**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» г. Грайворона**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности для 1-4 классов**

**«Функциональная грамотность»**

Уровень освоения: начальное общее образование,

направление: общеинтеллектуальное

**1. Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- с требования к основной образовательной программе начального общего образования;

- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа курса** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

2.**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

**2класс**

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3 класс**

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека,дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность(18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 класс**

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др

**4.Тематическое планирование курса.**

**4.1. Сетка часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Наименование разделов | Воспитательные задачи | Количество часов | Цифровой ресурс |
| **1.** | Читательская грамотность | Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека.  Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны. | 8 | 1)Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html>  2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp>  3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/  4) Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html>  5) Математическая мастерская <https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/>  6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы  <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>  7) Образовательная соц.сеть nsportal <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |
| **2.** | Финансовая грамотность | Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.  Осознание личной ответственности за свои поступки. | 7 |
| **3.** | Естественно-научная грамотность | Воспитание культуры общения.  Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение,быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе. | 10 (9 часов в 1 классе) |
| **4.** | Математическая грамотность | Воспитание толерантного отношения к окружающим.  Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. | 9 |
|  | Итого |  | 34 (33 в 1 классе) |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** Дата | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Содержание сказки** |
| 1  05.09 | **«Читательская грамотность»**  **8 часов** | Виталий Бианки. Лис и мышонок | Качество: осторожность, предусмотрительность. |
| 2  12.09 | Русская народная сказка. Мороз и заяц | Качество:  выносливость, упорство. |
| 3  19.09 | Владимир Сутеев. | Качество: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | Живые грибы | трудолюбие. |
| 4  26/09 | | | Геннадий Цыферов.  Петушок и солнышко | Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. |
| 5  03.10 | | | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | Дружба, жадность. |
| 6  10.10 | | | Грузинская сказка. Лев и заяц | Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |
| 7  17.10 | | | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |
| 8  24.10 | | | Евгений Пермяк. Четыре брата | Семейные ценности. |
| **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:** – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. | | | | | |
| 9  07.11 | | | **«Финансовая грамотность»**  **8 часов** | За покупками | Цена, товар, спрос. |
| 10  14.11 | | | Находчивый Колобок | Деньги, цена, услуги, товар. |
| 11  21.11 | | | День рождения Мухи-Цокотухи | Цена, стоимость, сдача, сбережения. |
| 12  28.11 | | | Буратино и карманные деньги | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. |
| 13  05.12 | | | Кот Василий продаёт молоко | Реклама. |
| 14  12.12 | | | Лесной банк | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. |
| 15  19.12 | | | Как мужик и медведь прибыль делили | Цена, ценность, товар, спрос. |
| 16  26.12 | | | Как мужик золото менял | Услуга, равноценный обмен, бартер. |
| **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**   * понимание и правильное использование экономических терминов; * представление о роли денег в семье и обществе; * умение характеризовать виды и функции денег; * знание источников доходов и направлений расходов семьи; * умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; * определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; – проведение элементарных финансовых расчётов | | | | | |
| 17  09.01 | | | **«Естественно научная**  **грамотность»**  **9 часов** | Как Иванушка хотел попить водицы | Вода, свойства воды. |
| 18  16.01 | | | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух. |
| 19  223.01 | | | Про репку и другие корнеплоды | Корнеплоды. |
| 20  30.01 | | | Плывёт, плывёт кораблик | Плавучесть предметов. |
| 21  06.02 | | | Про Снегурочку и превращения воды | Три состояния воды. |
| 22  13.02 | | | Как делили апельсин | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. |
| 23  20.02 | | | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп. |
| 24  27.02 | | | Иванова соль | Соль, свойства соли. |
| 25  06.03 | | | Владимир Сутеев. Яблоко | Яблоко. |
| **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:** | | | | | |
|  | * способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; * способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания | | | |
| 26  13.03 | **«Математическая грамотность»**  **8 часов** | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. |
| 27  20.03 | Про козу, козлят и капусту | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. |
| 28  27.03 | Про петушка и жерновцы | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. |
| 29  10.04 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых.  Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. |
| 30  17.04 | Про наливные яблочки |
| 31 24.04 | Про Машу и трёх медведей | Состав чисел 9, 10, 11.  Задачи на нахождение суммы. |
| 32  08.05 | Про старика, старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождение части. Состав числа 12. |
| 33  15.05  22.05 | Про медведя, лису и мишкин мёд | Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. |
| **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**   * способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; * способность проводить математические рассуждения; * способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; * способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. | | | |
|  | **Итого** | **33 часа** |  |
|  | | | | |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Содержание сказки** |
| 1 | **«Читательская грамотность»**  **9 часов** | Михаил Пришвин. Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов. |
| 2 | И. Соколов-Микитов. В берлоге | Содержание рассказа. Отличия художественного,  научно-познавательного и газетного стилей. |
| 3 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научнопознавательного и художественного текстов. |
| 4 | Николай Сладков. Весёлая игра | Содержание рассказа |
| 5 | Обыкновенные кроты | Содержание научно-познавательного текста. |
| 6 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | Содержание художественного текста. |
| 7 | Полевой хомяк | Содержание научно-познавательного текста. |
| 8 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | |  | | Позвоночные животные | | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | |
| **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:** – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;   * способность различать тексты различных жанров и типов; * умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; * умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; * умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. | | | | | | | |
| 10 | | **«Финансовая грамотность»**  **8 часов** | | Беличьи деньги | | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. | |
| 11 | | Повреждённые и фальшивые деньги | | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. | |
| 12 | | Банковская карта | | Банковская карта. | |
| 13 | | Безопасность денег на банковской карте | | Правила безопасности при использовании банковских карт. | |
| 14 | | Про кредиты | | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | |
| 15 | | Про вклады | | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | |
| 16 | | Ловушки для денег | | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | |
| 17 | | Такие разные деньги | | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. | |
| **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**   * понимание и правильное использование экономических терминов; * представление о банковских картах; * умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; – представление о различных банковских услугах; * проведение элементарных финансовых расчётов. | | | | | | | |
| 18 | | «**Естественно научная**  **грамотность»**  **9 часов** | | Про белочку и погоду | | Наблюдения за погодой. | |
