

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»
г.Грайворона Грайворонского района Белгородской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
художественно-эстетического и
оздоровительного направления
Протокол № 6
от «06» июня 2024 г.
Руководитель МО
Северин В.В.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ
«СОШ с УИОП» г.
Грайворона
Четверикова Л.В.
«24» июня 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ с
УИОП» г. Грайворона
Сорокина М.В. /
Приказ № 175
от «02» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профессиональной подготовке
«Младший воспитатель»

уровень освоения: среднее общее образование

г. Грайворон, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы профессионального обучения.....	4-5
2.Структура и содержание программы профессионального обучения.....	6-37
3.Условия реализации программы профессионального обучения..	37-39
4.Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального обучения.....	40

1.Паспорт программы профессионального обучения по профессии 24236 Младший воспитатель

1.1.Область применения программы

Программа профессионального обучения по профессии 24236 Младший воспитатель (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки младших воспитателей к выполнению ими должностных обязанностей:

- участвовать в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;

- осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;

- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;

- организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь;

- участвовать в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;

- обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания;

- взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;

- выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.2.Цели и задачи программы- требования к результатам её освоения

С целью овладения знаниями и умениями в ходе освоения программы профессионального обучения обучающийся должен:

- знать:** законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

-уметь и иметь практический опыт: оказать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН; организовывать совместную с детьми деятельность и самостоятельную деятельность детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов.

-владеть: современными технологиями взаимодействия с детьми, способствующими развитию у воспитанников интегративных качеств личности; методическими подходами сопровождения самостоятельной деятельности детей, в том числе с учетом региональных особенностей, в соответствии с ФГОС; методическими разработками, новой литературой и иными источниками информации в области организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста;

-обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность: руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач; выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками; осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы

Максимальной учебной нагрузки обучающихся- 124 часов, в том числе производственная практика- 12 часов, квалификационный экзамен- 2 часа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по программе профессионального обучения
Младший воспитатель

Квалификация: **Младший воспитатель**

Срок обучения: **1 год**

Количество часов: **136 часов**

Документ: **Свидетельство**

Форма контроля: **Квалификационный экзамен**

№ п/п	Курсы, предметы	Количество часов
		всего
1	Теоретическое обучение	121
1.1.	Основы правового обеспечения профессиональной деятельности	12
1.2.	Основы психологии	15
1.3.	Основы педагогики	19
1.4.	Основы возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи	12
1.5.	Основы теории и методики воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	10
1.6.	Санитарные правила и нормы для дошкольных организаций	17
1.7.	Основы охраны труда и пожарной безопасности	15
1.8.	Теоретические основы дошкольного образования	21
2.	Производственная практика	13
3.	Квалификационный экзамен	2
ВСЕГО		136

2.2. Рабочие программы

2.2.1. Основы правового обеспечения профессиональной деятельности

2.2.2. Основы психологии

2.2.3. Основы педагогики

2.2.4. Основы возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи

2.2.5. Основы теории и методики воспитательной работы в дошкольной образовательной организации

2.2.6. Санитарные правила и нормы для дошкольных образовательных организаций

2.2.7. Основы охраны труда и пожарной безопасности

2.2.8. Теоретические основы дошкольного образования

2.2.9. Программа производственной практики

2.2.1. Основы правового обеспечения профессиональной деятельности

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Нормативная база правового обеспечения профессиональной деятельности		
Тема 1. Закон РФ «Об образовании» - основной НПА в обеспечении педагогической деятельности.	Содержание учебного материала. Принципы государственной политики в области образования. Краткая характеристика каждой главы закона «об образовании».	2

<p>Тема 2. Правовые основы управления образовательным учреждением.</p>	<p>Содержание учебного материала. Образовательное учреждение как юридическое лицо и его признаки. Организационно-правовые формы образовательных учреждений. Компетенция образовательного учреждения. Управление образовательным учреждением.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. Государственные образовательные стандарты и программы.</p>	<p>Содержание учебного материала. Государственные образовательные стандарты как основа объективной оценки уровня образования. Образовательные программы как документы, определяющие содержание образования определенного уровня. Основные и дополнительные образовательные программы. Основные и дополнительные профессиональные программы.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4. Формы получения образования и документы об образовании.</p>	<p>Содержание учебного материала. Очная, очно-заочная, заочная формы образования.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5. Социальные гарантии прав граждан на образование. Правовой статус участников образовательного процесса.</p>	<p>Содержание учебного материала. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие права, обязанности и льготы абитуриентов, обучающихся и воспитанников. Закон РФ «Об образовании», ФЗ «О высшем и послевузовском образовании», ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». НПА регулирующие права детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Закон РФ» О социальных гарантиях для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей».</p>	<p>2</p>

