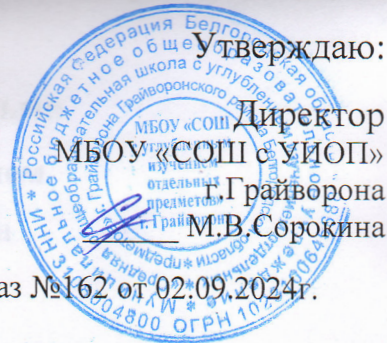


## Рассмотрено

На заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона  
(протокол №1 от 28.08.2024 года)



Приказ №162 от 02.09.2024г.

### I. Наименование программы

Цель программы:

систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержку и развитие одаренных детей, их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение стартовых возможностей в реализации инициатив, стимулирование развития способностей, поддержка его талантов и смелых идей.

### Программа «Одаренные дети»

на 2024-2029 годы

Задачи программы: **Срок реализации программы: 5 лет**

1. Проводить диагностическое обследование детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей (на всех возрастных ступенях).
2. Создавать специальные условия для инновационного образования одаренных детей в общеобразовательном учреждении.
3. Поддерживать многоуровневую и многофункциональную обогащенную образовательную среду, обеспечивающую развитие одаренных детей и предъявления их достижений.
4. Совершенствовать условия научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
5. Обеспечивать необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, материально-техническими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работу с одаренными детьми в школе.

Грайворон 2024

**Программа работы с одаренными детьми  
МБОУ «СОШ с углубленным изучением  
отдельных предметов» г.Грайворона  
(2024-2029).**

**I. Паспорт программы**

**Цель программы:**

систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей.

**Задачи программы:**

1. Проводить диагностическое обследование детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей (на всех возрастных ступенях).
2. Создавать специальные условия для инклюзивного образования одаренных детей в общеобразовательном учреждении.
3. Поддерживать многоуровневую и многофункциональную обогащенную образовательную среду, обеспечивающую развитие одаренных детей и предъявления их достижений.
4. Совершенствовать уровень научно- методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
5. Обеспечивать необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, материально-техническими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работу с одаренными детьми в школе

**Механизмы реализации программы:**

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.
3. Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

## **II. Пояснительная записка**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одаренный ученик - это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает художественной(музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической(способность учиться), интеллектуальной(умение анализировать, мыслить), творческой(не шаблонное мышление). Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

## **Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.**

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый -более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления -будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации. При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия

Одаренная личность-личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство). Одаренность -совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей -«дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Ведущим компонентом одаренности является мотивационный. Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью. Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться: как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей; как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает; как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка,

но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

**В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:**

1. *Системный подход*, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. *Личностный подход*, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. *Деятельностный подход*. Деятельность -основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. *Культурологический подход* обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности

**Формы работы с одаренными детьми**

- ✓ Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- ✓ Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- ✓ Участие в школьных, районных и региональных олимпиадах по предметам;
- ✓ Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- ✓ Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- ✓ Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- ✓ Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- ✓ Создание детских портфолио

### **Описание основных процессов реализации программы.**

#### **1. Информационно- методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей**

<b>Задачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей в школе	1. Подбор диагностического материала для изучения способностей детей 2. Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей 3. Создание банка данных об одаренных детях школы 4. Организация работы педагога-психолога с одаренными детьми
2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	1. Составление банка данных по проблеме одаренности. 2. Подбор и накопление литературы по проблеме 3. Организация информационных выставок по проблеме

<p>3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности</p>	<p>1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей  2. Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов  3. Создание комплексно-целевых программ по организации системной деятельности в работе с одаренными детьми  4. Формирование банка актуального педагогического опыта по работе с одаренными детьми</p>
---	--

**2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей**

Задачи	Содержание деятельности
<p>1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми</p>	<p>1. Организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными детьми  - понятие одаренности в педагогике и психологии  - специфика работы с одаренными детьми  - формы и методы работы  - особенности содержания учебных программ для одаренных детей</p> <p>2. Организация семинаров для руководителей методических объединений:  - контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся  - роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей</p>
<p>2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов</p>	<p>1. Организация курсовой подготовки и переподготовки  2. Проведение практических семинаров для учителей на заседаниях ШМО  3. Проведение межпредметных методических объединений для учителей</p>
<p>3. Пропагандировать и распространять ППО по работе с одаренными детьми</p>	<p>1. Организация работы творческих групп  2. Научно- практические конференции  3. Изучение обобщение и распространение ППО</p>

### 3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей

Задачи	Содержание работы
1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми	1. Реализация специальных образовательных программ элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми. 2. Организация профильного образования на старшей ступени, введение индивидуальных образовательных траекторий.
2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад. 2. Проведение научно-практических конференций 3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через дистанционные олимпиады. 4. Использование метода проектов, технологии инновационного образования, развивающих образовательных технологий, в общем образовании. 5. Использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы).