| 19 | | Лесные сладкоежки | | Медонос, настоящий и искусственный мёд | |
| 20 | | Про Зайчишку и овощи | | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. | |
| 21 | | Лисьи норы | | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | |
| 22 | | Корень – часть растения | | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. | |
| 23 | | Занимательные особенности яблока | | Яблоко, свойства яблока. | |
| 24 | | Про хомяка и его запасы | | Горох, свойства прорастания гороха. | |
| 25 | | Материал для плотин | | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | |
| 26 | | Позвоночные животные | | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | |
| **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:** – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; | | | | | | | |
|  | | – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познния. | | | | | | | |
| 27    28    29    30    31    32    33    34      «**Математическая грамотность»**  **8 часов** | | | | Про беличьи запасы | | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | |
| Медвежье потомство | | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. | |
| Про зайчат и зайчиху | | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. | |
| Лисьи забавы | | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | |
| Про крота | | Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. | |
| Про ежа | | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | |
| Про полевого хомяка | | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. | |
| Бобры-строители | | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | |
| **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**   * способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; * способность проводить математические рассуждения; * способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; * способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. | | | | | | | |
|  | | **Итого** | | **34 часа** | |  | |
|  | | | | | | | | | |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Содержание сказки** |
| 1 | **«Читательская грамотность»**  **8 часов** | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. |
| 2 | Кальций | Содержание научно-познавательного текста. |
| 3 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста |
| 4 | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста |
| 5 | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. |
| 6 | Про мыло | Содержание научно-познавательного текста. |
| 7 | История свечи | Содержание научно-познавательного текста. |
| 8 | Магнит | Содержание научно-познавательного текста. |
| **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:** – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;   * способность различать тексты различных жанров и типов; * умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. | | | |
| 9 | **«Финансовая грамотность»**  **9 часов** | Что такое «бюджет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. |
| 10 | Семейный бюджет | Семейный бюджет, доходы и расходы. |
| 11 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. |
| 12 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. |
| 13 | Откуда в семье берутся  деньги? Наследство, вклад,  выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. |
| 14 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расходов по различным основаниям. |
| 15 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. |
| 16 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. |
| 17 | Практическая работа. | Составление бюджета семьи. |
| **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**   * понимание и правильное использование финансовых терминов; * представление о семейных расходах и доходах; * умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; * представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов; * представление о способах экономии семейного бюджета. | | | |
| 18 | **«Естественно научная**  **грамотность»**  **9 часов** | Дождевые черви | Дождевые черви |
| 19 | Полезный кальций | Кальций |
| 20 | Про облака | Облака |
| 21 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. |
| 22 | Интересное вещество – мел | Мел. |
| 23 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло |
| 24 | Про свечи | Свеча |
| 25 | Волшебный магнит | Магнит |
| 26 | Представление проектной работы | Проектная деятельность |
| **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:** – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. | | | |
| 27 | **«Математическая грамотность»**  **8 часов** | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. |
| 28 | Планируем семейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. |
| 29 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таблице, на диаграмме. |
| 30 | Пенсии и пособия | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. |
| 31 |  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. |
| 32 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расходы. |
| 33 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные платежи |
| 34 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. |
| **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**   * способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; * способность проводить математические рассуждения; * способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; * способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. | | | |
|  | **Итого** | **34 часа** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема раздела** | | **Тема урока** | | **Содержание сказки** | |
| 1 | | **«Читательская грамотность»**  **8 часов** | | Старинная женская одежда | | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 2 | | Старинные женские головные уборы | | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 3 | | Старинная мужская одежда и головные уборы | | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 4 | | Жилище крестьянской семьи на Руси  **(2 часа)** | | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 5 | |
| 6 | | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 7 | | История посуды на Руси | | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 8 | | Какие деньги были раньше в России | | Содержание научно-познавательного текста. | |
| **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:** – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;   * умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; * умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; * умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. | | | | | | | |
| 9 | | **«Финансовая грамотность»**  **9 часов** | | Потребительская корзина **(2 часа)** | | Состав потребительской корзины. | |
| 10 | |
| 11 | | Прожиточный минимум | | Назначение прожиточного минимума. | |
| 12 | | Инфляция | | Инфляция. | |
| 13 | | Распродажи, скидки, бонусы **(2 часа)** | | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | |
| 14 | |
| 15 | | Благотворительность | | Благотворительность. | |
| 16 | | Составляем словарик по финансовой грамотности **(2 часа)** | | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах. | |
| 17 | |
| **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:** | | | | | | | |
|  | | * понимание и правильное использование финансовых терминов; * представление о семейных расходах и доходах; * умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; * представление о различных видах семейных доходов; * представление о различных видах семейных расходов; * представление о способах экономии семейного бюджета. | | | | | | | |
| 18 | | **«Естественно научная**  **грамотность»**  **9 часов** | | Томат | | Томат. | |
| 19 | | Болгарский перец | | Болгарский перец. | |
| 20 | | Картофель | | Картофель. | |
| 21 | | Баклажан. Семейство Паслёновые | | Баклажан. | |
| 22 | | Лук | | Лук. | |
| 23 | | Капуста | | Капуста. | |
| 24 | | Горох | | Горох. | |
| 25 | | Грибы | | Грибы. | |
| 26 | | Проектная работа | | Проектная работа | |
| **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:** – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. | | | | | | | |
| 27 | | **«Математическая грамотность»**  **8 часов** | | В бассейне | | Расписание занятий, выгодная покупка. | |
| 28 | | Делаем ремонт **(2 часа)** | | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. | |
| 29 | |
| 30 | | Праздничный торт | | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». | |
| 31 | | Обустраиваем участок | | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр | |
| 32 | | Поход в кино **(2 часа)** | | Расходы на поход в кино. | |
| 33 | |
| 34 | | Отправляемся в путешествие | | Расходы на путешествие. | |
| **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**   * способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; * способность проводить математические рассуждения; * способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; * способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. | | | | | | | |
|  | | **Итого** | | **34 часа** | |  | |
|  | | | | | | | | | |