<p>Тема 6. Правовое регулирование трудовых отношений педагогических работников.</p>	<p>Содержание учебного материала. Трудовой кодекс (глава 52)-основной НПА, регулирующий трудовые отношения педагога и работодателя. Локальные НПА трудового права. Трудовой договор(контракт) и его виды. Случаи заключения срочного трудового договора. Порядок приема на работу. Документы необходимые при приеме на работу. Порядок увольнения с работы по собственному желанию, по инициативе работодателя и по согласовании сторон. Отстранение от работы. Правовое регулирование труда педагогических работников.</p>	<p>2</p>
Всего:		12

Литература

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993года.
2. Правоведение/ учеб. под ред. Е.С. Кувшинова, Н.И. Хлюпина - М.: изд. Владос, 2012, 464 с.
3. Марченко М.Н. Дерябина Е.М. Правоведение / учеб. М.: изд. Проспект, 2011. – 416 с.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273 от 29.12.2013
5. Семейный кодекс (СК) Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ. с изм. и доп. на 2013 г.
6. Кодекс об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ с изм. и доп. на 2013 г

Дополнительные источники:

1. Педагогический энциклопедический словарь. Науч. изд-во Большая российская энциклопедия», М.: 2012.
2. Юридический энциклопедический словарь. М.: Инфра - М, 2012.
3. Полный сборник кодексов РФ с изменениями и дополнениями на 15 октября 2012 года. М.: Эксмо: 2013.
4. Декларация прав ребенка, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года с изм. и доп. на 2013 г.

2.2.2. Основы психологии

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел №2 Основы психологии		Объем часов
Тема 1. Введение в психологию	Содержание учебного материала.	1
	Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании и поведении. Современное состояние психологии как науки.	
Тема 2. Психология человеческих поступков	Содержание учебного материала.	1
	Что такое личность. Индивидуальность и личность человека. Что такое поступок человека.	
Тема 3. Психология познания человеком окружающего мира	Содержание учебного материала.	1
	Познание мира в ощущениях и восприятии. Воображение и память как познавательные процессы. Участие мышления и речи в процессах познания. Роль внимания, сознательного и бессознательного в познании.	
Тема 4. Психология	Содержание учебного материала.	1

человеческих взаимоотношений	Понятие о человеческих взаимоотношениях. Особенности различных видов человеческих отношений. Основы взаимоотношений людей. Устойчивость и изменчивость человеческих взаимоотношений.	
Тема 5. Детская психология: младенчество и ранний возраст	Содержание учебного материала. Возрастные особенности психического развития на разных этапах онтогенеза. Период новорожденности. Младенчество. Возникновения потребности в эмоциональном общении и в удовлетворении «сенсорного голода», в движениях. Развитие предметной деятельности, соотносящие и орудийные действия.	1
Тема 6. Общая характеристика развития ребенка от 3 до 7 лет.	Содержание учебного материала. Противоречия кризиса 3 лет. Социальная ситуация развития дошкольника.	1
Тема 7. Психологическая характеристика деятельности дошкольника	Содержание учебного материала. Особенности общения дошкольника со взрослым и сверстником. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Психологическая природа игры. Виды детских игр, динамика игровой деятельности детей. Продуктивная деятельность дошкольника. Развитие предпосылок трудовой и учебной деятельности в дошкольном детстве	1
	Практическое занятие 1. Основные достижения раннего детства. Кризисы раннего детства. Развитие общения дошкольника со взрослыми.	1
Тема 8. Развитие детской	Содержание учебного материала.	1

памяти.	Общие особенности памяти в детстве. Основные линии развития памяти дошкольника. Соотношение образной и словесной памяти в детстве. Соотношение произвольной и произвольной памяти дошкольника. Закономерности развития произвольной памяти в детстве. Закон «параллелограмма развития памяти». Зависимость процессов памяти от характера деятельности ребенка. Пути формирования приемов логического запоминания у детей.	
Тема 9. Развитие мышления и речи в дошкольном детстве.	Содержание учебного материала.	1
	Особенности образного мышления дошкольника. Взаимосвязь мышления и речи. Проблема развития понятийного мышления детей в работах Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Проблема эгоцентризма мышления и речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации у детей дошкольного возраста.	
	Практическое занятие 2. Развитие игровой деятельности дошкольника Развитие мышления и речи в детском возрасте.	1
Тема 10. Развитие воображения и знаково-символической функции сознания детей.	Содержание учебного материала.	1
	Исследования развития воображения в дошкольном возрасте. Особенности воображения детей. Формы проявления детского воображения. Воображение и знаково-символическая функция сознания, динамика их развития в детстве. Деятельность как условие развития воображения дошкольника.	
Тема 11. Развитие	Содержание учебного материала.	1

