

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета
протокол №7 от 28.03.2025 г

«Согласовано»

на заседании Управляющего совета
протокол №9 от 28.03.2025 г

«Утверждаю»

Директор школы М.В. Сорокина
приказ № 63 от 28.03.2025 г



ОТЧЕТ

**о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона
Грайворонского района Белгородской области
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» г. Грайворона Грайворонского района Белгородской области
2. Адрес: юридический 309370, Белгородская область, Грайворонский район, г.Грайворон, ул. Максима Горького, д 2
Фактический 309370, Белгородская область, Грайворонский район, г.Грайворон, ул. Максима Горького, д 2
Телефон 8(47261) 4-54-30; e-mail: school-graivoron@yandex.ru
3. Устав утверждён 26.12.2024 г. Постановлением администрации Грайворонского округа
4. Учредителем Учреждения является муниципальное образование Грайворонский муниципальный округ Белгородской области
5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
серия 31 №002126256, 6 сентября 2001 год, 3108004800
(серия, номер, дата постановки, ИНН)
6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 №002126542, 29 сентября 2011 год, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области, 1023100645688
7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 31Л01 № 001393, 5 мая 2015 год, Департамент образования Белгородской области
(серия, номер, дата, кем выдано)
8. Свидетельство о государственной аккредитации № 4141, от 22 марта 2016 г, Департамент образования Белгородской области, срок действия 12 лет до 22.03.2028 г .
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)
9. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).
Приказ № 1007 от 22 марта 2016 г., Департамента образования Белгородской области

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, его Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются:

- общее собрание работников;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- совет родителей.

К компетенции управляющего совета относятся такие вопросы, как рассмотрение программы развития Учреждения; согласование школьного компонента федерального государственного стандарта общего образования и профиля обучения; определение режима занятий обучающихся (в том числе, продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий; принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; содействие привлечению внебюджетных средств; рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей); контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании Учреждения; принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса; принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда Учреждения, ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях работников Учреждения, родителей, обучающихся. В прошлом учебном году было проведено 5 заседаний управляющего совета, на которых рассмотрены вопросы: распределения части часов учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и часов школьного компонента; установления единых требований к школьной форме одежды; распределения стимулирующей части ФОТ работников школы, здоровьесбережения, оздоровления школьников, подготовки к государственной итоговой аттестации, заслушан отчет о самообследовании и другие.

Постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательного учреждения также является общее собрание работников. К компетенции общего собрания относится: разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав; обсуждение и утверждение графика отпусков работников учреждения, рассмотрение и утверждение плана мероприятий по устранению предписаний органов государственного контроля (надзора). В отчетном учебном году проведено два заседания общего собрания работников, на которых обсуждались изменения в Устав образовательного учреждения, обсуждение и утверждение графика отпусков работников образовательного учреждения, представление работников учреждения на награждение отраслевыми и государственными наградами.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. На педагогических советах учреждения рассматривались вопросы реализации государственной политики по вопросам образования; совершенствование организации образовательного процесса, обсуждение и согласование плана работы Учреждения на учебный год; в т.ч. учебных планов, рабочих программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации, календарного графика; определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса, определение сменности занятий по классам, принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством, принятие решений о переводе из класса в класс, выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся, разрешение вопросов о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения (по усмотрению родителей (законных представителей)); заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; о награждении выпускников федеральной медалью «За особые успехи в учении», школьной похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся переводных классов школьным похвальным листом «За отличные успехи в учении»; вопросы о повышении квалификации и переподготовке кадров.

Совет родителей является коллегиальным органом самоуправления Учреждением, действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. К компетенции совета родителей относятся такие вопросы как защита прав и законных интересов обучающихся и родителей (законных представителей); содействие созданию оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в Учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения; принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и т.п.); содействие объединению

усилий семьи и Учреждения в обучении и воспитании детей и подростков; предложения по организации выбора пяти- или шестидневной учебной недели. Было проведено 4 заседания. На заседаниях родительского комитета были рассмотрены вопросы соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, организации питания школьников, медицинского обслуживания, вопросы организации летнего отдыха и занятости детей летом, вопросы безопасности детей, вопросы занятости учащихся в период каникул.

III. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы образовательного учреждения, направленный на обеспечение качества образования. Задачами системы оценки качества образования являются: организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования; проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования; своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы; предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса; оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации выпускников; индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ.

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объекты оценки ВСОКО:

- качество условий
- качество результатов
- качество образовательного процесса

Качество условий:

- контингент обучающихся;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- безопасность условий;
- общественно-государственное управление (Управляющий Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- использование социальной сферы.

Качество результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11-х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- профориентация и самоопределение обучающихся;
- достижения обучающихся и педагогов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

Качество образовательного процесса:

- основные образовательные программы и программы внеурочной деятельности (соответствие требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО);
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие обновленных ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество элективных курсов по выбору;
- удовлетворённость учеников и родителей уровнем преподавания;
- качество воспитательной работы;
- качество внеурочной деятельности.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, был организован опрос, в котором принял участие 221 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 88 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процента.
4. Деятельность администрации – 92 процента.

IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;
- приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”
- приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний

нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10 и 11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО второго поколения и ФГОС-2021). Учебные планы для 1,2,3,5, 6,7, 10,11 классов разработаны в Конструкторе учебных планов на сайте ЕДСО.

Форма обучения: очная-260, очно-заочная -1.

Язык обучения: русский.

Число обучающихся в школе уменьшилось по объективным причинам (в основном переезд в другие города на проживание), на начало года на 01.01.2024 года -347 обучающихся, на конец года на 31.12.2024 года -260 обучающихся.

