебные предметы «Английский язык», «Физика», «Экономика» и «Право» на углублённом уровне.

В 11 классе согласно запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в отдельных группах изучаются учебные предметы «Математика», «Физика», «Биология», «Химия», «Экономика» и «Право» на углублённом уровне.

Учебный предмет «Физика» изучается в объеме 5 часов в неделю на углубленном уровне и 2 часов в неделю на базовом уровне, «Биология» в объеме 1 часа в неделю на базовом уровне и 3 часов в неделю на углубленном уровне.

Учебный предмет «Математика» изучается на базовом уровне (4 часа в неделю) и углублённом уровне (6 часов в неделю). Содержательно реализуется изучение двух модулей учебного предмета: «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

Предмет «История» изучается на базовом уровне (в объеме 2 часов в неделю).

Учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования изучается на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю.

Предметы «Право» и «Экономика» по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) изучается на углублённом уровне в объеме 2 часов в неделю.

Предмет «Биология» изучается на углубленном уровне в объеме 3 часов в неделю, предмет «Химия» изучается на углубленном уровне в объеме 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Астрономия» на уровне среднего общего образования изучается в объёме 34 часа на базовом уровне, изучается в 10 и 11 класса изучается в объеме 17 часов (0,5 часа в неделю).

В учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне в объеме 3 часов в неделю. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне в объёме 1 часа в неделю.

В 11 классах согласно запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в группах изучаются на базовом уровне следующие учебные предметы: «Информатика» (1 час в неделю), География (1 час в неделю), «Химия» (1 час в неделю).

Учебным планом отводится 2 часа в неделю на выполнение обучающимися индивидуального проекта (1 час в 10 классе и 1 час в 11 классе).

В 11 классе группа обучающихся естественно-научного профиля зачислены в медицинский класс, существующий на базе МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП». В рамках

сетевого взаимодействия данная группа обучающихся будет изучать элективный курс «Шаг в медицину» в объеме 2 часов в неделю, предметы углубленного уровня –химию, биологию и математику, обучающиеся будут изучать в своей школе..

Обеспечение различных интересов обучающихся осуществляется через систему элективных курсов. Набор обучающихся в группы по изучению элективных курсов осуществляется на основе заявлений обучающихся.

Обучающимися 11 классов были выбраны для изучения следующие элективные курсы:

1. Элективные курсы по русскому языку для обучающихся 10-х, 11-х классов «Русское правописание: орфография и пунктуация» (10-11 класс, 68 часов, автор С.И. Львова. Программы элективных курсов. Русский язык 10-11/ сост. Г.В. Карпюк, Е.И. Харитоновна. - М: Дрофа, 2010).
2. Элективные курсы по алгебре и началам математического анализа для обучающихся 10-11 классов: "Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» (10-11 класс, 68 часов, автор А.Н.Земляков. Элективный курс: Методическое пособие / А.Н.Земляков. -М: Бином, 2006).

В учебном плане выполнены требования СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и не допускается перегрузка обучающихся.

Освоение образовательных программ завершается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация в 10 классах проводится с аттестационными испытаниями по следующим предметам: русскому языку, математике, по одному предмету (по выбору) из числа предметов, изучаемых на углубленном уровне, или базовых предметов (в случае отсутствия предметов, изучаемых на углубленном уровне). Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