### 4. Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей

Задачи	Содержание работы
1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми 2. Организация тематической проверки « Система работы с одаренными детьми»
2. Осуществлять контроль за качеством учебно-методического обеспечения	1. Экспертиза программ элективных курсов и профильных курсов



3. Изучение состояния работы с одаренными детьми	1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки по результатам работы Центра одаренности</li> <li>- изучение программ учителей по работе с одаренными детьми</li> </ul>
--	--

### 5. Обеспечение преемственно- перспективных связей в работе с одаренными детьми

Задачи	Содержание работы
1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения	1. С целью раннего выявления одаренных детей провести обследование детей, поступающих в школу на предмет готовности к школе 2. Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов и учителей-предметников на уровне основного и среднего общего образования

### Календарный план мероприятий

Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации программы: 2024-2029
	<b>I этап: Организационный (2024г.)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование и дополнение имеющегося нормативно- правового обеспечения;</li> <li>- Определение содержания образовательных услуг и программно- методического обеспечения</li> <li>- Организация подготовки педагогических работников к работе в контексте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и внедрения ФГОС</li> </ul>

	<p><b>II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с дошкольного образования по 11 класс</li> <li>- Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий</li> <li>- Сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах</li> </ul> <p><b>III этап: Этап реализации (2025-2028гг.)</b></p> <p>Выполнение мероприятий, определенных программой</p> <p><b>IV этап: Рефлексивно - обобщающий (2029г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов работы</li> <li>- Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы</li> <li>- Классификация и описание результатов программы</li> </ul>
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы, обучающиеся школы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы работы с одаренными детьми</li> <li>- Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся</li> <li>- Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями</li> <li>- Создание в учебном процессе электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса.</li> <li>- Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии</li> <li>- Увеличение доли педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми;</li> <li>- Положительная динамика количества победителей регионального и федерального этапов олимпиад, конкурсов, соревнований, игр.</li> </ul>
Система организации контроля	Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация школы, Управляющий совет школы

## Мероприятия по реализации программы

№ п/ п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
--------------	-------------	-------	---------------

### 1. Организационное направление

1.	Утверждение программы «Одаренные дети» на педагогическом совете	Август 2024	Администрация
2.	Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседании педагогического совета.	Август 2024	Администрация
3	Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении	Октябрь 2024	Заместитель директора, тьютор
4	Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений обучающихся	октябрь 2024	Заместитель директора
5	Создание информационной системы дополнительного образования детей	октябрь 2024	Заместитель директора
5.	Организация подготовки педагогических работников к работе с одаренными детьми в условиях программы	На протяжении учебного года	Администрация

### 2. Научно-методическое и образовательное направление

1	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	ежегодно	администрация
2	Создание системы психолого-социального сопровождения одаренных детей	ежегодно	Администрация, педагог-психолог

3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	ежегодно	Педагог-психолог, учителя-предметники
4	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	ежегодно	зам.директора, учителя-предметники
5	Создание и ведение банка данных с одаренных детей	ежегодно	тьютор, классные руководители
6	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2024-2029	администрация школы
7	Создание нормативной, материально-технической, методической базы	2024-2029	администрация школы
8	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	ежегодно	педагог-психолог, классные руководители
9	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	ежегодно	зам.директора, учителя - предметники
10	Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных обучающихся	2024-2029	администрация школы
11	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	ежегодно	администрация школы
12	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: -опыт педагогической работы с одаренными детьми; -родительские заметки об	ежегодно	зам.директора, педагоги, педагог-библиотекарь

<p>особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться;</p> <p>-детские достижения (рисунки, стихи, фотографии, творческие работы, проекты )</p>		
---	--	--

### **Организация и функциональное обеспечение программы**

- 1.Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы;
- 2.Обеспечивает реализацию программы заместители директора:
  - организация;
  - координация;
  - контроль.
- 3.Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:
  - ✓ организация и проведение занятий с одаренными детьми.
  - ✓ разработка рабочих программ для работы с одаренными детьми
  - ✓ мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;
  - ✓ подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня.
  - ✓ контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;
  - ✓ подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми.

### **Ожидаемые результаты:**

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

1. Наличие системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.

3. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников в целом; - формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей

**Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:**

### **1. Развитие личности ребенка**

Показатели:

- Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.
- Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
- Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.
- Способность к рефлексии.
- Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.
- Уровень коммуникативной культуры

### **2. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей.**

Показатели:

- Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.
- Комфортность, защищенность
- Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка

### **3. Конкурентоспособность одаренных учащихся**

#### Показатели:

- Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.
- Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.
- Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.

### **III. Заключение**

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми.

Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.