Переход обучающихся в другие образовательные учреждения в течение учебного года происходит редко и связан с переездом, т.е. сменой места жительства, процент миграции постоянен.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году по состоянию на 31.12. 2024 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и в соответствии с ФОП НОО	56
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 и в соответствии с ФОП НОО	26
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и в соответствии с ФОП ООО	83
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 и в соответствии с ФОП ООО	54
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года	40

Переход на работу по ФОПы

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона приступила к реализации требований ФОП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. В соответствии с требованиями ФОП уровней образования были разработаны и приняты на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Рабочие программы для 1,2,5,6, 10 классов были разработаны в Конструкторе рабочих программ. В рабочие программы для 8-9 классов, 4 классов были внесены изменения в соответствии с требованиями ФОП (планируемые результаты и содержание рабочих программ).

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2024 году в школу не были зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

С 01.09.2022 ввели **должность советника директора по воспитанию** и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 18 лет.

Советник по воспитанию: участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Применение ЭОР и ЦОР

Педагоги МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

По итогам контроля установлено:

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#));
- на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в школе выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 100 процентов.

Информация об углубленном и профильном обучении.

На уровне основного общего образования в 2023 (II полугодие) учебном году на углубленном уровне изучался русский язык в группе обучающихся 8А класса численностью 14 человек и в 6А классе на углубленном уровне изучался английский язык численностью 12 человек. В 2024 году (I полугодие) на углубленном уровне изучался русский язык в группе обучающихся 9А класса численностью 15 человек и в 7А

классе на углубленном уровне изучался английский язык численностью 12 человек.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение по индивидуальным учебным планам, с изучением предметов на базовом и углубленном уровнях в 10-11 классах.

Таблица2. Изучение предметов на углубленном уровне в 10-11 классах на 31.12.2024 года.

Классы	Группы углубленного изучения предмета	Количество обучающихся в углубленной группе
10А	обществознание	11
	история	11
11А	физика	4
	математика	14
	химия	2
	биология	7
	обществознание	20
	информатика	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона реализует следующие АООП:

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- обучающийся с умственной отсталостью-1 чел;
- слабослышащий обучающийся-1 чел.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на обновленные стандарты ФГОС происходит совершенствование внеурочной деятельности.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники, учителя начальных классов, учителя-предметники.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В течение 2024 года на основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» проводился цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Их цель - нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России. Одной из главных целей «Разговоров о важном»

является возможность для ребят разобраться в самых разных, иногда не очень простых вопросах. Порассуждать и поразмыслить о будущем, о своей роли в нем, о том, какую пользу можно принести своей малой Родине и родной стране в целом.

В 2023 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Включили в программу воспитания школы церемонию поднятия флага России и исполнение гимна РФ. Каждый понедельник церемония поднятия флага на торжественной линейке.

С 1 сентября 2023 года в школе ввели курс внеурочных занятий по профориентации «Россия - мои горизонты». Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводился для всех обучающихся 6-11 классов и был нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности как одно из направлений профориентационного минимума, который внедряется министерством просвещения России с нового учебного года. «Профминимум» – единая модель профориентации обучающихся 6–11-х классов. Приоритеты профориентации в России закреплены президентом России Владимиром Путиным на государственном уровне. Федеральным оператором проекта является Фонд гуманитарных проектов.

«Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходили по четвергам. На 34 профориентационных занятиях обучающиеся узнавали о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях.

Во всех помещениях имеется необходимое оборудование и инвентарь. Имеется в наличии ИКТ для осуществления процесса планирования и контроля реализации внеурочной деятельности, проведения мониторинга, создания баз данных, дистанционного взаимодействия с социальными партнерами. Охват обучающихся составляет 100%. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники, учителя начальных классов, учителя-предметники.

Для обеспечения внеурочной деятельности на уровне начального общего образования имеются помещения:

- актовый зал на 120 мест;
- библиотека;
- 2 компьютерных кабинета;
- кабинет изобразительного искусства;
- кабинет технического труда;
- кабинет обслуживающего труда;
- спортивный зал.

Во всех помещениях имеется необходимое оборудование и инвентарь. Имеется в наличии ИКТ для осуществления процесса планирования и контроля реализации внеурочной деятельности, проведения мониторинга, создания баз данных, дистанционного взаимодействия с социальными партнерами. Охват обучающихся составляет 100%. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями»,

«Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Социальное партнёрство», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, флешмобы и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 7 общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов, 5 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Сопиной О.М.(3 «Б» класс), Маршининой Л.В. (4 «Б» класс), Моисеевой Е.А.(8 «А» класс), Кириенко В.В. (9 «А» класс), Корниенко Н.М. (5 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; проводят встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; организуют кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности

предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (беседы по геральдике, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

В отчётном периоде в рамках внеурочной деятельности в 1–11-х классах проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Занятия проводились в форме бесед, интерактивных занятий.

В 2024 году продолжилась работа по профориентации обучающихся. Занятия по профориентации не ограничивались выполнением заданий на платформе Билет в будущее в рамках курса «Россия – мои горизонты». Эта платформа открывает новые возможности для дальнейшего движения в мир профессий, предлагает огромный выбор мероприятий. Также для реализации профминимума обучающимся предлагались материалы Проектории и Шоу профессий.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование организуется по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- научно-техническое;
- социально-педагогическое;
- естественно-научное.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 95,2 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года Школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- («Резьба по дереву», «Хореографический», «Декоративно-прикладное творчество», «Хохломская роспись», «Вокальный», «Театральный»);
- физкультурно-спортивное - («Баскетбол», «Футбол», «Настольный теннис», «Шахматный», «Волейбол», «ОФП», ВПК «Альтаир»); социально-гуманитарное - («Юный корреспондент»);
- туристско-краеведческое - («Родина»);
- техническое - («Техническое творчество»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года Школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям -художественное - («Резьба по дереву», «Хореографический», «Декоративно-прикладное творчество», «Хохломская роспись», «Вокальный», школьный театр «Карусель»);

- спортивное - («Шахматный», «Волейбол», «Клаксон»); социально-гуманитарное - («Юный корреспондент»);

- туристско-краеведческое - («Родина»);
- техническое - («Техническое творчество»);
- естественно-научное – («Экспериментальная физика», «Растения вокруг нас», «Химия в жизни человека»).