**Учебный план 11 класса универсального профиля на 2023-2024 учебный год  
(группам №1)**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Уровень</b>	<b>Кол-во часов в неделю/ в год в 10</b>	<b>Кол-во часов в неделю/в год в 11</b>	<b>Количество часов за 2 года</b>
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/34	1/34	68
	Литература	Б	3/102	3/102	204
Родной язык и родная	Родной язык (русский)	Б	1/34	1/34	68
Иностранные языки	Английский язык	Б	3/102	3/102	204
Математика и информатика	Математика	Б	4/136	4/136	136
Естественные науки	Астрономия	Б	0,5/17	0,5/17	34
Общественные науки	История	Б	2/68	2/68	136
	<b>Экономика</b>	<b>У</b>	2/68	2/68	136
	<b>Право</b>	<b>У</b>	2/68	2/68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура	Б	3/102	3/102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	68
	Индивидуальный проект	ЭК	1/34	1/34	68
<b>Предметы и курсы по выбору</b>					
	Русское правописание: орфография и	Э К	1/34	1/34	68
	Алгебра +: Рациональные и иррациональные	Э К	1/34	1/34	68
	Экология	Э	1/34	1/34	68
	Основы избирательного права	Э К	1/34	1/34	68
	Информатика	Б	1/34	1/34	68
	Биология	Б	1/34	1/34	68
	Физика	Б	2/68	2/68	136
	Химия	Б	1/34	1/34	68
	География	Б	1/34	1/34	68
	Обществознание	Б	2/68	2/68	136
<b>ИТОГО</b>			<b>33,5/1139</b>	<b>33,5/1139</b>	<b>2278</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная</b>			<b>34/2950</b>		

**Учебный план 11 класса универсального профиля  
на 2023-2024 учебный год (группа №2)**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Уровень</b>	<b>Кол-во часов в неделю / в год в 10</b>	<b>Кол-во часов в неделю / в год в 11 классе</b>	<b>Количество часов за 2 года</b>
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/34	1/34	68
	Литература	Б	3/102	3/102	20
Родной язык и	Родной язык (русский)	Б	1/34	1/34	68
Иностранные языки	Английский язык	Б	3/102	3/102	20 4
Математика и информатика	Математика	Б	4/136	4/136	27 2
Естественные науки	Астрономия	Б	0,5/17	0,5/17	34
	<b>Физика</b>	<b>У</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>34</b>
Общественные науки	История	Б	2/68	2/68	13
	<b>Экономика</b>	<b>У</b>	<b>2/68</b>	<b>2/68</b>	<b>13</b>
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/102	3/102	13
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	68
	Индивидуальный проект	ЭК	1/34	1/34	68
<b>Предметы и курсы по выбору</b>					
	Русское правописание: орфография и пунктуация	ЭК	1/34	1/34	68
	Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	ЭК	1/34	1/34	68
	Биология	Б	1/34	1/34	68
	Информатика	Б	1/34	1/34	68
	Химия	Б	1/34	1/34	68
	География	Б	1/34	1/34	68
	Обществознание	Б	2/68	2/68	13
<b>ИТОГО</b>			<b>33,5/1139</b>	<b>33,5/1139</b>	<b>2278</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная</b>					<b>34/2950</b>

## Учебный план 11 класса универсального профиля

на 2023-2024 учебный год (группа №3)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю / в год в 10	Кол-во часов в неделю / в год в 11 классе	Количество часов за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/34	1/34	6
	Литература	Б	3/102	3/102	2
Родной язык и	Родной язык (русский)	Б	1/34	1/34	6
Иностранные языки	<b>Английский язык</b>	<b>У</b>	6/204	6/204	40
Математика и информатика	Математика	Б	4/136	4/136	27
Естественные науки	Астрономия	Б	0,5/17	0,5/17	3
	Физика	Б	2/68	2/68	1
Общественные	История	Б	2/68	2/68	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/102	3/102	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	68
	Индивидуальный проект	ЭК	1/34	1/34	68
Предметы и курсы по выбору обучающихся					
	Русское правописание: орфография и пунктуация	ЭК	1/34	1/34	68
	Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	ЭК	1/34	1/34	68
	Экономика	У	2/68	2/68	1
	Биология	Б	1/34	1/34	6
	Информатика	Б	1/34	1/34	6
	Химия	Б	1/34	1/34	6
	География	Б	1/34	1/34	6
	Обществознание	Б	2/68	2/68	1
<b>ИТОГО</b>			33,5/1139	33,5/1139	2278
<b>Предельно допустимая аудиторная</b>					34/2950