Естественнонаучная грамотность: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnayagramotnost/**](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/&sa=D&source=editors&ust=1666109368498777&usg=AOvVaw0cGi14W9gbTG9yo8SBl39a)

Глобальные компетенции: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/**](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/&sa=D&source=editors&ust=1666109368499222&usg=AOvVaw0KFkwvpfbcLrZwjUtQm3g9)

Финансовая грамотность: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/**](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/&sa=D&source=editors&ust=1666109368499610&usg=AOvVaw1I2jvWWRdeizmAjXrfFGbV)

Креативное мышление: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/**](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/&sa=D&source=editors&ust=1666109368500019&usg=AOvVaw0-VUSTMcVtmw70C2UFMIrl)

Открытые задания PISA: [**https://fioco.ru/примеры-задач-pisa**](https://www.google.com/url?q=https://fioco.ru/%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2580%25D1%258B-%25D0%25B7%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B0%25D1%2587-pisa&sa=D&source=editors&ust=1666109368500479&usg=AOvVaw2zmO_HWYrcjuTwtv3tCf7X)

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: [**https://fg.resh.edu.ru/**](https://www.google.com/url?q=https://fg.resh.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1666109368500909&usg=AOvVaw2iKlst_kDirKjZ85saKy-H)

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: [**https://resh.edu.ru/instruction**](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru/instruction&sa=D&source=editors&ust=1666109368501322&usg=AOvVaw1uxIW6Nn_r-7HAxHnep8zr)

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ

ФИПИ:[https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti](https://www.google.com/url?q=https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti&sa=D&source=editors&ust=1666109368501796&usg=AOvVaw2Bs4cKkwhO96lohlsH9iXk)

Лаборатория функциональной грамотности: [https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoygramotnosti/](https://www.google.com/url?q=https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/&sa=D&source=editors&ust=1666109368502115&usg=AOvVaw2w3Cu3NkZkGS58fPYAJRUb)

[Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»)](https://www.google.com/url?q=https://events.webinar.ru/8478259/4850616/record-new/4952330&sa=D&source=editors&ust=1666109368502430&usg=AOvVaw3vOxCkLi9e3XNmdXd_oQps)

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности [(платформа РЭШ)](https://www.google.com/url?q=https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin%3D%252FdiagnosticWorksOnline&sa=D&source=editors&ust=1666109368502858&usg=AOvVaw31kKioFm7YnKnDEqN6gk5D)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

1. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»

[(https://fg.resh.edu.ru/)](https://www.google.com/url?q=https://fg.resh.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1666109368503698&usg=AOvVaw1y10C_JOZpOA03Cca_9aRe).

3.Открытые задания PISAна официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».

4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/&sa=D&source=editors&ust=1666109368504370&usg=AOvVaw0-Xm9PLQXtDW3sCz2WBM5N)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

Для преподавания курса может использоваться учебно-методический комплекс:

* Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
* Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
* Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
* Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
* Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват.

орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.

* Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг.

– М.:ВАКО, 2018 – 56.