Охват обучающихся занятиями в кружках и секциях школы:

Охват обучающихся на уровне начального общего образования составляет 100%.

Охват обучающихся на уровне основного и среднего общего образования составляет:

2020-2021 учебный год – 92,4%

2021-2022 учебный год – 92,8%

2023-2024 учебный год - 95,2 %

В 2024 году в ходе реализации проекта «Точка роста» продолжили свою работу 3 объединения, в которых обучающиеся осваивают дополнительные общеразвивающие программы естественно - научной направленности. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ естественнонаучной направленности и необходимости увеличения количества программ по этой направленности.

В 2024 году школьный театр «Карусель» продолжил свою работу в соответствии с программой дополнительного образования «Школьный театр «Карусель». Школьный театр «Карусель» включён во Всероссийский реестр школьных театров. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занималось 12 обучающихся 4-х классов. В студии занимаются обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации и состоящие на различных видах учёта.

С 1 марта 2021 года в школе функционирует школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- шахматы – 2 группы;
- подвижные игры – 8 групп;
- Готовимся к сдаче ГТО – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 330 обучающихся (82 % обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: шахматный турнир, «Зимние забавы», спортивные соревнования по настольному теннису, лыжный кросс.

Таблица 3. Численность обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях, акциях.

Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности На всех уровнях общего образования	-на всероссийском уровне;	2021-2022 учебный год – 0 чел. – 0% 2022-2023 учебный год – 0 чел.- 0% 2023-2024 учебный год – 0 чел.- 0%
	-на региональном уровне;	2021-2022 учебный год – 11 чел. – 2,75% 2022 -2023 учебный год – 17 чел. – 4,13% 2023-2024 учебный год – 6 чел. - 2,3%
	-на муниципальном уровне.	2021-2022 учебный год – 140 чел. – 35% 2022-2023 учебный год - 145 чел. – 35,2% 2023-2024 учебный год – 85 чел.- 32,6%

Снижение нагрузки на педагогических работников

В августе 2023 года в школе был проведен детальный анализ документооборота и определен алгоритм, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая в 1-8,10 классах, в 9 и 11 классах-в соответствии с расписанием ГИА.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели.

Режим работы учреждения:

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная неделя для обучающихся 1-11 классов .

Количество занятий в день (минимальное и максимальное): на уровне начального общего образования: минимальное - 4 , максимальное – 5 (за счёт урока физической культуры), на уровне основного общего образования: минимальное -5, максимальное - 7, на уровне среднего общего образования: минимальное - 6 , максимальное – 7.

Продолжительность уроков (мин.) 2 -11 классы – 45 минут, 1 классы – 35 мин (I полугодие), 40 минут (II полугодие), в 1-х классах – ступенчатый режим.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Занятия проходят в первую смену. Начало занятий в 8ч.30 мин.

VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года (на конец учебного года). Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Качество подготовки обучающихся и выпускников:**Таблица 4. Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования**

Уровень образования	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %
Начальное общее образование	100	84	100	81	100	81
Основное общее образование	100	57	100	65	100	58
Среднее общее образование	100	65	100	72	100	62
Среднее значение по школе	100	68	100	71	100	67

Таблица 4. Качество знаний по школе за 2023-2024 уч. год (в %).

Уровень образования/ качество знаний	I четв. 2023-2024 уч. года	II четв. 2023-2024 уч. года	III четв. 2023-2024 уч. года	IV четв. 2023-2024 уч. года	Год 2023-2024
Начальное общее образование	81	79	78	79	81
Основное общее образование	50	55	55	58	58
Среднее общее образование	Не аттест.	55	Не аттест.	52	62
По школе	68,5	62	63	61	67

Качество знаний по школе на конец 2023-2024 учебного года составило 67%. Мы видим, что качество знаний на уровне начального общего образования стабильно по четвертям, и на уровне среднего общего образования. На уровне основного общего образования имеет тенденцию к увеличению от четверти к четверти и к концу года. Качество знаний на конец 2023-2024 года сравнимо с качеством знаний за два предыдущих года как по уровням образования, так и по окончанию года. Незначительно выше в 2022-2023 году.

Всероссийские проверочные работы

ВПР не проводились в связи с переходом на дистанционное обучение в 2023-2024 учебном году.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

В 9 классах проходила в форме промежуточной аттестации (приказ от 22 февраля 2023 года №131/274 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»). Все обучающиеся успешно прошли ГИА-9 в форме промежуточной аттестации. Аттестаты об основном общем образовании получили 38 обучающихся 9-х классов. Аттестаты с «отличием» получили 7 выпускников (18%). Допуск к государственной итоговой аттестации в форме итогового собеседования по русскому языку получили все обучающиеся 9-х классов-100%. Итоговое собеседование проходило в дистанционном формате. «Зачет» за итоговое собеседование по русскому языку получили все 38 обучающихся.

Таблица 5. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	40	100	46	100	38	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	5	5	11	7	18
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	24	60	18	39	13	34
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	40	100	46	100	38	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования (ЕГЭ).