**Программно-методическое обеспечение на уровне среднего общего образования, ФГОС  
11А класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Программа, год издания, автор</b>	<b>Учебник, год издания, автор</b>
1.	Русский язык	Программа Русский язык 10-11 классы Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшин, М Русское слово, 2017	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин , М.А. Мищерина Русский язык 11 класс часть 1-2 Базовый уровень М.Русское слово,2018
2.	Литература  Литература (углубленный)	Программы общеобразовательных учреждений. Русская литература, 5 – 11 классы. Под ред. Г.И. Беленького, 2 Программа образовательных учреждений Литература 10-11 классы В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин	Ю.В. Лебедев, Литература 11 класс 2 части, М. Просвещение, 2018  В.И.Коровин, Н.Л.Вершинина, Л.А.Капитанов, Литература 11 класс, 2 ч.
3.	Английский язык	«Программа английского языка» Биболетова М.З, Денисенко О.А	Английский Биболетова М.З, Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык. 11 класс. Просвещение
4.	Математика (алгебра и начала математического анализа) (базовый уровень)  Математика (алгебра и начала математического анализа, углубленный уровень)	Программы для общеобразовательных учреждений Алгебра и начала математического анализа А.Г. Мордкович, М. Мнемозина  Программы для общеобразовательных учреждений Алгебра и начала математического анализа (углубленный) А.Г. Мордкович, М. Мнемозина,	А.Г.Мордкович , П.В.Семенов Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл., базовый уровень , учебник 1 ч, задачник 2 ч.. Мнемозина , 2021 А.Г.Мордкович , П.В.Семенов Алгебра и начала математического анализа 10кл., углубленный уровень , учебник 1 ч, задачник 2 ч.. Мнемозина , 2021.
5.	Математика  (геометрия)	Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы, М. Просвещение, 2019г, составитель Бурмистрова Т.А.	Атанасян Л.С., Геометрия 10-11 кл.- Просвещение, 2019
6.	Информатика	Информатика. Учебная программа и поурочное планирование Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Босова Л.Л.,Босова А.Ю. Информатика , 11 кл, БИНОМ
7.	История	Горинов М.М., Данилов. А.А. История России. Просвещение	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.  Всеобщая история. Новейшая история 1946 г. 11 класс
	История России	Горинов М.М., Данилов. А.А. История России. Просвещение	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1945 год – начало XXI века 11 Просвещение

			А.А. Вершинин История. История России. Атлас. 10-11 классы
8.	Обществознание	Программа курса обществознания, Боголюбов Л.Н.,-Н.И. Городецкая (баз.уровень). М.:Просвещение, 2020	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 10 кл.- Просвещение, 2020.
9.	География	Программа по географии Домогацких Е.М. -Русское слово	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., География.-Русское слово, 2019
10.	Биология	Серия «Линия жизни», Программа Биология, Пасечник В.В. Просвещение, 2017	В.В.Пасечник Биология 11 кл.- М. Просвещение, 2020
11.	Физика ( базовый уровень)	Программы общеобразовательных учреждений. Физика.10-11 классы О.В. Коршунова В.С. Ланюшенко	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Физика.- 11 класс Просвещение, 2022.
	Физика (углубленный уровень)	Программы общеобразовательных учреждений. Физика.10-11 классы,	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Физика.- 11 класс Просвещение 2022
12.	Химия	Программы курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян.	Габриелян О.С. Химия 11 класс- Просвещение 2023
	Химия (углубленный)	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников О.С.	Габриелян О.С. , Остроумов Н.Г. Химия органическая(углубленный) 11класс- Просвещение 2023.
13.	Физическая культура	Н.В.Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», -М.;	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 11кл.- Просвещение, 2019.
14.	ОБЖ	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 кл, С.В. Ким,	С.В. Ким, В.А. Горский ОБЖ, 11 класс.- Вентана-Граф,
15.	Право (углубленный уровень)	Программы Право Матвеев А.И , Дрофа, 2018	А.Ю. Лазебникова Право 11 класс,(базовый и углубленный уровни). Дрофа 2018
16.	Экономика (углубленный уровень)	Сборник примерных программ 10-11 классы Обществознание, экономика, право. Е.Б.Лавренова	Экономика .Основы экономической теории 10-11 класс, углубленный уровень Иванов С.И., Линьков А.Я., Скляр
17	Астрономия	Рабочая программа Астрономия 11 класс, Страут Е.К., Дрофа, 2017	Б.А.Воронцов –Вельяминов, Дрофа 2018
18.	Родной язык, литература	Программа авторского коллектива «БелИРО», г. Белгород	Александрова О.М., М: Просвещение: Учебная литература