эмоционально – волевой сферы дошкольника.	Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Линии развития эмоций и чувств в дошкольном детстве. Эмоциональное благополучие и психологическое здоровье дошкольника Произвольность и волевая регуляция поведения в детстве. Фазы развития саморегуляции. Становление компонентов волевого поведения в детстве. Роль взрослого в формировании волевого поведения ребенка.	
Тема 12. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.	Содержание учебного материала. Общие направления в развитии самосознания дошкольника. Личностные новообразования дошкольника. Сравнительная характеристика самооценки ребенка на разных этапах дошкольного детства.	1
	Практическое занятие 3. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Детская личность.	1
Всего		15

Литература

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 286 с.
2. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 465 с.
3. Немов Р.С. Психология. – М.: Юрайт, 2014. – 636 с.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013. - 460 с.
5. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 460 с.
6. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2018. – 227 с.
7. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.
8. Шапошникова Т.Е. Возрастная психология и педагогика. М.: Юрайт, 2018. – 218 с.
9. Психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.В.Феоктистова, Т.Ю.Маринова, Н.Н.Васильева. – М.: Юрайт, 2018.-240 с.

Электронные ресурсы:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания [электронный ресурс] / Режим доступа <http://lms.hse.ru/content/lessons/13408/Андреева%20Г.М.Психология%20социального%20познания.pdf>
2. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/LO1-1997/LO1-383.html>
3. Петровский А.В. Психология [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.koob.ru/petrovskiy_a_v/

2.2.3. Основы педагогики

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:** взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Раздел №3 Основы педагогики		Объем часов
Тема 1. Введение в педагогическую профессию.	Содержание учебного материала.	1
	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная личность	
Тема 2. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала.	1
	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Понятийный аппарат педагогики.	
Тема 3. Развитие,	Содержание учебного материала.	

социализация и воспитание личности	Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.	1
Тема 4. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры	Содержание учебного материала. Сущность и теории содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.	1
Тема 5. Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Современные теории обучения.	1
Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала. Воспитание как специально организованная деятельность. Цель и задачи воспитания. Сущность личности в концепции воспитания.	1
Тема 7. Общие основы дошкольной педагогики	Содержание учебного материала Дошкольная педагогика как наука. Развитие общественного дошкольного образования в России. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста.	1
Тема 8. Организация целостного педагогического процесса в ДОУ	Содержание учебного материала Психолого-педагогические основы педагогического процесса в ДОУ. Построение целостного педагогического процесса в ДОУ Практическое занятие 4. Режим дня как основа организации жизни детей. Сравнительный анализ требований к культурно-гигиеническим навыкам детей	2

	в разных возрастных группах.	1
Тема 9. Организация жизни и воспитание детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2
	Педагогика раннего детства как раздел дошкольной педагогики. Адаптация ребёнка раннего возраста в детском учреждении.	
Тема 10. Организация жизни и воспитание детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2
	Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	
	Практическое занятие 5. Особенности воспитания детей раннего возраста Организация трудовой деятельности детей в детском саду.	1
Тема 11. Виды деятельности ребёнка дошкольного возраста и их организация в детском саду.	Содержание учебного материала	1
	Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство	
Тема 12. Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьёй и школой	Содержание учебного материала	2
	Проблема взаимодействия детского сада с семьёй и школой. Проблема готовности старших дошкольников к обучению в школе.	
	Практическое занятие 6. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников, её организация в условиях ДОУ. Художественно-эстетическая деятельность детей разного дошкольного возраста. Организация деятельности детей дошкольного возраста в детском саду	1
Всего		19

Литература

1. Педагогика / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2018. – 246 с.
2. Шапошникова Т.Е. Возрастная психология и педагогика. М.: Юрайт, 2018. – 218 с.
3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
4. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.
5. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 479 с.
6. Педагогика: Учебное пособие/под ред. П. И. Пидкасистого.- 2-е изд., испр. и доп.-М.:Юрайт,2011.-502 с.-
7. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2013. - 488 с.
8. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 584 с.