Единый государственный экзамен в 2023-2024 году сдавали 4 выпускников школы из 18. 15 выпускников школы воспользовались правом получить аттестат по промежуточной аттестации (приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 22 февраля 2023 года №131/274 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»). Допуск к ГИА в форме итогового сочинения сдали все 100% обучающихся с первого раза.

Аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени получил 1 обучающийся (5%). Обучающийся «медалист» получили высокие баллы по русскому языку-86 баллов (1 высокобалльная работа). Обучающиеся сдавали ЕГЭ по обществознанию, литературе, физике, биологии. Обучающихся, не перешедших порог нет.

В сравнении с прошлым 2022-2023 учебным годом наблюдается динамика увеличения среднего балла ЕГЭ и успеваемости, по следующим предметам:

- по русскому языку на 10 б;
- по обществознанию на 9 б

Динамика уменьшения среднего балла наблюдается:

- по математике (профильной) на 3 б.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл	Не прошли порог	Успеваемость
11А	4	76,00	0	100%

МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬНАЯ)

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл	Не прошли порог	Успеваемость
11А	2	58,00	0	100%

МАТЕМАТИКА (базовая)

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
11А	6	4,5	100%	100%

ИНФОРМАТИКА

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл	Не прошли порог	Успеваемость
11А	1	48,0	0	100%

ЛИТЕРАТУРА

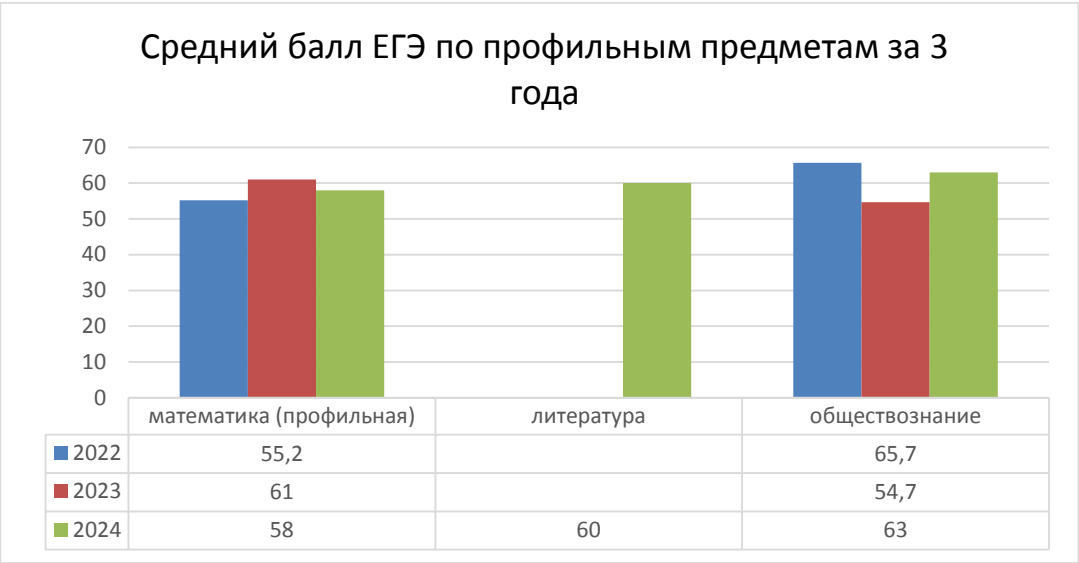
Класс	Кол-во уч-ся	Средний балл	Не прошли порог	Успеваемость
11А	1	60,0	0	100%

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Кол-во уч-ся	Средний балл	Не прошли порог	Успеваемость
11А	3	63,0	0	100%

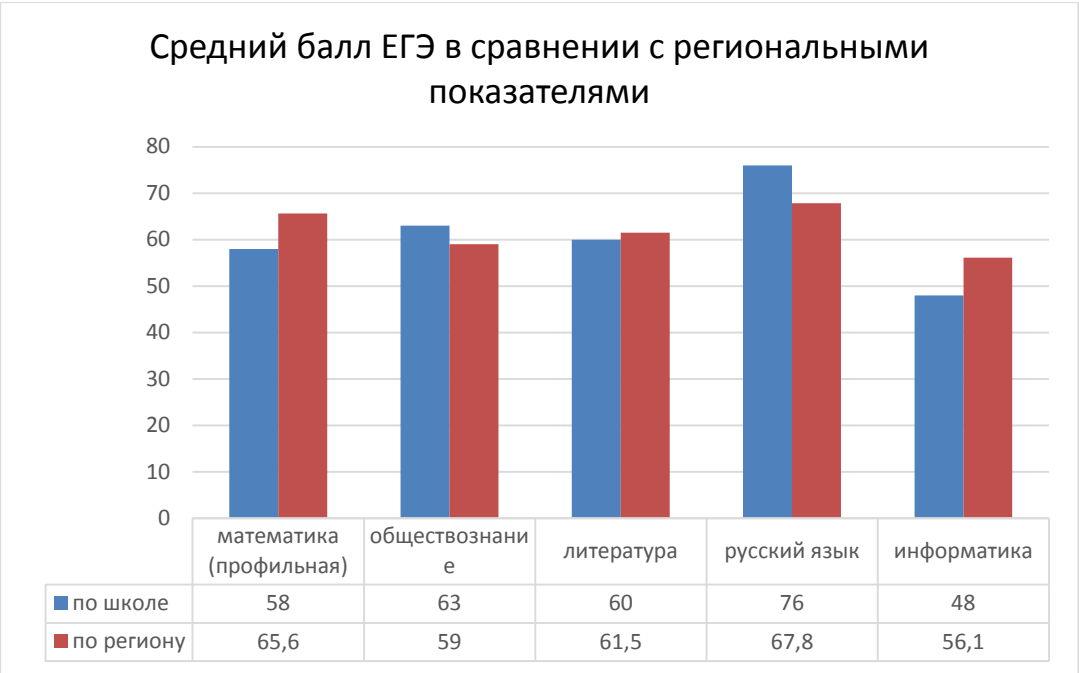
Таблица 6. Сравнительный анализ ЕГЭ за 3 учебных года.