**Программно-методическое обеспечение элективных курсов  
в 11 классе**

№ п/п	Название курса	Программа, год издания, автор	Учебник, год издания, автор
1.	«Русское правописание: орфография»	Автор С.И. Львова. Программы элективных курсов. Русский язык 10-11/ сост. Г.В. Карпюк, Е.И. Харитонова. - М: Дрофа, 2010).	автор С.И. Львова. Русский язык, 10-11
2.	"Алгебра +: Рациональные и иррациональные алгебраические	Автор А.Н. Земляков. Элективный курс: Методическое пособие / А.Н. Земляков. -М: Бином, 2006) .	автор А.Н. Земляков. Элективный курс: Учебное пособие / А.Н. Земляков. -М: Бином, 2006) .

### Пункт 3.2: Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Продолжительность учебного года	Режим работы (определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ)	Каникулы																																				
<p><b>Начало учебного года:</b> 01.09.2023.</p> <p><b>Окончание учебного года:</b> в 1,2-8, 10- х классах - 24.05.2024 в 9 и 11 классах в соответствии с расписанием ГИА</p>	<p><b>Начало занятий:</b> п. 10.4 СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24.11.2015 г )</p> <p>Занятия начинаются в 8 ч 30 мин</p>	<p><b>Осенние каникулы:</b> дата начала каникул – 28.10.23 г. дата окончания каникул– 05.11.23 г. продолжительность в днях: 9</p>																																				
<p><b>Продолжительность учебного года:</b> 1 класс – 33 учебные недели; 2-8,10 классы -34 учебных недели + период промежуточной аттестации; 9,11 классы -34 учебные недели.</p> <p><b>Учебные четверти:</b> <b>1-я четверть:</b> начало -01.09.2023 окончание- 27.10.2023 учебных недель - 8 <b>2-я четверть:</b> начало – 06.11.2023 окончание – 29.12.2023 учебных недель -8 <b>3-я четверть:</b> начало - 08.01.2024 окончание- 22.03.2024 учебных недель- 10 (1 класс), 11 недель (2-11 классы) <b>4-я четверть:</b> начало – 01.04.2024 окончание -24.05.2024 , учебных недель – 7 В 9 и 11 классах в соответствии с расписанием ГИА</p>	<p><b>Продолжительность занятий:</b> п. 10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24.11.2015 г ) В 1 классе - 35 мин (I полугодие), 40 мин (II полугодие). Во 2-11 классах – 45 мин</p> <p><b>Сменность занятий:</b> п. 10.13 СанПиН 2.4.2.2821-10 Все классы обучаются в 1 смену</p> <p><b>Обучаются по 5-ти дневной учебной неделе:</b> 1-11 классы</p> <p><b>Расписание звонков:</b> п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10</p>	<p><b>Зимние каникулы:</b> дата начала каникул – 30.12.23 г. дата окончания каникул– 07.01. 23 г. продолжительность в днях: 9</p> <p><b>Весенние каникулы:</b> дата начала каникул 23.03.24 г. дата окончания каникул– 31.03.24 г. продолжительность в днях: 9</p>																																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ урока</th> <th>1 классы сентябрь-октябрь</th> <th>1 классы ноябрь-декабрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>8-30 – 9-05</td> <td>8-30 – 9-05</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>9-25 – 10-00</td> <td>9-25 – 10-00</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Динамическая пауза 10-00-10-40</td> <td>Динамическая пауза 10-00-10-40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>10-40-11-15</td> <td>10-40 – 11-15</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td>11-30 – 12-00</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Внеурочная деятельность с 11-45</td> <td>12.15-12.50 (один раз в неделю за счет физической культуры)</td> </tr> </tbody> </table>	№ урока	1 классы сентябрь-октябрь	1 классы ноябрь-декабрь	1.	8-30 – 9-05	8-30 – 9-05	2.	9-25 – 10-00	9-25 – 10-00		Динамическая пауза 10-00-10-40	Динамическая пауза 10-00-10-40	3.	10-40-11-15	10-40 – 11-15	4.		11-30 – 12-00	5.	Внеурочная деятельность с 11-45	12.15-12.50 (один раз в неделю за счет физической культуры)	<p><b>Дополнительные каникулы для 1-го класса:</b> дата начала каникул – 17.02.24 г дата окончания каникул– 25.02.24 г продолжительность в днях: 9</p> <p><b>Летние каникулы:</b> <b>1 классы:</b> дата начала каникул – 01.06.24 г. дата окончания каникул – 31.08.24г. продолжительность в днях: 92</p> <p><b>2-4 классы:</b> дата начала каникул – 01.06.24 г дата окончания каникул – 31.08.24 г продолжительность в днях: 92</p> <p><b>5-8 классы:</b> дата начала каникул – 01.06.24 г дата окончания каникул – 31.08.24 г продолжительность в днях: 92</p> <p><b>10 классы (девушки):</b> дата начала каникул – 01.06.24 г дата окончания каникул – 31.08.24 г продолжительность в днях: 92</p>															