2.2.4. Основы возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять причины возникновения инфекционных заболеваний;
- осуществлять профилактику детского травматизма.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности развития ребенка дошкольного возраста;
- организация режима дня в ДОО;
- причины возникновения инфекционных заболеваний;
- причины возникновения детского травматизма.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел №4 Основы возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи		Объем часов
Тема 1. Закономерности	Содержание учебного материала.	2

<p>роста и развития детского организма. Периодизация онтогенеза и её принципы</p>	<p>Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии ребёнка. Уровни организации организма: клетки, ткани, органы, функциональные системы. Закономерности роста и развития ребенка. Понятие о периодах и критических этапах онтогенеза. Характеристика возрастных периодов развития ребёнка: школьный возраст. Наследственность и среда, их влияние на развитие ребенка.</p>	
<p>Тема 2. Календарный и биологический возраст.</p>	<p>Содержание учебного материала. Соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Понятие календарного и паспортного возраста, их соотношение. Критерии биологического возраста: морфологические (костный возраст, пропорции тела, зубной возраст, внешние половые признаки), физиологические критерии.</p>	2
<p>Тема 3. Особенности развития ребенка дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Особенности развития ребёнка раннего возраста. 2 Периодизация дошкольного возраста.</p>	2
<p>Тема 4. Причины возникновения инфекционных заболеваний</p>	<p>Содержание учебного материала. Причины возникновения воздушно-капельных инфекций и их профилактика.</p>	1
<p>Тема 5. Детский травматизм и его причины.</p>	<p>Содержание учебного материала. Причины детского травматизма. Виды травм</p> <p>Практическое занятие 7. Режим жизни детей. Режим в разных возрастных группах. Санитарно-дезинфекционный режим в детском дошкольном учреждении.</p>	2 1

	Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях.	
Тема 6. Профилактика детского травматизма	Содержание учебного материала.	2
	Профилактика травматизма у детей	
Всего		12

Литература

1. Дробинская А.Ю. Анатомия и возрастная физиология. - М.: издательство Юрайт, 2018. – 414 с.
2. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия и физиология. – М.: Академия, 2012. – 193 с.
3. Пауткин Ю.Ф. Кузнецов В. И. Первая доврачебная медицинская помощь М.: Российский университет дружбы народов, 2013. – 164 с.
4. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека. – Ростов на Дону.: Феникс, 2011. – 165 с.

2.2.5. Основы теории и методики воспитательной работы в дошкольной образовательной организации

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- преодолевать сопротивление в воспитании;
- применять методы убеждения и аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками и родителями;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- сущность воспитательного процесса;
- основные компоненты воспитательной системы;
- методы педагогического взаимодействия;
- методы формирования сознания личности.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел № 5 Основы теории и методики воспитательной работы в дошкольной образовательной организации		Объем часов
Тема 1. Воспитательный процесс: его цель и сущность	Содержание учебного материала.	2
	Воспитание как педагогическое явление. Современная парадигма воспитания.	
Тема 2. Воспитательная	Содержание учебного материала.	2

система. Основные компоненты системы.	Понятие воспитательной системы Примеры воспитательных систем Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе.	
Тема 3. Сопротивление воспитанию: его суть, проявления, способы преодоления	Содержание учебного материала.	2
	Явление сопротивления воспитанию Классификация причин сопротивления воспитанию Критические ситуации развития и воспитания	
Тема 4. Методы педагогического взаимодействия	Содержание учебного материала.	2
	Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы Методы, приемы и средства воспитания	
Тема 5. Методы формирования сознания личности	Содержание учебного материала. Методы убеждения и аргументации.	1
	Практическое занятие 8. Закономерности, принципы и цели воспитания. Методы организации деятельности.	1
Всего		10

Литература

1. Аверченко, А.Т. Вопросы воспитания / А.Т. Аверченко; Художник А.М. Елисеев. - М.: ЭНАС-КНИГА, 2012. - 64 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/ под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2018. – 434 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 574 с
4. Сумина Т. Г. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: курс лекций / Т. Г. Сумина Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 124 с.

2.2.6. Санитарные правила и нормы для дошкольных образовательных организаций

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выполнять требования санитарных правил и нормативов при работе в детском образовательном учреждении;
- выполнять мероприятия по формированию здорового образа жизни, профилактике соматических, инфекционных и паразитарных заболеваний в детском образовательном учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- о санитарном законодательстве и санитарно-эпидемиологическом благополучии, ответственности за нарушения санитарного законодательства;
- о правах и обязанностях младших воспитателей детских образовательных учреждений в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей;
- о воспитании (формировании) здорового образа жизни и организации мероприятий по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний в детском образовательном учреждении.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел №6 Санитарные правила и нормы для дошкольных образовательных организаций		Объем часов
Тема 1. Санитарные правила и нормы (СанПин), обязательные для детского сада	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (часть 1)	2
Тема 2. Требования к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций	Содержание учебного материала.	2
	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (часть 3)	
Тема 3. Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	Содержание учебного материала.	2
	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (часть 4.)	
Тема 4. Требования к	Содержание учебного материала.	2

санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (часть 17.)	
Тема 5. Основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые медицинским персоналом в дошкольных образовательных организациях	Содержание учебного материала.	2
	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (часть 18.)	
Тема 6. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала и к соблюдению санитарных правил	Содержание учебного материала.	2
	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (часть 19, 20.)	
Тема 7. Санитарные требования к благоустройству и содержанию и оборудованию ДОУ.	Содержание учебного материала.	2
	Гигиенические требования к оборудованию инвентарю. Санитарный режим дошкольных образовательных учреждений.	
Тема 8. Санитарно-гигиенические требования к воспитательному режиму и условиям воспитания детей.	Содержание учебного материала.	2
	Организация режима дня и занятий, в т.ч. для групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Гигиена физического воспитания.	
Тема 9. Основы профилактики общих и инфекционных заболеваний у детей.	Содержание учебного материала.	1
	Острые кишечные инфекции и пищевые отравления, причины возникновения, меры профилактики. Формирование здорового образа жизни. Мероприятия по борьбе с вредными привычками. Гигиеническое воспитание персонала детских дошкольных учреждений в процессе профессиональной подготовки.	
Всего		17

Литература

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Приказ МЗ РФ № 229 от 29.06.00г. «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций»

СП 3.1.1.3108-13 «Профилактика острых кишечных инфекций».

СП 3.1/3.2.3146-13 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней».

СП 3.5.3.3223-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению дератизационных мероприятий»

СП 3.5.1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности» и д

2.2.7. Основы охраны труда и пожарной безопасности

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;

- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;

- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;

знать:

- воздействие негативных факторов на человека;

- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел №7 Основы охраны труда и пожарной безопасности

Раздел 1. Основы законодательства об охране труда

Тема 1.1. Вопросы охраны труда в Конституции и Российском законодательстве	Содержание учебного материала.	1
	Российское законодательство об охране труда.	

Тема 1.2. Органы государственного управления охраной труда	Содержание учебного материала.	
	Государственное управление охраной труда. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Особенности управления охраной труда в муниципальных образованиях.	1
Тема 1.3. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).	Содержание учебного материала.	
	Значение ССБТ, её структура.	1
Тема 1.4. Полномочия Государственного надзора и контроля над охраной труда.	Содержание учебного материала.	2
	Федеральная инспекция труда. Основными задачами Рострудинспекции и подведомственных ей государственных инспекций труда. Общественный контроль за охраной труда.	
Тема 1.5. Меры пожарной безопасности	Содержание учебного материала.	2
	Пожарная безопасность. Пожар. Опасные факторы пожара. Требования пожарной безопасности. Нарушение требований пожарной безопасности. Противопожарный режим.	
Тема 1.6. Правила безопасного поведения при пожаре.	Содержание учебного материала.	1
	Система обеспечения пожарной безопасности, её основные элементы и функции. Виды и основные задачи пожарной охраны. Государственный пожарный надзор и его органы.	
	Практическое занятие 9. Огнетушащие вещества. Способы тушения пожаров. Правила безопасного поведения при пожарах.	1
Раздел 2. Охрана здоровья и жизни детей в детских дошкольных учреждениях		
Тема 2.1. Техника безопасности труда в детских дошкольных учреждениях.	Содержание учебного материала	2
	Охрана труда в дошкольном учреждении.	
Тема 2.2. Правила охраны	Содержание учебного материала	2

жизни и здоровья детей.	Правила по охране жизни и здоровья детей в ДОУ	
Тема 2.3. Причины детского травматизма и их профилактика	Содержание учебного материала	2
	Виды и причины детского травматизма. Меры по предупреждению детского травматизма в ДОУ.	
Всего		17
Раздел №8 Теоретические основы дошкольного образования		
Тема 1. Зарубежный опыт дошкольного образования	Содержание учебного материала.	1
	Учение Я.А. Коменского о материнской школе. Детские сады Ф.Фребеля, дома ребёнка М.Монтессори. Школа для малолетних детей Г.Песталоцци, Р.Оуэна.	
Тема 2. Отечественный опыт дошкольного образования	Содержание учебного материала.	1
	Воспитание и обучение детей в России до 19 века. К.Д.Ушинский о дошкольном образовании. Первые детские сады в России. Вклад А.С.Симонович, Е.Н.Водовозовой, Л.К.Шлегер, Е.Н.Тихеевой в развитие дошкольного образования в России	
Тема 3. Современные тенденции обновления дошкольного образования.	Содержание учебного материала.	1
	Современное дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и направления реформирования, государственная политика в области дошкольного образования, обновление целей и содержания дошкольного образования, развитие дошкольного образования в регионе. Педагогически целесообразное общение с детьми в условиях дошкольного образования	
Тема 4. Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ	Содержание учебного материала.	2
	Закон РФ об образовании. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.	

Тема 5. Основная образовательная программа ДОУ и вариативные программы по дошкольному образованию.	Содержание учебного материала.	2
	Основная образовательная программа ДОУ. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.	
	Практическое занятие 10. Вариативные программы по дошкольному образованию.	1
Тема 6. Воспитание - ведущая функция педагогики дошкольного детства.	Содержание учебного материала.	2
	Понятие педагогического процесса в ДОУ. Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Всесторонность и гармоничность воспитательного процесса. Основные направления воспитания дошкольников: физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика и применение при конструировании целостного педагогического процесса.	
Тема 7. Методы воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала.	2
	Понятие о методах воспитания дошкольников. Проблема классификации методов, подходы к классификации методов. Характеристика методов и приёмов воспитания. Реализация системы методов воспитания в педагогической практике. Поощрения и наказания в воспитании детей.	
Тема 8. Средства и	Содержание учебного материала.	1

условия воспитания дошкольников	Понятие о средствах воспитания дошкольников. Группы средств воспитания дошкольников: художественные средства, природа, собственная деятельность детей, общение. Характеристика средств нравственного, трудового и эстетического воспитания. Условия эффективного воспитания дошкольников.	
Тема 9. Формы организации воспитательного процесса дошкольников	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие форм воспитания дошкольников. Многообразие форм воспитания дошкольников: игровая, совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная и групповая самостоятельная деятельность дошкольников, занятия, экскурсии, праздники и развлечения. Характеристика форм организации, их место в целостном педагогическом процессе.</p> <p>Практическое занятие 11. Теоретические основы нравственного воспитания Патриотическое воспитание дошкольников</p>	1
Тема 10. Теоретические основы обучения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общее понятие о дидактике. История развития дидактических идей в дошкольной педагогике. Современные концепции и их трактовка. Принципы обучения дошкольников. Развивающее обучение в ДОУ. Типы и модели обучения дошкольников.</p>	1
Тема 11. Методы, средства	Содержание учебного материала	2

и формы обучения дошкольников	Понятие о методах и приёмах обучения. Классификация методов и их характеристика. Основные средства обучения дошкольников. Понятие об организационных формах обучения. ФГОС о приоритетных формах организации обучения дошкольников. Индивидуальная и групповая формы обучения. Структура занятий в ДОУ. Альтернативные формы обучения дошкольников. Экскурсия как форма обучения дошкольников. Особенности организации обучения в раннем возрасте.	
<p>Тема 12. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие мотива, мотивации. Характеристика психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие мотивов у дошкольников. Мотивационная готовность ребёнка к школе. Подготовка детей к школе: общая и специальная готовность. Необходимость дифференциации и индивидуализации в воспитании и обучении дошкольников. Понятие дифференцированного подхода. Учёт индивидуальных особенностей в воспитании и обучении (потребности, интересы, склонности, способности, пол и т.д.). Гендерное воспитание дошкольников.</p> <p>Практическое занятие 12. Сущность и задачи умственного воспитания Педагогические возможности и условия эстетического воспитания дошкольников Дифференцированный и индивидуальный подход в воспитании и обучении дошкольников</p>	<p>2</p> <p>1</p>
Всего		21

Литература

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. - М.: ИЦ Академия, 2010. - 176 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Юрайт, 2017.- 352 с.
3. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2013. - 349 с.
4. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
5. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.
6. Мурадова, Е.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 124 с.

2.2.8. Теоретические основы дошкольного образования

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации, обучения и воспитания дошкольников;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел №8 Теоретические основы дошкольного образования		Объем часов
Тема 1. Зарубежный опыт дошкольного образования	Содержание учебного материала.	1
	Учение Я.А. Коменского о материнской школе. Детские сады Ф.Фребеля, дома ребёнка М.Монтессори. Школа для малолетних детей Г.Песталоцци, Р.Оуэна.	
Тема 2. Отечественный опыт дошкольного образования	Содержание учебного материала.	1
	Воспитание и обучение детей в России до 19 века. К.Д.Ушинский о дошкольном образовании. Первые детские сады в России. Вклад А.С.Симонович, Е.Н.Водовозовой, Л.К.Шлегер, Е.Н.Тихеевой в развитие дошкольного образования в России	
Тема 3. Современные тенденции обновления дошкольного образования.	Содержание учебного материала.	1
	Современное дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и направления реформирования, государственная политика в области дошкольного образования, обновление целей и содержания дошкольного образования, развитие дошкольного образования в регионе. Педагогически целесообразное общение с детьми в условиях дошкольного образования	
Тема 4. Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ	Содержание учебного материала.	2
	Закон РФ об образовании. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.	
Тема 5. Основная образовательная программа ДОУ и вариативные программы по дошкольному	Содержание учебного материала.	2
	Основная образовательная программа ДОУ. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.	

образованию.	Практическое занятие 10. Вариативные программы по дошкольному образованию.	1
Тема 6. Воспитание - ведущая функция педагогики дошкольного детства.	Содержание учебного материала. Понятие педагогического процесса в ДОУ. Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Всесторонность и гармоничность воспитательного процесса. Основные направления воспитания дошкольников: физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика и применение при конструировании целостного педагогического процесса.	2
Тема 7. Методы воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала. Понятие о методах воспитания дошкольников. Проблема классификации методов, подходы к классификации методов. Характеристика методов и приёмов воспитания. Реализация системы методов воспитания в педагогической практике. Поощрения и наказания в воспитании детей.	2
Тема 8. Средства и условия воспитания дошкольников	Содержание учебного материала. Понятие о средствах воспитания дошкольников. Группы средств воспитания дошкольников: художественные средства, природа, собственная деятельность детей, общение. Характеристика средств нравственного, трудового и эстетического воспитания. Условия эффективного воспитания дошкольников.	1

Тема 9. Формы организации воспитательного процесса дошкольников	Содержание учебного материала. Понятие форм воспитания дошкольников. Многообразие форм воспитания дошкольников: игровая, совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная и групповая самостоятельная деятельность дошкольников, занятия, экскурсии, праздники и развлечения. Характеристика форм организации, их место в целостном педагогическом процессе.	1
	Практическое занятие 11. Теоретические основы нравственного воспитания Патриотическое воспитание дошкольников	1
Тема 10. Теоретические основы обучения.	Содержание учебного материала Общее понятие о дидактике. История развития дидактических идей в дошкольной педагогике. Современные концепции и их трактовка. Принципы обучения дошкольников. Развивающее обучение в ДОУ. Типы и модели обучения дошкольников.	1
Тема 11. Методы, средства	Содержание учебного материала	2

и формы обучения дошкольников	Понятие о методах и приёмах обучения. Классификация методов и их характеристика. Основные средства обучения дошкольников. Понятие об организационных формах обучения. ФГОС о приоритетных формах организации обучения дошкольников. Индивидуальная и групповая формы обучения. Структура занятий в ДОУ. Альтернативные формы обучения дошкольников. Экскурсия как форма обучения дошкольников. Особенности организации обучения в раннем возрасте.	
<p>Тема 12. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие мотива, мотивации. Характеристика психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие мотивов у дошкольников. Мотивационная готовность ребёнка к школе. Подготовка детей к школе: общая и специальная готовность. Необходимость дифференциации и индивидуализации в воспитании и обучении дошкольников. Понятие дифференцированного подхода. Учёт индивидуальных особенностей в воспитании и обучении (потребности, интересы, склонности, способности, пол и т.д.). Гендерное воспитание дошкольников.</p> <p>Практическое занятие 12. Сущность и задачи умственного воспитания Педагогические возможности и условия эстетического воспитания дошкольников Дифференцированный и индивидуальный подход в воспитании и обучении дошкольников</p>	<p>2</p> <p>1</p>
Всего		21

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 510 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А.Козлова, Т.А. Куликова - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2010. - 416 с.
4. Котелевская, В. В. Дошкольная педагогика : развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах / Котелевская В. В., Анисимова Т. Б. – Ростов н/Дону, 2012. – 256 с.
5. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В.И. Турченко. — 3-е изд., стер. — М. : Флинта, 2013. — 256 с.

2.2.9. Программа производственной практики

Цели производственной практики: формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта в рамках овладения образовательной программой профессиональной подготовки по профессиям рабочих («Младший воспитатель») для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачи производственной практики:

- участвовать в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;
- осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;
- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;
- организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказание им необходимой помощи;
- участвовать в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;
- обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания;
- взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими);
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

В результате прохождения производственного обучения обучающийся должен приобрести следующий **практический опыт:**

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видов деятельности;
- обеспечения санитарно-гигиенического режима в группе;
- наблюдения за поведением детей;
- организации различных видов деятельности (игровой, трудовой) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- наблюдения за состоянием и укреплением здоровья каждого ребенка в группе, осуществлять гигиенический уход за детьми раннего и дошкольного возраста;
- в создании предметно-развивающей среды.

Структура и содержание производственной практики

Общая продолжительность производственной практики составляет 12 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Организация режимных моментов и прогулки	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей; Организация и проведение прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста	- наблюдение за организацией и проведением режимных моментов и прогулки
2.	Организация общения с детьми дошкольного возраста	Самостоятельная организация и проведение общения за детьми в группах детей раннего и дошкольного возраста. Организация общения с детьми в повседневной жизни, в разных видах деятельности.	- наблюдение за организацией и проведением различных форм общения в группах дошкольного возраста
3.	Организация различных видов труда дошкольников	Организация и проведение самообслуживания в группах раннего и младшего дошкольного возраста. Организация и проведение труда в природе и хозяйственно-бытового труда в группах дошкольного возраста. Организация и проведение ручного труда в группах дошкольного возраста.	- наблюдение за организацией и проведением различных видов труда в разных возрастных группах
4.	Организация различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста	Организация и проведение различных видов игр в разных возрастных группах. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. Организация и проведение игр	- наблюдение за организацией и проведением различных видов игр; - самостоятельное изготовление 2 – 3 дидактических игр

		со строительным материалом в разных возрастных группах. Организация и проведение театрализованных игр в разных возрастных группах.	
5.	Организация работы по музыкальному воспитанию в группе детей дошкольного возраста.	Организация и проведение музыкальных игр, хороводов, инсценировок с пением с использованием музыкально-ритмических движений	наблюдение за организацией и проведением музыкальных игр, хороводов
6.	Обеспечение санитарно-гигиенического режима в группе	Организация санитарно-гигиенического режима в группе. Осуществление гигиенического ухода за детьми раннего и дошкольного возраста.	обеспечение санитарно-гигиенического режима в группе
7.	Участие в создании предметно-развивающей среды	Самостоятельное проектирование предметно - развивающей среды	фотоотчет

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной практике:

Задание № 1. Выполнить письменный анализ наблюдения за организацией и проведением режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста.

Задание № 2. Выполнить письменный анализ наблюдения за организацией и проведением прогулки в группах раннего и дошкольного возраста.

Задание № 3. Выполнить письменный анализ наблюдения за общением в группах раннего возраста.

Задание № 4. Выполнить письменный анализ наблюдения за различными видами труда дошкольников.

Задание № 5. Выполнить письменный анализ наблюдения за организацией и проведением творческих игр различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задание № 6. Разработать сценарий проведения развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Задание № 7. Выполнить письменный анализ соблюдения санитарно-гигиенических норм содержания помещений, оборудования, инвентаря, игрушек согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

Задание № 8. Разработать проект предметно-развивающей среды в детском саду, учитывая возрастные особенности дошкольников.

Форма промежуточной аттестации (по итогам производственной практики) – зачёт.

Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики:

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.

Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / В.И. Турченко. — 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТа, 2013. —256 с.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Название курса	Учебные пособия	Методические пособия	Электронные ресурсы	% оснащенности
«Младший воспитатель»	<p>1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 286 с.</p> <p>2. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 465 с.</p> <p>3. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2018. – 227 с.</p> <p>4. Педагогика / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – М.: Юрайт, 2018. – 246 с.</p> <p>5. Шапошникова Т.Е. Возрастная психология и педагогика. М.: Юрайт, 2018. – 218 с.</p> <p>6. Дробинская А.Ю. Анатомия и возрастная физиология. - М.: издательство Юрайт, 2018. – 414 с.</p> <p>7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/ под ред.</p>	<p>1. Голубева Е.В., Тулынина А.Ю. Общий психологический практикум. Раздел III. Методы наблюдения и беседы. Учебно-методическое пособие. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. – 96 с.</p> <p>2. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. – СПб.: Речь, 2012. – 108 с.</p>	<p>1. Андреева Г.М. Психология социального познания [электронный ресурс] / Режим доступа: http://lms.hse.ru/content/lessons/13408/Андреева%20Г.М.%20Психология%20социального%20познания.pdf</p> <p>2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Gipp/index_Ob.php</p> <p>3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [электронный ресурс] / Режим доступа: http://lib.ru/PSIHO/LEONTIEV/dsl.txt</p> <p>4. Лисина М.И. Общение,</p>	85 %

	<p>Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2018. – 434 с.</p> <p>8.Безопасность жизнедеятельности и охрана труда. Беляков Г.И. – М.: Юрайт, 2017.- 352 с. 2 ч.</p> <p>9.Психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.В.Феоктистова, Т.Ю.Маринова, Н.Н.Васильева. – М.: Юрайт, 2018.-240 с.</p>		<p>личность и психика ребенка [электронный ресурс] / Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/LOI-1997/LOI-383.html</p>	
--	---	--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией (для обучающихся 11 класса) в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программы профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных категорий по профессии рабочих «Младший воспитатель». Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу (решение практических задач) и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по данной профессии.