Предмет	Средний балл в 2022 г	Средний балл в 2023 г.	Средний балл в 2024 г.
русский язык	69,1	69,0	76,00
математика (базовая)	3,8	3,8	4,5
математика (профильн.)	55,2	61,00	58,00
история	76,0	51,0	-
физика	38,0	53,6	-
биология	52,0	-	-
обществознание	65,67	54,7	63,00
литература	46,0	-	60,00
английский язык		55,0	
информатика и ИКТ	-	67,00	48,0



Средний балл ЕГЭ в сравнении с областными и районными показателями

Результаты ЕГЭ показывают, что средний балл выше среднеобластного балла по русскому языку и по обществознанию, по остальным предметам средний балл ниже среднеобластных показателей, данные представлены на диаграмме.



В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации ([постановление от 31.03.2022 № 538](#)). В школе не было обучающихся, зачисленных в 9 и 11 классы, прибывших из ДНР и ЛНР.

Таблица 7. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
3	4	2	1	5	1

Работа с одаренными обучающимися.

Одним из основных и очень важных направлений работы с обучающимися является работа с одаренными детьми. Ежегодно в первой четверти проводится школьный этап предметных олимпиад с целью привития интереса к различным предметам, выявления одаренных детей, организации индивидуальной работы с этими обучающимися и оценки системы работы учителей-предметников с одаренными обучающимися и с целью подготовки к муниципальному этапу предметных олимпиад. По количеству участников предметных олимпиад можно сделать вывод о

пропаганде значимости своего предмета каждым из учителей. В этом учебном году по школе прослеживается следующая картина: в олимпиаде приняли участие почти 70 % обучающихся. Есть призёры и победители.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году приняли участие 51 обучающийся 7-11 классов. Учащиеся школы завоевали 53 призовых места (поб. 20, приз. 33), что составляет 104% от количества участвовавших в олимпиадах обучающихся. Нет победителей и призеров по химии, экономике.

**Всероссийская олимпиада школьников по предметам
Муниципальный уровень**

Год	Победители	Призёры
2020-2021	9	30
2022-2021	6	25
2022-2023	19	24
2023-2024	19	31
2024-2025	20	33

На базе школы функционирует **Центр поддержки одарённых** детей. Школьная целевая программа «Одаренные дети». В школе работает научное общество учащихся по 5 направлениям: гуманитарное; историко-краеведческое; химико - биологическое; физическое; начальная школа. Проводятся исследовательские работы школьников. Обучающиеся участвуют в муниципальных и региональных конкурсах, выставках, соревнованиях.

Отмечается заинтересованность обучающихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности, поэтому следует продолжить работу по выявлению одаренных детей, применять индивидуальный подход в обучении данной категории обучающихся с целью развития индивидуальных форм работы с одаренными детьми; усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам; активизировать работу научных обществ; обеспечить условия для сотрудничества школы с творческими учреждениями города; нацелить свою работу с детьми для достижения больших результатов участия школьников в конкурсах.

В школе существуют определенные проблемы в работе с одаренными детьми, которые требуют незамедлительного решения: усиление подготовки учащихся к районным олимпиадам и конкурсам, привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одаренности детей, проблеме эффективной диагностики детской одаренности, активизации работы НОУ.

Необходимо продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровня.

Необходимо:

1. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, для работы с одарёнными детьми.
2. Систематическая подготовка детей к олимпиадам в течение года.
3. Работа по созданию индивидуальных маршрутов по сопровождению детей к олимпиадам

Таблица 8. Участие обучающихся школы в конкурсах и олимпиадах

№	Название конкурса	Ф.И. участника	Результат
1	Муниципальный конкурс «Вифлеемская звезда»	Ищенко Диана	победитель
2	Муниципальный конкурс «Вифлеемская звезда»	Ансамбль «Созвездие»	победитель

3	Муниципальный конкурс «Вифлеемская звезда»	Ансамбль «Сударушка»	победитель
4	Муниципальный конкурс «Вифлеемская звезда»	Ансамбль «Радуга голосов»	победитель
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Кулик Алина	призёр
6	Муниципальный этап областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Ансабль «Сударушка»	победитель
7	Муниципальный этап областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Ансабль «Радуга голосов»	победитель
8	Муниципальный этап областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Ансабль «Созвездие»	призёр
9	Муниципальный этап областной выставки -конкурса декоративно-прикладного творчества "Рукотворная краса Белогорья"	Елисеева Александра	победитель
10	Муниципальный этап областной выставки -конкурса декоративно-прикладного творчества "Рукотворная краса Белогорья"	Ищенко Диана	призер
11	Муниципальный этап областной выставки -конкурса декоративно-прикладного творчества "Рукотворная краса Белогорья"	Софинский Владислав	призёр
12	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке"	Зимовец Матвей	победитель
13	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке"	Альянова Ева	призёр
14	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке"	Зуенко Артём	призёр
15	5-й областной конкурс изобразительного творчества, посвящённого 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	Ищенко Диана	3 место
16	Муниципальный этап XVII областного конкурса театральных коллективов «Белгородчина театральная»	театральный коллектив «Карусель»	2 место
17	Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Зимовец М, Рожкова П., Сребняк К., Крисюк С., Титова Д, Уваров А..	победители
18	Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Сулим И.	Призер 2-й степени
19	Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Сопина О.М., Вернигора О.В	Призеры 3-й степени