№ урока	1 классы сентябрь-октябрь	1 классы ноябрь-декабрь																																				
1.	8-30 – 9-05	8-30 – 9-05																																				
2.	9-25 – 10-00	9-25 – 10-00																																				
	Динамическая пауза 10-00-10-40	Динамическая пауза 10-00-10-40																																				
3.	10-40-11-15	10-40 – 11-15																																				
4.		11-30 – 12-00																																				
5.	Внеурочная деятельность с 11-45	12.15-12.50 (один раз в неделю за счет физической культуры)																																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ урока</th> <th>1 классы январь-май</th> <th>2 – 4 классы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>8-30 – 9-10</td> <td>8-30 – 9-15</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9-25 – 10-05</td> <td>9-30 – 10-15</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Динамическая пауза 10-05-10-45</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10-45 – 11-25</td> <td>10-30 – 11-15</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>11-40 – 12-20</td> <td>11-30 – 12-15</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>12-30 – 13-10</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">(один раз в неделю за счет урока физической культуры) 12-35 – 13-20</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">Внеурочная деятельность с 13-40</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">Внеурочная деятельность с 13-40</td> </tr> <tr> <th>№ урока</th> <th>5-6 классы</th> <th>7 – 11 классы</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>8-30 – 9-15</td> <td>8-30 – 9-15</td> </tr> </tbody> </table>	№ урока	1 классы январь-май	2 – 4 классы	1	8-30 – 9-10	8-30 – 9-15	2	9-25 – 10-05	9-30 – 10-15		Динамическая пауза 10-05-10-45		3	10-45 – 11-25	10-30 – 11-15	4	11-40 – 12-20	11-30 – 12-15	5	12-30 – 13-10			(один раз в неделю за счет урока физической культуры) 12-35 – 13-20			Внеурочная деятельность с 13-40			Внеурочная деятельность с 13-40		№ урока	5-6 классы	7 – 11 классы	1	8-30 – 9-15	8-30 – 9-15	
№ урока	1 классы январь-май	2 – 4 классы																																				
1	8-30 – 9-10	8-30 – 9-15																																				
2	9-25 – 10-05	9-30 – 10-15																																				
	Динамическая пауза 10-05-10-45																																					
3	10-45 – 11-25	10-30 – 11-15																																				
4	11-40 – 12-20	11-30 – 12-15																																				
5	12-30 – 13-10																																					
	(один раз в неделю за счет урока физической культуры) 12-35 – 13-20																																					
	Внеурочная деятельность с 13-40																																					
	Внеурочная деятельность с 13-40																																					
№ урока	5-6 классы	7 – 11 классы																																				
1	8-30 – 9-15	8-30 – 9-15																																				

	2	9-30 – 10-15	9-30 – 10-15	92
	3	10-30 – 11-15	10-30 – 11-15	<b>10 классы (юноши):</b> дата начала каникул – после окончания военно-патриотических сборов. дата окончания каникул – 31.08.24 г продолжительность в днях: 92 <b>Сборы</b> 10 класс (юноши) – 5 дней
	4	11-30 – 12-15	11-30 – 12-15	
	5	12-35 – 13-20	12-35 – 13-20	
	6	13-40 – 14-25	13-40 – 14-25	
	7	14-35 -15-20		
		Внеурочная деятельность с 14-55		
		Внеурочная деятельность с 15-50		

**Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями:**

2-8,10 классы

- 27.05.24 г. – 31.05.24 г.

**Форма промежуточной аттестации:**

1 классы - в форме итоговых контрольных работ

по русскому языку, математике и комплексной контрольной работы на межпредметной основе.

2-3 классы - в форме контрольной работы по русскому языку и математике.

В 4 классе в форме контрольных работ по русскому языку и математике и комплексной контрольной работы на межпредметной основе.

5-6 классы – по русскому языку в форме диктанта с грамматическими заданиями, по математике в форме контрольной работы.

7 классы - по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием и музыке в форме тестирования.

8 классы - по русскому языку в форме тестирования с элементами изложения, по математике в форме тестирования с включением алгебраических и геометрических заданий, предмет по выбору обучающегося в форме тестирования.

10 классы - по русскому языку в форме тестирования с элементами сочинения, по математике в форме тестирования с включением алгебраических и геометрических заданий, предмет по выбору обучающегося в форме тестирования.

**Государственная итоговая аттестация:**

Государственная (итоговая) аттестации обучающихся 9 классов проходит в форме ОГЭ и в форме ГВЭ.

Сроки ОГЭ и ГВЭ (основной период, предварительные): 20.05.24 г.-25.06.24 г.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов проходит в форме ЕГЭ и в форме ГВЭ.

Сроки ЕГЭ (основной период, предварительные): 25.05.24 г.-25.06.24 г.

**В пункт 3.3.**

**План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

**плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона Грайворонского района Белгородской области на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

**плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона Грайворонского района Белгородской области на 2023-2024 учебный год**

**1.Общие положения**

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования. При отборе содержания и видов деятельности

школьников по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности обучающихся, пожелания родителей, опыт реализации внеурочной деятельности в школе.

Нормативной основой формирования плана внеурочной деятельности на являются следующие документы и инструктивно- методические материалы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 –ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.)
- Методические рекомендации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» от 18.08.2017 г. №09-1672;
  - Письмо МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 05.07.2022 года № ТВ 12/90-03 «О направлении методических рекомендаций»;
  - Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности;
- Устав МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона
- Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона

#### ✓ **Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях создания единого образовательного пространства МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

План внеурочной деятельности для 11 классов уровня среднего общего образования 2023-2024 учебного года обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 680 часов за два года обучения).

**Цель внеурочной деятельности:** содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 10-х и 11- х классов.

#### **Задачи организации внеурочной деятельности:**

- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширение рамок общения с социумом.

### **Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:**

- физкультурно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность реализуется в формах школьных клубов и спортивных секций, школ и лабораторий знаний, конференций, военно-патриотических объединений, экскурсий, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик и других форм на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. В образовательном учреждении предусмотрена возможность чередования урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации нелинейного расписания.

Группы формируются по 5 направлениям, программы выбираются на основе изучения потребностей обучающихся (анкетирования).

С целью установления уровня сформированности универсальных учебных действий, практических знаний и умений, соотнесения этого уровня с требованиями образовательного стандарта среднего общего образования, в 10 и 11 классах в конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме защиты проекта, викторины, конкурса, коллективной игры, презентации коллективного результата, творческого отчёта, спектакля, выставки, проведения социальной акции, выступления спортивной команды и прочее.

В образовательном учреждении реализуется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), в ее реализации принимают участие все педагогические работники: учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, старший вожатый и др. Координирующую роль выполняют классные руководители. Данная модель позволяет создать единое образовательное пространство.

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования сочетается с профилями обучения.

Одной из форм организации внеурочной деятельности является проектная и исследовательская деятельность (учебный проект или учебное исследование). Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и т.д.).