20	Муниципальный конкурс технического творчества «Огненная дуга», посвящённый легендарному танку Т-34»	Елисеева Александра	победитель
21	Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране»	Золотухина Екатерина	призёр
22	Муниципальный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Алтенгоф Елизавета	победитель
23	Муниципальный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Рожкова Полина	призер
24	Муниципальный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Серебряхова Мария	победитель
25	Муниципальный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Зеленская Елизавета	призёр
26	Муниципальный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Коростелёв Михаил	призёр
27	Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества	Сребняк Кирилл	призёр
28	Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества	Рожкова Полина	призёр
29	Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества	Коростелёв Михаил	призёр
30	Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества	Титова Дарья	призёр
31	Муниципальный этап XII межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России»	Олейникова Алина	призёр
32	Межмуниципальный заочный конкурс «Во имя Отчизны»	Круговцова Стефания	победитель
33	Региональный конкурс технического творчества "Огненная дуга", посвященного легендарному танку Т-34 в номинации "Военная техника советской армии Великой Отечественной войны 1941-1945гг."	Елисеева Александра	призер
34	Симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	Зимовец Матвей	победитель
35	Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Титова Дарья, Рожкова Полина, Зимовец Матвей	2 место
36	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Зозуля Анастасия	1 место
37	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье»	Гончаренко Агния	победитель
38	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье»	Шелоханова Татьяна	победитель

39	Международный детско-юношеский литературный конкурс имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»	Шелоханова Анастасия	призер
40	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	Кулик Анна	1 место
41	Муниципальный экологический конкурс «Подходы к отходам»	Ищенко Анэтта	2 место
42	Муниципальный экологический конкурс «Подходы к отходам»	Шелоханова Татьяна	1 место
43	Муниципальный конкурс творческих работ «Цветы как признание...»	Самусевич Алена	2 место
44	Муниципальный этап областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная ...»	Савельева Екатерина	1 место
45	Муниципальный конкурс творческих работ «Моя счастливая семья», посвященный году семьи	Кизилов Владимир	2 место
46	Муниципальный конкурс художественного слова «О семье с любовью», посвященному году семьи	Черных Ксения	2 место
47	Муниципальный конкурс художественного слова «О семье с любовью», посвященному году семьи	Рожкова Полина	3 место
48	Муниципальный конкурс художественного слова «О семье с любовью», посвященному году семьи	Семья Круговцовых	1 место
49	Муниципальный конкурс художественного слова «О семье с любовью», посвященному году семьи	Семья Сулим	2 место

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 8. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили на СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили на СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	29	13	0	16	28	21	5	0	2
2021	43	20	0	25	21	19	2	0	0
2022	40	20	0	20	11	10	1	0	0
2023	46	28	0	18	20	20	0	0	0
2024	38	11	0	27	18	16	2	0	0

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Процент выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе, уменьшился по сравнению с прошлым годом и составил 29% (в прошлом году был 60%). В школе остаются обучающиеся, мотивированные на обучение по профилям, на поступление в вузы. Это говорит о том, что профильное обучение востребовано.

Процент выпускников 11 классов, поступивших в вузы, в 2024 году составил 89%.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 9. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы общий	Стаж работы в данном учреждении	Квалификационная категория
Директор	Сорокина Марина Владимировна	Высшее, учитель географии, 13 лет	13 лет	9 лет	соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Четверикова Лариса Владимировна	Высшее, учитель физики, 13 лет	13 лет	13 лет	соответствие должности руководителя
Заместитель директора	Мандрыкин Евгений Николаевич	Высшее, учитель математики, 15 лет	15 лет	15 лет	без категории
Заместитель директора	Пищенко Андрей Николаевич	Высшее, учитель начальных классов, 28 лет	28 лет	28 лет	без категории
Заместитель директора	Глаголева Светлана Владимировна	Высшее, учитель начальных классов, 8 лет	8 лет	8 лет	без категории

Сведения о педагогических работниках.

Потенциал педагогического персонала высокий. На период самообследования в школе работают 43 педагогических работников, из них 3 – внешних совместителей. Из 40 основных педагогических работников имеют высшее образование 37 (93%), среднее специальное 3 человека (7 %), неоконченное высшее 2 человека (5%) Высшую категорию имеют 16 педагогов (40%), первую категорию -14 педагогов (35%), высшую и первую категории имеют 30 педагогов (75%). Не имеют категории 3 педагога из числа вновь прибывших работников, стаж работы которых не позволяет аттестовать их на категорию, 7 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Поощрения на уровне Министерства образования имеют – 21 человек. Это составляет 53% от общего числа педагогических работников школы, из них:

- «Отличник народного просвещения» - 1 (Шевченко В.В.)
- «Почетный работник общего образования» - 14 (Сорокина М.В., Четверикова Л.В., Ягутян Л.В., Корниенко О.М., Сопина О.М., Мирошниченко Р.С., Пищенко А.Н., Кириенко В.В. Горлова С.Г., Северин В.В., Глаголева С.В., Ерошенко Ю.В., Коцюба Г.А., Мандрыкин Е.Н.)
- Почетная грамота Министерства образования РФ –6 (Корниенко Н.М., Мандрыкин Е.Н., Глаголева С.В., Коцюба Г.А., Ковалева Л.И., Сорокина М.В.)

Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности составляет 100%. Наблюдается положительная динамика в обучении педагогических и руководящих работников по новым ФГОС и ФОП, прошли курсы 100% педагогических работников.

Анализ кадрового потенциала педагогов для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 65% педагогов имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе внесены мероприятия на 2025-й год по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Таблица 10. Информация о личном участии педагогических работников МБОУ «СОШ с УИОП» г. Грайворона в мероприятиях, направленных на повышение педагогического мастерства за 2024 год

Ф.И.О.	Муниципальный/ Межмуниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский/ Международный	Публикации /АПО
Вернигора Оксана Васильевна		Призер регионального конкурса видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в номинации для педагогов «Быть добрым не трудно, трудно быть справедливым», 04.04.2024		
Глаголева Светлана Владимировна	Муниципальное методическое объединение учителей начальных классов «Система оценивания качества образовательных результатов в начальной школе в условиях обновленных ФГОС». Выступление: «Методы и инструменты оценивания читательской грамотности младших школьников», 07.11.2024			
Ерошенко Юлия Викторовна				Публикация «Устный счёт в математике», СМЭЛ ФС 77-75245 448224, журнал «Педагогический альманах» Публикация «Математика – это сложно или просто», СМЭЛ ФС 77-75245 448746 журнал «Педагогический альманах»
Карпенко Юлия Сергеевна	ММО учителей географии Выступление «Развитие творческих способностей обучающихся на уроках географии через проектную деятельность» 18.12.2024	Региональный семинар-практикум «Особенности решения заданий повышенного уровня сложности ЕГЭ по биологии» . Выступление «Особенности решения генетических задач, представленных в задании 28 второй части ЕГЭ по биологии», 16.12.2024		

Корниенко Ольга Михайловна	Выступление: «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания». Муниципальное методическое объединение учителей истории и обществознания 24.12.2025			
Корнилова Надежда Михайловна	III место в муниципальной творческой мастерской по созданию новогодних буклетов и композиций «Зимняя фантазия». Номинация «Авторская работа педагога», 19.12.2024			
Кулиш Валерия Николаевна	Призер Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2024 года Приказ от 19.01.2024 г.			Внесение актуального педагогического опыта «Формирование читательской грамотности через использование приемов скорочтения на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности» в муниципальный банк данных. Приказ №и27 от 22.01.2024 Публикация материала: Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Скорочтение». Сетевое образовательное издание Арт-Атлант, 02.10.2024
Маршанина Лариса Вячеславовна	Победитель школьного этапа конкурса "Учитель года России 2025", 04.12.2024	Призер регионального конкурса «Книгу прочитаю – многое узнаю». Номинация «Папа, мама, я – книжкины друзья», 28.06.2024 Лауреат премии фонда Поколение Андрея Скоча "Учитель поколения», 2024 г. Старый Оскол		Публикация: «Организация учебного процесса в режиме дистанционного обучения в начальной школе», журнал «Педагогический компас». Часть 2, май 2024 г.

Моисеева Елена Александровна	Мастер-класс: «Эффективные методы подготовки к ОГЭ по истории». Муниципальное методическое объединение учителей истории и обществознания 24.12.2025			
Пищенко Андрей Николаевич		Победитель регионального конкурса методических материалов «Духовное краеведение Белгородчины», Бел ИРО 27.12.2024		
Пуль Татьяна Ивановна		участник регионального авторского вебинара "Особенности преподавания учебного курса "Вероятность и статистика", приказ №787-ОД от 18.10.2024 г.		
Сопина Ольга Михайловна		III место в региональном конкурсе видеороликов «Формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов» Апрель 2024		
Твердун Марина Витальевна		III место - в региональном этапе соревнований «Губернаторская эстафета», 2024 г.		
Твердун Дмитрий Романович	I место - в муниципальном конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», 2024 г.			
Худоярова Марина Ивановна	Выступление: «Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педколлектива» на муниципальном методическом объединении социальных педагогов 30.05.2024			
Четверикова Лариса Владимировна		Региональное методическое объединение учителей физики. Выступление: «Организация и проведение уроков физики с применением дистанционных технологий», март 2024		

Активность участия педагогических работников в конкурсах различного уровня свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды, так как в 2024 году активность учителей повысилась на 5 процентов. Процент результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах регионального уровня уменьшился и составил 12% (5 педагогов стали победителями и призерами на региональном уровне). Одни из значимых побед: учитель начальных классов Кулиш В.Н. стала лауреатом муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2024».

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13990 единица;
- обеспеченность учебниками-98%
- объем учебного фонда –7873 единица.

В отчетном году приобретено 2200 экземпляров учебников.

Таблица 11. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год, %
1	Учебная	12020	100%
2	Художественная	6117	50%
3	Справочники по предметам	15	55%
4	Словари русского языка	106	100%
5	Словари иностранных языков	97	45%
	Справочно-научная литература:	67	40%
6	• Энциклопедия «Аванта» • БРЭ • Большая советская энциклопедия • Энциклопедия «Я познаю мир» • Познавательные детские энциклопедии	4 20 30 13 117	20-35%

Библиотека обеспечена следующими периодическими изданиями:

- журналы: «Божий мир», «Путеводная звезда», «Дитя человеческое».

-газеты: «Мой профсоюз», «Единство».

Газеты «Родной край», «Смена», «Белгородские известия», «Белгородская правда» - подписка педагогического коллектива.

На школьном сайте есть страница «Библиотека», где размещены документы по библиотечно-библиографическому обслуживанию.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В ноябре 2024 года была продолжена работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень

учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание школы 1910 года (1975г.). Общая площадь построек – 5434,6 м².

В школе имеются кабинеты для проведения учебных занятий-30, библиотека-1, читальный зал-1, конференцзал-1, актовый зал-1, зал хореографии-1, спортивный зал-1, столовая-1, лицензированный медицинский кабинет.

Общее количество классных комнат и специализированных кабинетов всего – 30, в том числе: кабинет биологии - 1, кабинет русского языка и литературы - 4; кабинет иностранного языка – 2; кабинет истории - 2; кабинет ИЗО - 1; кабинет химии - 1; кабинет информатики – 1; кабинет физики- 1; кабинет математики - 2; кабинет музыки – 1; кабинет географии – 1; кабинет ОБЖ-1; кабинет начальных классов – 8, мастерские-2, кабинет обслуживающего труда-1, кабинет этикета-1. Специализированные кабинеты – химии, физики, биологии, географии, информатики, оснащены учебными, учебно-лабораторными приборами и оборудованием.

Спортивный зал оборудован, имеется необходимый инвентарь для проведения уроков физкультуры.

В 2023 году было закуплены новые цифровые лаборатории по географии, физике, химии, основам безопасности жизнедеятельности, окружающему миру, биологии.

В целях обеспечения безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса в образовательном учреждении установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение, пожарная сигнализация, «тревожная кнопка».

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность ведения официального сайта учреждения. Адрес сайта в сети интернет <https://graivoron.gosuslugi.ru/> Сайт обновляется ежедневно. Имеется локальная сеть, охватывающая 13 персональных компьютеров, 85 ноутбуков. Все компьютеры соединены в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет. Фильтрация контента осуществляется провайдером Ростелеком. Школа имеет 1 класс информатики, в 100% учебных кабинетов имеются АРМы. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,2, количество обучающихся на один компьютер - 4. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows10, AstraLinux. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся.

Для получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.) используется компьютерное оборудование, подключенное к сети Интернет, школьная библиотека, медиатека.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов (вместо 93% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года, анализ ЕГЭ и ОГЭ – по состоянию на 31 июня 2023 года.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	260 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	82 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	137 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	143 человек/58%
1.6	Среднее качество знаний государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Среднее качество знаний государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,0
1.9	Средняя оценка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,5
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	58,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека / 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человека/18%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	221 человек/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	112 человека/43%
1.19.1	Регионального уровня	17 человека/4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	36 человек/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	346 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человека/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/95 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человека/73%
1.29.1	Высшая	14 человек/34%
1.29.2	Первая	16 человек/39%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека /7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человека/51%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 49%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/83%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	260 / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,7 кв.м

Общие выводы:

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:

Направления деятельности		Результат
Качество результатов.	Достижения обучающихся. Работа с одарёнными обучающимися: участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ, заочных предметных чемпионатах.	- увеличение числа участников в мероприятиях различного уровня (заочные конкурсы), творческие конкурсы; - увеличение призовых мест в муниципальном этапе ВСОШ.
	Повышение качества образования	Качества знаний стабильно по сравнению с качеством знаний в предыдущие два года 68%/71%/67%. Повышение среднего балла ЕГЭ по сравнению с прошлым годом. Средний балл ЕГЭ выше районного по следующим предметам: - по русскому языку и обществознанию. - Средний балл ЕГЭ выше областного по следующим предметам: по русскому языку и обществознанию.
	Высокое качество знаний в профильных группах	В 10-11 класса организация профильного обучения : - результаты ЕГЭ в профильной группах выше, чем в группах базового изучения предметов и выше районного и среднеобластного балла по обществознанию; -качество знаний в профильных группах по итогам полугодий и года выше качества знаний по предметам в группах базового изучения предмета; - увеличения числа выпускников, получающих высшее образование на бюджетной основе обучения.
Качество условий	Повышение квалификации педагогических работников	Создание условий для профессионального мастерства педагогов, распространение актуального педагогического опыта через участие в семинарах, конференциях, публикаций различного уровня. Курсовую переподготовку прошло 99% педагогических работников. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
	Формирование здоровьеразвивающего пространства школы.	Создана здоровьесберегающая инфраструктура, комплексные условия для развития ребенка и сохранения его здоровья на уроках и во внеурочное время; Имеются все условия для качественного питания обучающихся, современный медицинский кабинет

	Материально-техническое обеспечение	Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. Доля учебных кабинетов, оснащенных АРМами составляет 100%, что позволяет применять современные ИКТ технологии в образовательном процессе. Обеспеченность учебниками составляет -98%. Локальная сеть охватывает 100% ПК.
Качество образовательного процесса	Условия реализации образовательных программ	В школе созданы условия для реализации федеральных образовательных стандартов уровней образования: разработаны основные образовательные программы, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021, ФОП. Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным программам, в полной мере выполняются рекомендации ЦПМПК.
	Качество воспитательного процесса	Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП в соответствии с федеральной программой воспитания. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, разработанными в соответствии с федеральными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.
	Качество внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) Низкий процент участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.
- б) Низкий процент обобщения актуального педагогического опыта как на муниципальном уровне, так и на региональном уровне.
- в) Произошло снижение результативности участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- г) Низкий процент обучающихся принимает участие в конкурсах исследовательских работ, научно-исследовательских конференциях муниципального и регионального уровней;
- г) несоответствие отметок по отдельным предметам полученным баллам на ЕГЭ.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- а) Повышение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

- б) Повышение профессионального мастерства педагогов при реализации стандартов общего образования, использование эффективных методов образования для развития одарённости.
- в) Организация участия обучающихся в конкурсах исследовательских и проектных работ.
- г) Повышение качества подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ.

В этой связи, для решения выявленных проблем необходимо решить следующие задачи:

- развитие профессионализма педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение качества образования, приведение реальных знаний учащихся в соответствие с требованиями стандартов образования;
- расширение спектра образовательных услуг посредством дополнительного образования и функционирования детских объединений с целью развития системы поддержки талантливых детей;
- расширение сотрудничества с профессиональными партнерами с целью расширения возможностей реализации индивидуальных способностей учащихся, формированию их культуры здоровья.

Директор школы



М.В.Сорокина