В каникулярное время на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры, экскурсии и другие мероприятия.

#### **✓ Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

С 2022 учебного года обязательным курсом является курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Целью данного курса является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Курс «Разговоры о важном» представлен в 11 классах в объеме 1 часа в неделю.

С 2023 года обязательным является курс профориентационной направленности «Россия-мои горизонты», информационно-просветительские занятия по профориентации. Курс «Россия-мои горизонты» представлен в 11 классе в объеме 1 часа в неделю.

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является создание условий формирования осознанной потребности в здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья школьников, закрепление интереса у обучающихся к подвижным спортивным играм, увеличение двигательной активности детей.

Спортивно-оздоровительное направление представлено секцией «Готовимся к сдаче ГТО» в объеме 1 час в неделю в 11-х классах. Занятия кружка направлены на совершенствование двигательных умений и навыков в базовых видах спорта, повышение двигательной активности,

укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма;  
Целью реализации духовно-нравственного направления является содействие формированию активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

Духовно-нравственное направление представлено кружком «Православная культура» в объеме 1 часа в неделю в 11-х классах. Деятельность кружка организована через систему занятий, расширяющих представления обучающихся о культурно-историческом богатстве и духовных основах нашего народа, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, интереса к истории своего народа.

Цель реализации общеинтеллектуального направления – формирование ценностного отношения к знаниям, процессу познания.

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими курсами:

- факультативным курсом «Математические основы информатики» в объеме 1 часа в неделю в 11-х классах.

Целью реализации общекультурного направления является содействие формированию ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Общекультурное направление представлено курсом «Россия-мои горизонты».

Целью реализации социального направления является приобретение обучающимися социальных знаний, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом, получение опыта самостоятельного социального действия.

Социальное направление представлено представлено кружком будущих избирателей «Твой выбор» в объеме 1 часа в неделю.

### **План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования на 2023-2024 учебный год (недельный)**

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	10 класс	11 класс	Итого
Спортивно-	Секция	1	1	2
Духовно-нравственное	Кружок	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Факультативный курс	1	1	2
Общекультурное	Секция	1	1	2
Социальное	Кружок	1	1	2
	Разговоры о важном	1	1	2
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

### **План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования на 2023-2024 учебный год (годовой)**

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	10 класс	11 класс	Итого
Спортивно-оздоровительное	Секция	34	34	68
Духовно-нравственное	Кружок	34	34	68
Общеинтеллектуальное	Факультативный курс	34	34	68
Общекультурное	Секция	34	34	68
Социальное	Кружок	34	34	68

	Разговоры о важном	34	34	68
<b>Итого</b>		204	204	404

**План внеурочной деятельности  
на уровне среднего общего образования на 2023-2024 учебный год**

Направление внеурочной	Название курса	10 класс	11 класс	Итого
Спортивно-оздоровительное	«Готовимся к сдаче ГТО»	1	1	2
Духовно-нравственное	«Православная культура»	1	1	2
Общеинтеллектуальное	«Математические основы информатики»	1	1	2
Общекультурное	«Россия-мои горизонты»»	1	1	2
Социальное	Клуб будущих избирателей «Твой выбор»	1	1	2
	«Разговоры о важном»	1	1	2

**Раздел п. 3.4. Календарный план воспитательной работы**

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b> <i>уровень среднего общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. ВД «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение	классные руководители

		года	
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	по расписанию, в течение года	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>			
Заседание Совета родителей		10-11	1 раз в четверть заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания		10-11	1 раз в четверть кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими		10-11	по запросу кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом		10-11	по запросу
Кинолектории, посвященные Дню Победы		10-11	май классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	10-20.09	классные руководители

Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	10-11	15 – 22.10	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	10-11	19-23.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
Запись в объединения дополнительного образования Центра «Точка роста», РДДМ, ШСК «Олимп»	10-11	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Открытие Школьного спортивного клуба «Олимп» (открытие спортивного сезона), РДДМ	10-11	01.09	учителя физкультуры, педагог-организатор, советники по воспитательной работе
Запись на курсы внеурочной деятельности	10-11	сентябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Спортивные соревнования по баскетболу	10-11	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по волейболу	10-11	февраль-март	учителя физкультуры, кл. руководители
Соревнования по карате «Открытое первенство по Киокусин»	10-11	март	учителя физкультуры, педагог дополнительного образования по карате
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	10-11	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Участие в муниципальном конкурсе журналистского творчества «Прошу слова!»	10-11	март	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Общегородская акция и эстафета в честь Праздника Весны и Труда	10-11	01.05	учителя физкультуры, кл. руководители
Муниципальная акция и эстафета в честь Дня Победы	10-11	07.05	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу)			кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	10-11	в течение года, сентябрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Заседание актива школьного	10-11	каждый	заместитель директора по ВР,

самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)		второй вторник месяца	советник по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог организатор
Заседание Совета обучающихся. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	10-11	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог организатор
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»	10-11	март	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог организатор
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог организатор
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	май	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители, педагог организатор
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Россия-мои горизонты»	10-11	в течение года сентябрь	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся «Плотник» «Швея»	10-11	в течение года сентябрь	классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации города	10-11	в течение года (по	классные руководители

		плану кл.руководителя)	
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности, Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Челябинской области	10-11	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	педагог-психолог, классные руководители
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	10-11	1.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	10-11	3.09	Учителя истории, педагог-организатор, кл.руководители
Праздник «День учителя»	10-11	05.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	25.10	заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	10-11	02-06.11	советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, новогодний переполох)	10-11	21-25.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	10-11	первая суббота февраля	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	10-11	10-17.03	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11	05.03	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11	заместитель директора по УВР, руководитель коллективов, советник по

			воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День добровольца(волонтера) в России	10-11	05.12	заместитель директора по УВР, руководитель коллективов, советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День Героев Отечества	10-11	09.12	заместитель директора по УВР, руководитель, советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День конституции РФ	10-11	12.12	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День снятия блокады Ленинграда, день памяти жертв Холокоста	10-11	26.01	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День воинской славы России	10-11	02.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День защитника Отечества	10-11	23.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Всемирный день театра	10-11	27.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День космонавтики	10-11	12.04	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День детских общественных организаций России	10-11	19.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Участие в городском мероприятии, посвященном празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску)	10-11	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	10-11	25.05	заместитель директора по

			ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
<b>Модуль «Внешкольные дела»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	10-11	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл.

духовно-нравственной, патриотической направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	гражданско-воспитательной			руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	в течение года		заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	10-11	по мере необходимости		заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10-11	в течение года		заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	по мере необходимости		заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	10-11	в течение года		педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости		заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости		социальный педагог
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
Презентация РДДМ на родительских собраниях, классных часах	10-11	1 раз в четверть		заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл.

			руководители, преподаватель-организатор
Викторина в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации	10-11	2 неделя декабря	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители, преподаватель-организатор
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	10-11	03.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	10-11	01-05.12	классные руководители, представители мед. учреждения
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	01-05.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в военно-спортивной мероприятии «Зарница»	10-11	12-15.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	10-11	март	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Открытие Центра «Точка роста» (обзорная экскурсия, представление работы объединений)	10-11	14.09	руководитель Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	10-11	в течение года	Советник по воспитательной работе
Презентация Школьного спортивного клуба «Олимп» (открытие спортивного сезона)	10-11	01.09	Руководитель ШСК «Олимп», учителя физкультуры
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	01.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10	советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	04.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	29.11	советник по воспитательной работе, классные руководители

Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	08.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>Модуль «Школьные объединения»</b>			
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	10-11	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	10-11	02-06.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	10-11	01-04.12	кл. руководители, учителя информатики
Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста	10-11	январь	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК	10-11	01-09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	10-11	май	классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Спортивно-туристическая программа «Турслет»	10-11	11.09	учителя физкультуры, педагог доп.образования по курсу «Туризм и краеведение», кл. руководители
Походы в театры, на выставки, в музеи	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий в отделение МЧС, в пожарную часть	10-11	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения